

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – Primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program Základná škola, Park Angelinum 8, Košice Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne ISCED 2 – nižšie stredné
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne ISCED 2 – nižšie stredné
Dĺžka štúdia	4 roky - ISCED 1 – primárne 5 rokov - ISCED 2 – nižšie stredné
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	26. august 2015
Platnosť dokumentu	od 1. septembra 2015
Miesto vydania	Základná škola, Park Angelinum 8, 040 01 Košice

Košice, 26. august 2015

Mgr. Renáta Brédová
riaditeľka školy

Základná škola – PARK ANGELINUM č. 8 KOŠICE

Motto: „ Rozumom a srdcom v 21. storočí „

Stupeň vzdelania ISCED 1 - dĺžka štúdia 4-ročná

Stupeň vzdelania ISCED 2 - dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský jazyk**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: ZŠ Park Angelinum č. 8 v Košiciach

Adresa: Park Angelinum č. 8, 040 01 Košice

IČO: 35540478

Riaditeľ školy: Mgr. Renáta Brédová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Miroslava Marušáková,
zástupkyňa riaditeľky školy pre 1.stupeň ZŠ

Ďalšie kontakty: RNDr. Kamila Jalčová, zástupkyňa riaditeľky školy pre 2.stupeň ZŠ
telefón 055/6335430, e –mail: zspa@zspa.sk

Zriaďovateľ:

Názov: MMK Košice

Adresa: Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice

Platnosť dokumentu od: 1.9.2015

Podpis riaditeľa

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	
Revidovanie	30.8.2016	ISCED 1, Rámcový učebný plán 2.roč. ISCED 2, Rámcový učebný plán 6.roč.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2016	
Revidovanie	30.8.2017	ISCED 1, Rámcový učebný plán 3.roč. ISCED 2, Rámcový učebný plán 7.roč.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2017	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy	str. 5
2. Charakteristika žiakov	str. 5
3. Charakteristika pedagogického zboru	str. 5
4. Dlhodobé projekty	str. 6
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	str. 8
6. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	str. 9
7. Škola ako životný priestor	str. 9
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	str. 10
9. Kam smerujeme – dlhodobé úlohy	str. 11

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	str. 12
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	str. 12
3. Opis školského vzdelávacieho programu	str. 13
4. Profil absolventa	str. 18
5. Pedagogické stratégie	str. 19
6. Základné údaje o štúdiu	str. 20
7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	str. 21
8. Začlenenie prierezových tém	str. 24

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	str. 27
2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	str. 31
3. Hodnotenie školy	str. 34

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Park Angelinum č. 8 je plnoorganizovaná škola, ktorá má kapacitu na 750 žiakov.

- v ročníkoch 1.- 4. je 15 tried
- v ročníkoch 5.- 9. je 15 tried

Škola je situovaná v centre mesta:

- miestna časť Košice – Staré mesto
- v blízkosti je Prírodovedecká fakulta UPJŠ a Vysoká škola technická
- areál školského dvora je uzatvorený

2. Charakteristika žiakov

Pri zisťovaní záujmu rodičov o výber našej školy prevládajú tieto dôvody:

- poloha školy v centre mesta v tichom prostredí
- blízkosť školy k pracovisku rodičov
- dobré meno školy
- vysoká úroveň výchovno – vzdelávacích výsledkov
- zaradovanie inovačných metód výučby
- pestrá ponuka školských a mimoškolských aktivít
- materiálne vybavenie školy

3. Charakteristika pedagogického zboru

- pedagogická a odborná spôsobilosť všetkých učiteľov, 100 % kvalifikovanosť
- rovnomerné zastúpenie vekovo mladších a starších pedagógov s bohatými skúsenosťami
- kooperácia pedagógov v procese skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu
- participácia všetkých pedagógov pri strategickom rozvoji školy
- odborná fundovanosť výchovného poradcu s veľmi dobrou koordináciou práce v poradenskej službe, pri výchovnom pôsobení na žiakov so špecifickými potrebami, v oblasti prevencie šikanovania a iných sociálno patologických javov
- úzka spolupráca so školskou psychologičkou a so špeciálnou pedagogičkou
- spolupráca pedagógov pri tvorbe plánov aktivít s výchovným zameraním
- rozdelenie kompetencií pedagógov v oblasti výchov a prierezových tém:
 - koordinátor environmentálnej výchovy
 - koordinátor výchovy k ľudským právam
 - koordinátor prevencie sociálno - patologických javov a drogových závislostí
 - koordinátor dopravnej výchovy
 - koordinátor mediálnej výchovy
 - koordinátor finančnej gramotnosti
 - koordinátor čitateľskej gramotnosti
 - koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

4. Dlhodobé projekty

4.1. Projekt *Dúhového kráľovstva pre 1. – 4. ročník*

Cieľ: postupné zavádzanie neohrozeného prostredia podľa metodiky

Vysoko efektívneho učenia od prvého po štvrtý ročník

Cieľová skupina: všetky triedy prvého stupňa

Etapy:

➤ **1. ročník - Rok dúhy**

Zoznamovanie s celožitnými pravidlami: aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, nevysmievanie sa a úcta, najlepší osobný výkon.

Školská akcia: **Imatrikulácia prvákov**

- pasovanie za pážatá Dúhového kráľovstva

➤ **2. ročník - Rok rytierov**

Rozvoj celožitných pravidiel, nácvik žitných zručností s využitím motivácie triedneho rytiera ako maskota triedy, ktorého si žiaci vyberú na začiatku školského roka.

Školská akcia: **Rytiersky turnaj**

- Rytierske skúšky odvahy s využitím nacvičovaných žitných zručností ako priateľstvo, starostlivosť a spolupráca

➤ **3. ročník - Rok kráľovských správcov**

Upevňovanie celožitných pravidiel, nácvik a rozvoj žitných zručností. Spoločný výber konkrétnej oblasti školského žitva, o ktorú sa budú jednotlivé triedy starať počas školského roka

Školská akcia: **Kráľovská noc**

- Prezentácia výsledkov starostlivosti o danú oblasť vedeniu školy a rodičom.

➤ **4. ročník - Rok kráľov**

Upevňovanie celožitných pravidiel, nácvik a rozvoj žitných zručností. Vytvorenie triedneho kráľovstva s určením pravidiel žitva

Školská akcia: **Kráľovská rozlúčka**

- Prezentácia výsledkov celoročnej práce a slávnostná rozlúčka s prvým stupňom.

4.2 *Rovesnícki mediátori*

Cieľ: prevencia šikanovania, budovanie pozitívnych žitných zručností

školská mediácia

Cieľová skupina: žiaci 4. – 9. ročníka

Popis: na základe prejaveneho súhlasu kolektívu a absolvovaní tréningu Školskej mediácie pracujú v každej triede 2 žiaci mediátori, ktorí sú nípomocní pri riešení triednych konfliktov

4.3 Tím trieda

Cieľ: projekt zameraný na prevenciu rizikového správania sa u žiakov, budovanie kvalitných triednych spoločenstiev a iniciatívne estetické dotváranie priestorov trieda školy

Cieľová skupina: žiaci 5. – 9. ročníka

4.4 Angelinoviny

Cieľ: propagácia školského života, vytvorenie vlastného školského časopisu

Cieľová skupina: žiaci a rodičia školy

Popis: žiaci 2. stupňa pod vedením koordinátora školského časopisu tvoria reportáže, zaujímavé úlohy a informácie zo školského života, ktoré zverejnia na web stránke školy

4.5 Jazykový projekt

Cieľ: prepojenie vyučovania anglického jazyka na 1.stupni s predmetmi iného zamerania- prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova s využitím metódy CLILL.

Cieľová skupina: žiaci 1.- 4.ročníka

Popis: učitelia anglického jazyka vypracovali metodiku, ktorá obsahuje výber slovnej zásoby k jednotlivým preberaným témam pre učiteľov ostatných predmetov. Slovná zásoba je vyrobená aj vo forme zvukového CD tak, aby ju mohli učitelia použiť aj na iných hodinách.

4.6 Dobrovoľnícki patróni

Cieľ: spolupráca medzi žiakmi 1. a 2. stupňa pri budovaní neohrozujúceho a priateľského prostredia

Cieľová skupina: žiaci 1.- 9.ročníka

Popis: každá trieda 1. stupňa má svoju patronátnu triedu na 2. stupni, počas roka 4.tieto triedy organizujú spoločné akcie a v prípade potreby si vzájomne pomáhajú prekonávať školské problémy

4.7 Zlatá brána otvorená

Cieľ: podpora dobrovoľníckych aktivít žiakov a rodičov spojená s možnosťou individuálneho využitia školskej záhrady

Cieľová skupina: žiaci 1.- 9.ročníka a ich rodičia

4.8 Erasmus KA1, KA2

Cieľ: medzinárodná aktívna spolupráca so zahraničnými školami
vzdelávanie pedagógov vyučujúcich cudzie jazyky

Cieľová skupina: žiaci 5.- 9.ročníka
pedagógovia 2. stupňa

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Škola je otvorená deťom aj rodičom v čase vyučovacom i mimovyučovacom v súlade s internými predpismi školy
- Škola sa prezentuje navonok pre rodičov i organizácie prostredníctvom webovej stránky: www.zspa.sk
- Škola prostredníctvom školskej jedálne zabezpečuje našim žiakom desiate a pitný režim.
- V spolupráci s PPP na škole pracujú peer skupiny, ktoré rozvíjajú aktivity so žiakmi našej školy i so žiakmi iných škôl.
- Pozitívnu reklamou našej školy sú akcie pre rodičov: Deň otvorených dverí pre rodičov, Deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, Imatrikulácia prvákov, Akadémia, Kvietok pre mojich starkých, Besiedky, Kráľovská rozlúčka so štvrtákmi, Tvorivé dielne.
- Takisto akcie: Karneval, Majáles, Rozprávková noc, Malá škola školáčika sú pozitívne hodnotené rodičmi a starými rodičmi našich žiakov.
- O vzájomnom vzťahu školy a rodičov svedčí aj to, že rodičia pozývajú žiakov a učiteľov na exkurzie na ich pracoviská a stávajú sa pomocníkmi pri organizovaní akcií organizovaných školou.
- Veľmi dobrá je spolupráca učiteliek 1.- 4.r. s MŠ Jarná 4 a Park Angelinum 7
- Učitelia 1. – 9. spolupracujú s miestnou pobočkou knižnice.
- Krúžkovú činnosť zabezpečujeme vlastným centrom voľného času pri ZŠ Park Angelinum 8, Košice – Angelpark. V školskom roku otvárame okolo 30 krúžkov, čo vedie k veľkej spokojnosti rodičov aj žiakov.
- Veľmi dobrá je spolupráca s Radou školy, ktorá pozostáva z 11 členov:
 - 2 pedagogickí zamestnanci – volení
 - 1 nepedagogický zamestnanec – volený
 - 4 zástupcovia rodičov – volení
 - 4 zástupcovia zriaďovateľa – delegovaní

Rada školy zasadá počas školského roka podľa potreby, väčšinou 4 krát.

Na každé zasadnutie je prizývaná riaditeľka školy.

- Veľmi dobrá je aj spolupráca s Radou rodičov, ktorá pozostáva zo zástupcov jednotlivých tried. Zasadajú vždy pred triednymi aktívmi, kde sa riešia námety, pochvaly, požiadavky rodičov s vedením školy

V rámci rôznych projektov zameraných na rozvoj životných zručností a vzdelávanie pedagógov spolupracujeme s Nadáciou pre deti Slovenska a Asociáciou S. Kovalikovej v Bratislave.

V rámci projektu Rovesníckej mediácie spolupracujeme s certifikovanou lektorkou pre školskú mediáciu Mgr. Dušanou Bieszovou.

V oblasti vzdelávania pedagógov v rešpektujúcej komunikácii spolupracujeme s organizáciou Společnost pro mozgově kompatibilní vzdělávání v Prahe.

V rámci enviromentálneho programu spolupracujeme s OZ Sosna, Zelená škola, a Botanická záhrada.

Pre skvalitnenie jazykovej výučby spolupracujeme s rôznymi organizáciami, napr. Erasmus plus, Educate, Empire.

Rodičia spolupracujú so školou v rámci Dobrovoľníckeho programu, ktorý im umožňuje aktívne zapojenie do rozvoja školy.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

- Škola bola zrekonštruovaná z prostriedkov ROP – výmena okien, elektroinštalácie a podláh. Kolaudácia vykonaných prác prebehla v januári 2013.
- Škola má štyri odborné učebne výpočtovej techniky, učebňu cudzích jazykov, učebňu náboženskej výchovy, jednu veľkú a jednu malú telocvičňu, školské ihrisko, detské ihrisko, školskú záhradu a prírodnú učebňu. Odborné učebne sú využívané v plnej miere v učebnom procese, ale aj pri mimovyučovacích aktivitách.
- Učebne výpočtovej techniky sú využívané nielen na vyučovanie práce s počítačom, ale aj na vyučovanie predmetov: MAT, SJL, GEO, BIO, PDA, ANJ, FYZ... Ďalej sú využívané v prípade potreby na školenie učiteľov a v popoludňajších hodinách sú využívané prostredníctvom krúžkov. Vo všetkých učebniach a v triedach na ročníkoch 1. – 9. je zavedený internet.
- Telocvične a ihriská sú využívané predovšetkým na krúžkovú činnosť našimi žiakmi, na všetky spoločenské a športové aktivity v rámci školy a ŠKD.
- 30 tried na ročníkoch 1.-9. je vybavených televízorom, DVD alebo CD prehrávačom .
- V každom ročníku je minimálne jedna multimedialna učebňa s interaktívnou tabuľou, ktorá je využívaná pre všetky triedy v danom ročníku. V súčasnosti máme 12 interaktívnych tried.
- Škola vlastní hlasovacie zariadenie využívané predovšetkým v triedach 2. stupňa.
- Každý učiteľ má zapožičaný notebook s nainštalovaným softvérom pre interaktívnu tabuľu.
- V každej triede a zborovniach je zavedený internet.
- Rodičia žiakov nám vylepšili mnohé interiéry tried, zabezpečili nábytok, spolupodieľajú sa na úprave školskej záhrady.
- Každý žiak má svoju uzamykateľnú skrinku, ktorá nahradila starý systém hromadných šatní
- Školské ihrisko je v spolupráci s RZ pri ZŠ Park Angelinum postupne opravované.

7. Škola ako životný priestor

- triedy v škole sú vďaka finančnej podpore rodičov esteticky upravené, mnohé vybavené nábytkom
- sociálne zariadenia sú zrekonštruované
- chodby sú vymalované
- klasické šatne boli nahradené estetickými, farebnými skrinkami, každý žiak má kľúč od vlastnej skrinky, kde má možnosť uložiť si ako školské, tak aj súkromné veci.

- aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach a nástenkách v budove školy a na www stránke a v rámci sociálnych sietí a ko napr. Facebook
- na pôde školy pôsobí Žiacky parlament, ktorý v rámci projektu *Zlatá brána otvorená* participuje na skvalitňovaní školského života
- vzťahy v kolektívoch jednotlivých tried sa utužujú v škole v prírode, ktorú škola organizuje každoročne
- pozitívnym ohlasom pre žiakov aj pedagógov je častá a aktuálna pochvala žiakov cez školský rozhlas
- v šk. roku 2014/2015 získal projekt *Vytváranie neohrozujúceho prostredia v škole* ocenenie *Briliantt* v rámci celoslovenskej súťaže inovatívnych projektov základných škôl Trnavskou univerzitou
- rozvoj životných zručností metodikou VEU/ITV zabezpečujeme v rámci projektu *Dúhové kráľovstvo*, na ktoré nadväzuje projekt *Tím trieda pre žiakov 2. stupňa*
- v rámci projektu *Dobrovoľnícki patróni* spolupracujú žiaci 1. A 2. stupňa na spoločných aktivitách ako *Naše Vianoce*, *Ámosov deň* alebo *Ámosove dielne*
- projekt *Rovesnícki mediátori* sa od šk. roku 2015/2016 zameriava na zlepšenie sociálnej klímy školy a na prevenciu nevhodných prejavov správania sa
- v projekte *Sebahodnotenie* hodnotiace tímy pravidelne vyhodnocujú rôzne oblasti života školy z pohľadu pedagógov, rodičov, žiakov, širšej verejnosti. Výhodiskovým materiálom je Model sebahodnotenia školy ŠŠI.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č. 245 /2008 o výchove a vzdelávaní a zákona 188/2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245 /2008 je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Raz ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, v škole sú určení dvaja zdravotníci z radov pedagógov, ktorí pravidelne absolvujú školenie ČK o poskytovaní prvej pomoci. Sú vybavení potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v jej okolí.

Pravidelné školenia zamestnancov školy a kontroly z BOZ zabezpečuje firma LIVONEC, ktorá poskytuje škole techniku bezpečnosti práce, ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Je ustanovená komisia BOZ PO, ktorá robí prehliadku objektu a kontroluje plnenie opatrení. Niekedy robí kontrolu náhodne a neohlásene. Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pripravené odborné prednášky a aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

9. Kam smerujeme – dlhodobé úlohy

Premena tradičnej školy na školu ako učiacu sa organizáciu

Škola ako učiacu sa organizáciu orientuje svoju činnosť na zákazníka, ktorým sú žiaci a ich rodičia, snaží sa ponúkať program, ktorý bude reagovať na potreby týchto zákazníkov a zároveň sa orientuje na strategické myslenie. Pre naplnenie tohto cieľa je potrebné:

- hľadať možnosti získania väčšieho počtu pedagógov pre zapojenie sa do nových projektov a experimentov zameraných na ďalší rozvoj školy
- podporovať vzdelávacie aktivity všetkých učiteľov zamerané na pravidelné využívanie IKT
- zabezpečovať rozširovanie inovácií v metodike rozvoja životných zručností medzi všetkými pedagógmi
- v oblasti vnútornej výmeny skúsenosti pokračovať v doterajšom trende
- zbierať informácie o vonkajšom svete učiteľmi školy a ich odovzdávanie ďalším učiteľom
- pre atmosféru podporujúcu učenie organizovať neformálne stretnutia všetkých pedagógov s cieľom budovania pozitívnych sociálnych interakcií
- naďalej vytvárať rovnaké podmienky pre ďalší profesijný a osobný rozvoj všetkých pedagógov

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

K základným prioritám nášho školského vzdelávacieho programu patrí rovnosť príležitostí na rozvoj všetkých zložiek osobnosti žiaka. Vychádzame z dobrých skúseností našich pedagógov v oblasti využívania humanizačných prvkov v procese edukácie. Väčšina pedagóga na I. stupni využíva vo vyučovacom procese model Vysoko efektívneho učenia, predtým ITV, ktoré napomáha pri zavádzaní neohrozujúceho prostredia v triede.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

K základným cieľom výchovy a vzdelávania našej školy patria:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov v oblasti rozvoja životných zručností potrebných pre úspešný a šťastný život.
- Viest' žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu, flexibilnému riešeniu problémov.
- Nacvičovať a rozvíjať zmysel pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopností iných a vlastné sebahodnotenie smerujúce k motivácii do ďalšieho sebazdokonaľovania.
- Viest' k úcte a vzájomnému rešpektu všetkých účastníkov školského života.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v oblasti využívania inovačných metód vyučovania.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa zameriava na prácu so žiakmi s rôznymi schopnosťami, ktoré sa snaží v najvyššej možnej miere rozvíjať. Všetci žiaci postupujú podľa spoločného vzdelávacieho programu s dôrazom na individuálny prístup k žiakovi. Naším cieľom je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti pre ďalší rozvoj. Naše dlhoročné skúsenosti s vytváraním tried so špecifickým zameraním nám poukazujú na možné riziká takéhoto typu vzdelávania. Vyššia emocionálna záťaž a obavy z možného zlyhania v tkz. výberových triedach môžu viesť k znižovaniu výkonnosti a vlastnej motivácie. Podobné skúsenosti môžu mať naopak aj žiaci, ktorí z rôznych príčin nenavštevujú triedy s rozšíreným vyučovaním predmetov. Kooperácia žiakov s rôznymi výchovno vzdelávacími výsledkami prináša v rámci tímov vzájomné obohatenie nielen v oblasti vedomostnej, ale aj výchovnej. Pri stanovení nášho zamerania sme vychádzali zo zmien v spoločnosti, ktoré so sebou prinášajú aj zmeny v nárokoch na schopnosti každého jednotlivca.

Pre rozvoj sociálno komunikačných spôsobilostí ponúkame:

- komunikáciu v rodnom a cudzom jazyku : výučba anglického jazyka od 1.roč. až po 9.roč.,
v 5.roč. pribúda 2.cudzí jazyk, v rámci slovenského jazyka a literatúry zavádzame nové
tematické celky v 2.roč - *komunikačné cvičenia.*, v 3.roč. *dramatické cvičenia*
v 4. roč. *cvičenia mediálnej výchovy.*

V oblasti rozvoja matematického a prírodovedného myslenia zabezpečujeme:

- účasť na triednych a školských projektoch s využitím integrácie rôznych predmetov, ktorých
hlavným cieľom je poskytnúť žiakom možnosť tvorivého riešenia problémov v praktickom
živote.

Oblasť informačnej a komunikačnej technológie rozvíjame:

- vyučovaním informatickej výchovy v 1.až 4.ročníku a informatiky v 5.-9.ročníku s dôrazom
na využívanie IKT pre prehľbovanie a rozširovanie vedomostí z rôznych predmetov.

U žiakov prvého stupňa kladieme dôraz na postupné zvyšovanie záťaže a včasnú diagnostiku
prípadných porúch učenia a správania. Vďaka dobrej spolupráci so školským psychológom
a špeciálnym pedagógom je žiakom poskytovaná pomoc pri odstraňovaní, prípadne
stabilizovaní zistených problémov.

Poskytujeme priestor pre zážitok vlastného úspechu nielen v oblasti vzdelávania, ale aj športu
a rôznych druhov umenia.

Od šk. roka 2015/2016 ponúkame od 1. ročníka Hejného matematiku a Comenia script.

Hejného metóda je spôsob výučby matematiky a rozvoja osobnosti dieťaťa. Je to úplne
odlišný prístup k vyučovaniu matematiky, v ktorom deti objavujú matematiku samy a baví ich
to.

Comenia Script je praktické písané písmo pre deti. Je jednoduché a moderné. Služi ako
základný písací tvar, ktorý bude postupne obohatený o individuálne tendencie každého
pisateľa, ktorý si písmo prispôsobí. Comenia Script® uľahčuje písanie aj dysgrafikom a
ľavákom.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

ISCED 2

3. Opis školského vzdelávacieho programu

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa vedenie školy, učitelia i členovia rady školy zamerali na hlavné vzdelávacie ciele prijaté v Strategickom pláne rozvoja školy v roku 2015:

- **Rozvoj životných zručností u žiakov prostredníctvom inovačného vzdelávacieho programu Vysoko efektívneho učenia (VEU/ITV) na 1.st.**
- **Zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov vyučovaním informatickej výchovy a predmetov s podporou IKT od 1.ročníka**
- **Zabezpečenie kvalitnej prípravy cudzích jazykov u všetkých žiakov s ohľadom na ich schopnosti od 1.ročníka**
- **Poskytovanie pevných základov vo všeobecnej príprave žiakov na vyššie stredné vzdelávanie**

Týmto cieľom sme podriadili aj výber a časovú dotáciu v jednotlivých predmetoch pre ISCED 1 a ISCED 2.

V programe ISCED 1 sme využili možnosť výberu 8 vyučovacích hodín nasledujúcim spôsobom:

- **Navyšenie počtu hodín v predmete slovenský jazyk a literatúra** sme využili na rozšírenie obsahu o témy, ktoré sú podrobnejšie rozpísané v učebných osnovách predmetu a dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. **V 3.ročníku sa počet hodín navýšil o 2 hodiny, vo 4. ročníku o 1 hodinu.**
- **Vyučovanie prvého cudzieho jazyka od 1.ročníka v časovej dotácii 1 hodina, ktorá sa v 2.ročníku navýši na 2 hodiny.** Vychádzame z predpokladu, že každý žiak by mal začať spoznávať cudzí jazyk už v 1.ročníku pri dodržaní podmienky individuálneho prístupu a postupného zvyšovania záťaže. Žiaci pracujú s jednou učebnicou 2 roky metódou CLILL pričom pri jednotlivých témach si postupne rozširujú slovnú zásobu.
- **Vyučovanie informatickej výchovy v 1. a 2. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.** Naše predchádzajúce skúsenosti s vyučovaním informatickej výchovy nám ukázali, že deti sa zoznamujú s počítačom už v predškolskom veku a preto je dôležité, aby sa formovali správne zásady práce s počítačom už v prvom roku školskej dochádzky. Obsahové zameranie predmetu je rovnaké ako v 3.ročníku.

Tabuľka č.1

Rámcový učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.		2.		3.		4.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	7	9	7	8
	anglický jazyk		1		2	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk RUJ/NEJ								
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika		1		1	1	1	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	1	2	2				
	prírodoveda					1	1	2	2
	fyzika								
	chémia								
	Biológia								
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1	1	2	2
	Dejepis								
	Geografia								
	občianska náuka								
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1	1	1	1
	Technika								
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
		20	22	20	23	23	25	25	26

Tabuľka č.2

Rámcový učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk RUJ/NEJ		1		2		2		2		2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Človek a príroda	Prvouka										
	Prírodoveda										
	Fyzika			2	2	1	1	2	2	1	1
	Chémia					2	2	2	2	1	2
	Biológia	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda										
	Dejepis	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
	Geografia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	občianska náuka			1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie										
	Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		24	27	25	29	26	30	27	30	25	30
		5.r.		6.r.		7.r.		8.r.		9.r.	

V **programe ISCED 2** sme využili možnosť **výberu 19 vyučovacích hodín** nasledujúcim spôsobom:

- **Vyučovanie druhého cudzieho jazyka od 5.ročníka v časovej dotácii 1 hodina, ktorá sa v 6., 7 a 8. a 9.ročníku navýši na 2 hodiny.** Poskytujeme tým väčší priestor na rozvoj komunikačných schopností žiaka pri práci s cudzími jazykmi a odbúravanie strachu z komunikácie v inom jazyku. Veľký dôraz kladieme na postupné zvyšovanie náročnosti a individuálny prístup k žiakovi. Žiaci majú v súčasnosti možnosť výberu z dvoch jazykov- nemecký jazyk a ruský jazyk. Témy a pedagogické stratégie sú rovnaké.
- **Navýšením časovej dotácie pre predmet slovenský jazyk a literatúra v 7.ročníku o 1 hodinu** žiaci získavajú väčší priestor pre dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu a rozvoj komunikačných schopností. V súlade s výkonovým štandardom učiteľ venuje zvýšenú časovú dotáciu náročnejším tematickým celkom.
- **Navýšenie časovej dotácie pre predmet matematika v 5. - 8.ročníku o 1 hodinu.** Dlhoročné skúsenosti s triedami s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov vyprofilovali v pedagogickom kolektíve vysokokvalifikovaných pedagógov, ktorí sa v rámci školského vzdelávacieho obsahu zameriavajú na dôslednú prípravu žiakov na celoštátne testovanie žiakov v 9.ročníku a ich úspešné zvládnutie prechodu na vyššie sekundárne vzdelávanie. Pre splnenie tohto cieľa rozšírili obsah aj časovú dotáciu pre tento predmet, ktorá je podrobnejšie popísaná v učebných osnovách predmetu.
- **Vyučovanie informatickej výchovy v 9. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.** Škola disponuje moderným počítačovým vybavením v 4 počítačových učebniach, ktoré nám umožňujú venovať sa tomuto programu aj v 9. ročníku. Obsah predmetu zostáva v súlade so štátnym vzdelávacím programom, navýšenie časovej dotácie je venované zvyšovaniu kvality práce žiakov.
- **Navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v predmete chémia v 9. ročníku** je určené pre dôslednejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- **Pre navýšenie časovej dotácie v predmete biológia v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu** sme sa rozhodli z dôvodu zachovania dobrého mena školy v dosahovaní výborných výsledkov v prírodovedných súťažiach. Pod vedením vysokokvalifikovaných pedagógov budú žiaci prehľbovať svoje vedomosti a zručnosti v témach vymedzených štátnym vzdelávacím programom.
- **Navýšenie časovej dotácie pre predmet dejepis v 5. ročníku o 1 hodinu** je použité na prehľbovanie poznatkov v obsahovom štandarde štátneho vzdelávacieho programu s dôrazom na využitie projektovej a problémovej stratégie.

4. Profil absolventa

4.1 Profil absolventa 1. stupňa :

ISCED 1 / Štátny vzdelávací program 1. stupňa základnej školy v Slovenskej republike /

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- naučiť žiakov aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti
- viesť žiakov k úcte k sebe samému i druhému, k spolupráci a ústretovej komunikácii
- umožniť žiakom uplatňovať účinné techniky učenia sa, vrátane využívania IKT, viesť ich k súvislému vyjadrovaniu sa písomnou aj ústnou formou v materinskom jazyku,
- podporovať využívanie základného matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, viesť ich k tomu, aby vedeli navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúsenosti,
- viesť žiakov k porozumeniu používaniu najzákladnejších slovných spojení v anglickom jazyku,
- podporovať vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu a ľudovým tradíciám a ku kultúrnemu správaniu sa primeranému okolnostiam a situáciám,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich kultúry, tradícii a spôsobu života,
- naučiť žiakov uvedomovať si svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované:

komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

4.2 Profil absolventa 2. stupňa :

ISCED 2 / Štátny vzdelávací program 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike /

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém Absolvent nižšieho stredného vzdelania ZŠ Park Angelinum je:

- všestranný a zodpovedný, samostatne tvorivo uvažuje, logicky myslí a rieši problémy,
- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov

- používa IKT pre potreby učenia sa
- dokáže aplikovať osvojené poznatky vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť života
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

5. Pedagogické stratégie

Pri výbere pedagogických stratégií je našou prioritou dosiahnutie stanovených cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. Na 1.stupni je najviac využívaná koncepcia Vysoko efektívneho učenia (predtým ITV), ktorá svojimi metódami a formami napomáha k vytváraniu dobrých základov pre ďalšiu prácu.

Výber pedagogických stratégií podľa rozvoja kľúčových spôsobilostí žiakov:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- Vedíme žiakov k aktívnemu počúvaniu, argumentácii, diskusií
- Umožňujeme porozumenie textu a obrázkovému materiálu
- Umožňujeme formuláciu správnych otázok
- Vytvárame príležitosti pre pochopenie manipulatívnej komunikácie v médiách
- Učíme žiakov v dramatickej výchove aj k neverbálnej komunikácii a dorozumievaniu
- Podporujeme vlastnú literárnu tvorbu
- Vedíme ku kultivovanému vystupovaniu pred publikom

Schopnosť matematického a prírodovedného myslenia:

- Využívame problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života
- Učíme žiakov používať matematické modely logického a priestorového myslenia nielen na hodinách matematiky.

Schopnosť používať informačnú a komunikačnú technológiu:

- Od 1.ročníka vedíme žiakov k využívaniu IKT v procese učenia
- Využívame IKT aj na väčšine ostatných vyučovacích predmetov
- Učíme žiakov dodržiavať zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia ich zdravého vývinu a bezpečnosti

Schopnosť učiť sa učiť:

- Nacvičujeme, rozvíjame a hodnotíme celoživotné pravidlo- Najlepší osobný výkon
- Učíme žiakov nachádzať motiváciu do ďalšieho vzdelávania pozitívnym hodnotením dosiahnutých výsledkov, hľadaním nových možností na vlastné zlepšenie
- Vlastným príkladom zdôrazňujeme nevyhnutnosť celoživotného vzdelávania

Schopnosť riešiť problémy:

- Vedíme žiakov k riešeniu problémových situácií v škole aj mimo nej
- Podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
- Učíme žiakov ako problémom predchádzať
- Ponúkame riešenie problému v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychologom

- Vedeeme žiakov k aktívnemu prístupu k riešeniu problémov a pomoci druhým

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- Vedeeme žiakov k práci v skupine, vytváraníu pravidiel pre prácu v tíme
- Vedeeme žiakov k ohľaduplnosti a tolerancii k iným ľuďom
- Vedeeme ich k upevňovaniu medziľudských vzťahov, poskytovaniu pomoci a požiadaniu o pomoc
- Učíme žiakov k zodpovednému správaniu s dôrazom na morálne, kultúrne a sociálne hodnoty s prínosom pre spoločnosť

Schopnosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Učíme žiakov orientovať sa v základných druhoch umenia
- Vedeeme ich k používaniu základných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov
- Dbáme na dodržiavanie základných pravidiel, noriem a zvykov súvisiacich s úpravou zovňajška človeka

6. Základné údaje o štúdiu

ISCED 1- primárne vzdelávanie (1.-4.ročník)

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách ISCED 0
Spôsob ukončenia štúdia	/1.- 4. ročník / - 1. stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Možnosti ďalšieho štúdia	na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	–

ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie (5.-9.ročník)

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy ISCED 1
Spôsob ukončenia štúdia	/ 5.- 9. ročník / - 2. stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou
Poskytnutý stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie
Možnosti ďalšieho štúdia	pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku), dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	–

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých.

Na našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) sú to žiaci:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením**
- b) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia**
- c) žiak s nadaním**

Týmto žiakom vytvárame primerané podmienky na výchovu a vzdelanie. Sú to podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše, okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Tieto podmienky im zabezpečia rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola využíva jednu z možných foriem školskej integrácie a to individuálnu integráciu v bežnej triede ZŠ, kedy je žiak so ŠVVP začlenený medzi ostatných žiakov bežnej triedy. Takáto forma integrácie vytvára podmienky pre začlenenie sa žiaka do podmienok bežného života.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú hlavne žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania, žiaci s ľahšou formou telesného a sluchového postihnutia, zdravotne oslabení a chorí, aj menší počet žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Škola je

ochotná a otvorená podať pomocnú ruku aj ostatným žiakom so ŠVVP. Je schopná ,flexibilne vytvárať ďalšie podmienky na výchovu a vzdelávanie týchto žiakov.

Veľký dôraz kladieme na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s ŠPP poradňou v Košiciach.

Všetci začlenení žiaci sú sledovaní školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, ktorí v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi spolupracujú pri tvorbe a hodnotení špeciálnych výchovno vzdelávacích programov.

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý koordinuje všetky aktivity spojené s individuálnou integráciou žiakov.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami využívame spoluprácu s rodičmi, ktorí v prípade potreby napomáhajú škole pri zabezpečovaní konkrétnych pomôcok pre svoje dieťa.

U nadaných žiakov vieme v prípade potreby organizačne zabezpečiť úpravu učebných plánov a osnov podľa platnej legislatívy.

Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka (IVP)

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú integrovaní. Za integrovaného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickej a špeciálno – pedagogickej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie.

IVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVP sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle

Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP v bežných základných školách a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, , dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti. Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojim obsahom sa vzdelávací proces žiakov s VPU zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Často sa využívajú výukové CD a špeciálne pracovné listy. Ťažisko nápravy prebieha u žiakov prvého stupňa. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia usmerňujú *Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách.*

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Poruchy správania z pedagogického hľadiska chápeme ako široké, etiologicky, rôznorodé spektrum neprispôsobivého správania, pričom jedinec je rezistentný na bežné výchovné pôsobenie a jedná sa o trvalejší ráz a prejav osobnosti. Medzi najčastejšie poruchy správania, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: Porucha pozornosti - ADD, Attention Deficit Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD, Attention Deficit Hyperactivity Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. S takýmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na škole sa vzdeláva aj menšia skupina žiakov, ktorá nemá vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, vrátane podmienok pre vzdelávanie. Aj pre túto skupinu žiakov sa snažíme vytvárať podmienky, ktorými sú: individuálny prístup, práca špeciálneho pedagóga zameraná na rozvoj rečových schopností, stimulácia v oblasti rozvoja jemnej motoriky, osvojovanie si pojmov a praktických úloh. V spolupráci s učiteľmi a ostatnými odborníkmi školy konzultujeme so zákonnými zástupcami detí výchovno-vzdelávacie postupy.

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov od šk.r.2015/2016 v 1. a 5.ročníku.

1. DOPRAVNÁ VÝCHOVA **DOV** /LEN 1.-4. ROČ./
2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA **ENV**
3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ **OSR**
4. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA **OZO**
5. REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA **RLK** /LEN 1.-4. ROČ./
6. MEDIÁLNA VÝCHOVA **MDV**
7. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA **MUV**
8. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU **VMR**

8.1 DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DOV)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika. Jej súčasťou je návšteva dopravného ihriska v rozsahu stanovenom učebnými osnovami.

Témy DOV:

1. Funkcie dopravy, záväzné predpisy v doprave, dopravné prostriedky
2. Zodpovedné a bezpečné správanie sa chodca, korčuliara, cyklistu, cestujúceho
3. Technika chôdze a jazdy na bicykli
4. Údržba bicykla a jej význam pre bezpečnosť
5. Technické podmienky dopravy a zariadenia ovplyvňujúce bezpečnosť cestnej premávky

8.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni: slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, občianska náuka, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Témy ENV:

1. Zachovanie biodiverzity, rozmanitosť života na našej planéte
2. Odlesňovanie
3. Erózia pôdy
4. Racionálne využívanie prírodných zdrojov
5. Znečisťovane ovzdušia, vody, pôdy
6. Úbytok ozónovej vrstvy
7. Kyslý dážď
8. Skleníkový efekt
9. Spotreba energie

10. Odpad
11. Urbanizácia
12. Populačná explózia

8.3 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:slovenský jazyk a literatúra, biológia, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Témy OSR:

1. Akademický (študijný) rozvoj žiaka- sebareflexia, sebadôvera, zodpovednosť, sebavzdelávanie, najlepší osobný výkon
2. Ľudské práva- svoje práva, práva ostatných, rešpektovanie potrieb a názorov iných
3. Prevencia sociálno patologických javov- šikanovanie, agresivita
4. Prevencia drogových závislostí- užívanie návykových látok

8.4 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OZO)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni: slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Praktickú časť tvoria didaktické hry a cvičenia v prírode.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, biológia, fyzika, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Praktickú časť tvoria účelové cvičenia.

Témy OZO:

1. Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
2. Zdravotná príprava
3. Pohyb a pobyt v prírode

8.5 REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA(RLK)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni: slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika.

Témy RLK:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra

8.6 MEDIÁLNA VÝCHOVA (MDV)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni: slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, informatika.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, etická výchova.

Témy MEV:

1. Pravidlá fungovania médií- časopisy, televízia, rádio, internet
2. Vplyv médií na osobnostný a profesijný rast jednotlivca (pozitívny, negatívny)
3. Kompetentné zaobchádzanie s médiami- kritické a selektívne využívanie ich produktov

8.7 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MUV)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni: slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, vlastiveda.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia.

Témy MUV:

1. Spoznávanie a rešpektovanie iných kultúr, ich histórie zvykov a tradícií
2. Medziľudské vzťahy v škole- rovnoprávne postavenie všetkých žiakov a učiteľov, vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi

8.8 VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMR)

Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, prvouka, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:slovenský jazyk a literatúra, biológia, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Témy VMR:

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
4. Rovnoprávnosť pohlaví
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca
6. zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č.22/2011 – na hodnotenie žiakov základných škôl schválených MŠ SR s účinnosťou od 1.5.2011 nasledovne:

- v 1.- 9. ročníku klasifikáciou vo všetkých vyučovacích predmetoch vrátane výchov
- hodnotenie a klasifikáciu budeme vykonávať priebežne počas celého školského roka a celkové hodnotenie každý polrok
- náboženská a etická výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:
 - **absolvoval (abs.)**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - **neabsolvoval (neabs.)**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - **neabsolvoval (neabs.)**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

1.1. Prospech žiaka

Prospech žiaka sa budeme klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v 1. – 4. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v 5. -9. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať slovom, označujúcim klasifikačný stupeň.

1.2. Správanie žiaka

Správanie žiaka sa bude klasifikovať týmito stupňami:

- 1** – veľmi dobré (**VD**)
- 2** – uspokojivé (**USP**)
- 3** – menej uspokojivé (**MUSP**)
- 4** – neuspokojivé (**NEUSP**)

Stupeň 1 (veľmi dobré) - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

1.3. Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) (**P**)
- neprospel (a).(**N**)

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním (PV), ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre (PVD), ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných

predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel (P), ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel (N), ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPP a P, ŠPPP.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch podporuje vznik stimulujúceho motivujúceho platového systému spojeného s profesijným sebarozvojom. Podľa zákona SR č. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa pedagogickí zamestnanci sa členia na tieto **kategórie**:

- a) učiteľ,
- c) vychovávateľ,
- d) pedagogický asistent.

Kategória učiteľ sa podľa vzdelávacieho programu člení na **podkategórie** podľa vzdelávacích programov poskytujúcich stupne vzdelania alebo kontinuálne vzdelávanie takto:

- b) učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- c) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy).

Odborní zamestnanci sa členia na tieto kategórie:

- a) školský psychológ,
- c) školský špeciálny pedagóg.

Podľa odseku 1, zákona § 25 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov **profesijný rozvoj** je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v **kariérnom systéme** uskutočňuje prostredníctvom

- a) kontinuálneho vzdelávania,
- b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- c) sebazvedávania.

Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania, sa zaradí do týchto **kariérnych stupňov** :

- a) začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,
- b) samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec,
- c) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou,
- d) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.

Po zaradení pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca do príslušného kariérneho stupňa mu zamestnávateľ **prizná mzdu alebo plat** podľa osobitného predpisu.

Kariérna pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných profesijných kompetencií.

Kariérne pozície sú :

- a) pedagogický zamestnanec špecialista alebo odborný zamestnanec špecialista,
- b) vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec.

Pedagogickým zamestnancom špecialistom je

- a) triedny učiteľ,
- b) výchovný poradca,
- d) uvádzajúci pedagogický zamestnanec,

e) *vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia,*

g) iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom podľa § 32 ods. 3.

Štruktúru kariérnych pozícií v škole alebo v školskom zariadení určí riaditeľ vo **vnútornom predpise** po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je

a) *riaditeľ,*

b) *zástupca riaditeľa,*

d) *vedúci vychovávateľ.*

Kontinuálne vzdelávanie

Podľa § 35 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Absolvovaním **kontinuálneho vzdelávania** pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec

a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérneho stupňa alebo kariérnej pozície,

b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania :

a) adaptačné vzdelávanie,

b) aktualizáčn é vzdelávanie,

c) inovačné vzdelávanie,

d) špecializačné vzdelávanie,

e) funkčné vzdelávanie,

f) kvalifikačné vzdelávanie.

Kontinuálne vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa zákona.

Riaditeľ zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného

plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľ vydá po vyjadrení zriaďovateľa.

Podľa § 46 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných

zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov **kreditový systém** je súbor pravidiel ustanovených pre priznávanie a platnosť kreditov.

Kredity sa priradujú k jednotlivým programom kontinuálneho vzdelávania alebo k činnostiam. Počet priznaných kreditov zohľadňuje :

a) rozsah a náročnosť absolvovaného programu kontinuálneho vzdelávania,

b) autorstvo alebo mieru spoluautorstva schválených učebníc, učebných textov, pracovných zošitov, odporúčaných učebných pomôcok alebo iných merateľných tvorivých aktivít

súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec je povinný na účely priznania kreditového príplatku alebo vykonania atestácie získať počet kreditov ustanovený osobitným predpisom.

Doba platnosti priznaného kreditu je najviac **sedem rokov** od jeho priznania; zo

závažných dôvodov, najmä čerpania materskej dovolenky, rodičovskej dovolenky alebo práceneschopnosti trvajúcej dlhšie ako šesť mesiacov nepretržite, môže zamestnávateľ na základe písomnej žiadosti zamestnanca túto dobu predĺžiť najviac o tri roky.

Podľa § 47 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa kredity za :

a) **absolvované akreditované programy** kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 4 písm. b) až d) pre príslušnú kategóriu, podkategóriu alebo kariérnu pozíciu a za absolvované akreditované programy kvalifikačného vzdelávania podľa § 8 ods. 1 písm. c),

b) **profesijné kompetencie získané výkonom pedagogickej činnosti**, výkonom odbornej činnosti alebo seba vzdelávaním, ktoré boli overené v predpísanej forme ukončenia akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 4 písm. b) až d) pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu.

Rovnako pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa kredity ich priznaním akreditačnou radou za :

a) objektívne merateľné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo výkonom odbornej činnosti, ktorými sú najmä

1. autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov,

2. iné tvorivé aktivity, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

b) absolvované vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti.

Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi možno priznať **najviac 30 kreditov** za sedem rokov na účely vyplácania kreditového príplatku podľa osobitného predpisu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Existujú dva spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie sa používa na rozhodovanie.

Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení podľa **profesijného štandardu**, ktorý :

a. definuje predpísané kvalifikačné predpoklady,

b. definuje komplex preukázateľných spôsobilostí učiteľa vyjadrený vedomosťami, zručnosťami, postojmi, indikátormi kvality spolu s nástrojmi ich hodnotenia,

c. vyjadruje spoločný základ profesie orientovanej na rozvoj žiaka, kvalitu edukačného procesu a profesijný sebarozvoj učiteľa,

d. diferencuje kariérne stupne učiteľa.

Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov sú :

- spätná väzba od žiakov, rodičov,

- pozorovanie činnosti učiteľa,

- autoevalvácia ,

- analýza záznamov učiteľa o žiakoch, analýza plánov, dokumentácie,

- analýza rozpisu učiva predmetu, projektov učenia sa žiaka so zameraním na kompetenčný profil žiaka, analýza ŠkVP,
- analýza edukačného cieľa so zameraním na rozvoj kompetencií žiaka,
- analýza kritérií, nástrojov hodnotenia a výsledkov žiakov,
- analýza úloh a učebných činností so zameraním na výber prostriedkov IKT, posúdenie adekvátnosti vytvorených didaktických prostriedkov,
- analýza plánu vzhľadom na rozvoj kompetencií učiteľa,
- hodnotiaci rozhovor,
- ankety, dotazníky,
- hospitačný záznam,
- analýza výsledkov testovania,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach a olympiádach.

Podľa § 52 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí :

a) *uvádzajúci pedagogický zamestnanec* začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo *uvádzajúci odborný zamestnanec* začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,

b) *priamy nadriadený* podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie je podkladom pre :

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- c) odmeňovanie.

Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.

Harmonogram kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Poznámky

Poznámka č. 1

Str. 5 Všeobecná charakteristika školy- Veľkosť školy
Aktualizácia údajov v šk. r. 2016/2017
Počet tried v ročníkoch 1.- 4. **14**
Počet tried v ročníkoch 5.- 9. **16**

Poznámka č. 2

Str. 24 Začlenenie prierezových tém
od šk.r. 2016/2017 v 1.,2. a 5.,6.ročníku

Poznámka č. 3

Str. 5 Všeobecná charakteristika školy- Veľkosť školy
Aktualizácia údajov v šk. r. 2017/2018
Počet tried v ročníkoch 1.- 4. **15**
Počet tried v ročníkoch 5.- 9. **14**

Poznámka č. 4

Str. 24 Začlenenie prierezových tém
od šk.r. 2017/2018 v 1.,2.,3. a 5.,6.,7.ročníku