

Erasmusplus – KA1 Mobilita pracovníkov/zamestnancov v oblasti školského vzdelávania

Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu

Téma: „Zvyšovanie záujmu žiakov o vzdelanie a jazyky“

Trvanie projektu: 1.6.2015 – 1.6.2017

Cieľ projektu:

Ciele projektu vyplývajú z "Plánu rozvoja školy" a z potreby ďalšieho vzdelávania sa našich pedagogických zamestnancov:

- 1) modernizácia a internacionalizácia vyučovania
- 2) nadobudnutie nových skúseností, trendov, metód práce so žiakmi
- 3) nové inovatívne postupy práce so začlenenými žiakmi
- 4) rozšírenie obzoru zúčastnených v oblasti pedagogickej práce
- 5) získanie nových metód využívania interaktívnych prostriedkov na hodinách jazykov
- 6) zvyšovanie kompetencií zamestnancov.

Nadobudnuté skúsenosti budeme zdieľať s ostatnými pedagogickými zamestnancami, aby aj oni mohli rozšíriť svoju databázu aktivít na hodinách a tak prispieť k spetreniu a spríjemneniu vyučovania a vyššej motivácii žiakov vzdelávať sa.

Projekt by mal pomôcť spríjemniť a obohatiť vyučovanie nie len jazykov ale aj ostatných predmetov.

Štruktúrované kurzy:

1. Malta: Zvyšovanie motivácie žiakov cez kreativitu na hodine, p. Lázárová (august 2015)
2. Praha: IKT vo vyučovaní jazykov, p. Koščová (november 2015)
3. Malta: Výuka jazykov zábavne a hravo, p. Hašková (január 2016)
4. Dublin: CLIL, p. Možešová (máj 2016)
5. Dusseldorf: Tvorivá výuka NEJ – interaktívne metódy, p. Semaničová (september 2016)
6. Malta: Ako obohatiť vyučovanie, p. Štieberová (apríl 2017)
7. Dublin: Metodika kultúry pre učiteľov ANJ, p. Bačová (máj 2017)



1. Malta: Zvyšovanie motivácie žiakov cez kreativitu na hodine, p. Lázárová (august 2015)

A. Pero v strede

1. Rozdeľte žiakov do skupín
2. V strede stola je jeden papier a pero
3. Žiaci zaradom berú pero a píšú myšlienky k téme
4. Každý musí niečo napísať
5. Podelia sa o svoje názory v skupine
6. Porovnávajú s ostatnými
7. Na záver overia, či sa im po diskusii zmenil názor. Ak áno : ako a prečo

B. Think, pair, share

- ✘ Otázka na vyššie rozumové schopnosti (1-3 minúty každý sám rozmýšľa)
- ✘ Diskusia vo dvojiciach (2-5 min)
- ✘ Riadená diskusia v triede
- ✘ Možné potom opäť vo dvojiciach prediskutovať rozdiely

C. Nájdi niekoho, kto...

1. Veľa športuje
2. Bol v lete pri mori
3. Má domáce zviera
4. Bude robiť niečo zaujímavé dnes večer
5. Bude mať narodeniny tento mesiac...

Úloha: - utvor otázku, opýtaj sa, zapíš odpoveď

- - nájdi slovesá, urč čas,... – porovnať výsledky
- Žiaci vytvoria, my zadáme napr. čas (jednoduchý prítomný,...

D. Obrázok

Aktivita 1 – Zapamätaj si

Žiaci pozerajú na obrázok 30 sekúnd. Potom opisujú obrázok spamäti

Aktivita 2 – vo dvojiciach

Žiaci si nakreslia prázdnu izbu, sused diktuje umiestnenie vecí, druhý kreslí

Aktivita 3 – Rozprávanie

Žiaci si nakreslia vysnený dom (byt, izbu) a opisujú ho



E. Konverzačné aktivity

Napíšte 3 fakty a jeden nepravdivý.

- Žiaci: najprv každý sám, potom vo dvojiciach

Správna odpoveď

2. Žiaci píšú 3 fakty a jeden nepravdivý na lístočky, ktoré sa potom rozďajú v triede

- Žiaci háďajú odpoveď,

- Diskusia

3. Žiaci majú kartičky PRAVDA a NEPRAVDA

- Učiteľ prečíta vetu, žiaci dvihnú kartičku.

F. Videá

- ✘ Jeden žiak pozerá, ostatní nie. Pozerajúci hovorí, čo sa deje. Žiaci sa striedajú. Nakoniec zrekapitulujú príbeh
- ✘ Žiaci pozerajú, učiteľ zastaví, žiaci domýšľajú, nakoniec pozrú do konca a porozprávajú príbeh
- ✘ Môžu záver pretvoriť podľa seba
- ✘ Napr.: *Minuscule, Mr.Bean, Simon's cat*
- ✘ Poskytnite potrebnú slovnú zásobu pred videom (vyvodte so žiakmi)
- ✘ Vždy zadajte úlohu pred videom

G. Básne na mená



H. Prevrátená hodina

Vhodné najmä pre slabších, začlenených

Zadať materiál žiakom pred hodinou (domáca úloha vopred – nižšie rozum. schopnosti)

- napr. text na čítanie, video, handouty,...

No hodine pri výklade už budú mať predstavu, nebudú takí stratení...

I. Rozprávanie

1. Vo dvojiciach „brainstorm“ slová z rozprávok



✘ 2. Úloha: Vyberte 5 slov z rozprávok a 5 z týchto moderných ingrediencií a vytvorte rozprávku

A computer that
can grant wishes

A pop
star

A flying
car

J. Dictogloss

- ✘ Prečítajte celý text naraz
- ✘ Žiaci sa snažia zapamätať si čo najviac a presne to napísať. Necháme ich, kým píšú.
- ✘ Prečítame celý text znova a zase ich necháme písať, opravovať.
- ✘ Môžeme opakovať.
- ✘ Žiaci vo dvojiciach porovnajú
- ✘ Prečítame celý text a žiaci kontrolujú

K. Nájdi chybu


Worksheet 1

18 Grammar: Narrative verb forms

1 Spot the errors

1a Your trainer will read out a narrative which contains mistakes with the narrative tenses. As you listen, record the difference between what you hear and the text below.

I think my most dramatic childhood memory was a little accident I had when I had played with my brother. You see, my family was just moving into the countryside. It was great – I loved it – all that nature to explore! Anyway, that afternoon we've been walking along the banks of a little river until we came across a kind of tree house. But best of all, it had a swing attached to it so you could swing out over the river. So my brother and I climbed up to the tree house and I was determined to go first. I was grabbing the rope and then I had swung out. But, of course, what we hadn't realised was that the rope was rotten. And as I was swinging back to the tree house, the rope broke and I was hitting my head on a rock. I was bleeding a lot so I was going off to hospital for stitches!

A black and white line drawing of a tree house built in a large tree over a river. A swing is attached to the tree house, and a person is swinging out over the water. The scene is set in a rural landscape with a fence and a sun in the background.

L. Slovná zásoba

- ✗ Our **nice** hotel is on a **nice** beach and each room has a **big** balcony. Every morning you can watch the sun rise over the **nice** blue ocean and go for a **nice** swim before eating a **good** breakfast in the hotel restaurant. If you like **old** buildings and **old** places, you can visit the local town which also has a **good** market to buy some **nice** presents for friends at home.
- ✗ *Nice hotel: rundown, family-run, luxury, fabulous, wonderful, attractive*
- ✗ *Nice beach: abandoned, sheltered, rocky, sandy, filthy, polluted*
- ✗ *Big balcony: rickety, huge, spacious, tiny, roomy*
- ✗ *Nice blue ocean: frigid, sparkling, deep, tranquil, balmy, azure*
- ✗ *Nice swim: bracing, invigorating, refreshing, pleasant*
- ✗ *Good breakfast: hearty, sparse, calorie busting, stingy, continental, substantial*
- ✗ *Old buildings: ancient, derelict, abandoned, period*
- ✗ *Old places: historical, interesting, intriguing,*
- ✗ *Good market: vibrant, busy, noisy, tiny, smelly, flea, an established*
- ✗ *Nice presents: gaudy, kitsch, tatty, original, exorbitant, hand-made, overpriced, traditional, welcome, cheap, personalised*

M. Rozširovanie viet

- ✗ **Kto?** Moje malé chlpaté **šteniatko**
- ✗ **Čo robí?** **Sa** pohodlne **usadí**
- ✗ **Kedy?** Každý **večer**
- ✗ **Kde?** **Na koberci** v mojej izbe pri posteli
- ✗ **Prečo?** **Aby sa pohralo** so svojou kostičkou

N. Tvorivé písanie/rozprávanie

Vyber si dva obrazy. Predstav si rozhovor medzi postavami.

Prvý riadok – 7 slov

Druhý – 6 slov..... Posledný – 1 slovo

Potom naopak



N. Test pamäte

1. Pravda/nepravda
2. Vyber z možností
3. Doplň



O. Sebahodnotenie žiakov



P. Ako zapojiť aj slabších

Práca vo dvojiciach, skupinová práca

-Vytvoriť sebahodnotiacu tabuľku, ktorú žiaci vyplnia po skončení aktivity

- Kto čo robil na spoločnej práci

- Kto robil najviac

- Kto mal najviac nápadov

+ Kto sa nezapájal...



2. Praha: IKT vo vyučovaní jazykov, p. Koščová (november 2015)

Modul 1 -Trendy v informačných a komunikačných technológiách vo vzdelávaní, situácia v rôznych európskych krajinách

Modul 2 - Metodika využitia IKT vo vyučovaní

Modul 3 - Plagiarizmus

Modul 4 - Bezpečnostné otázky (zdravotné, kybernetické šikanovanie, kyberstalking)

Modul 5 - Práca s smartboards

Modul 6 - Weebly / webquests

Modul 7 - Používanie mobilných zariadení na podporu učenia

Modul 8 - Hľadanie zdrojov pre výučbu

Modul 9 - Efektívna prezentácia

Modul 10 - Tvorba plagátov

Modul 11 - ICT v rôznych predmetoch

Modul 12 – Tvorivá dielňa

Trendy a aplikácie v informačných a komunikačných technológiách využiteľné vo vzdelávaní

Aplikácie vo vzdelávaní:

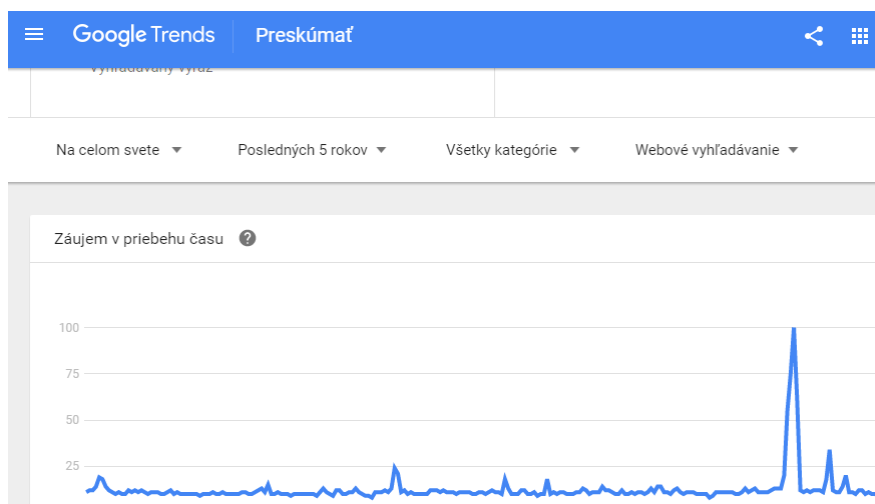
Edmodo, Class dojo – programy na efektívne manažovanie triedy, umožňujú zadávať učiteľovi hodnotenie, bodovanie, spätnú väzbu od žiakov a rodičov.

Gmail – emailová schránka

Google Drive alebo Disc Google je online úložisko. Učiteľ môže zdieľať so žiakmi učebné materiály, domáce úlohy, textové dokumenty, prezentácie, tabuľky, projekty, zadávať a kontrolovať úlohy.

DROPBOX – online úložisko dát na internete, jednoduché nahrávanie súborov, ku ktorým sa môže užívateľ dostať z ktoréhokoľvek miesta na svete.

Google map, Google translate, Google calendar, Google contact, Google trends – rýchle vyhľadanie informácií, grafov,...

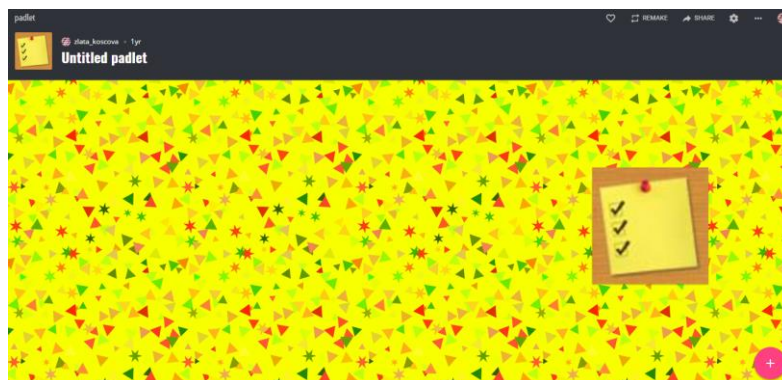


DOODLE – program na plánovanie a synchronizáciu vzájomných stretnutí, obsahuje kalendár

| | 09:00 | 11:00 | 02:00 | 04:00 | 08:00 |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Tomáš | | ✓ | | ✓ | |
| Paula | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Chris | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Odkazovač:

Padlet – program na vytváranie odkazov a jednoduchú konverzáciu. Ako odkaz je možné vložiť text, obrázok, video, audio, youtube video,...

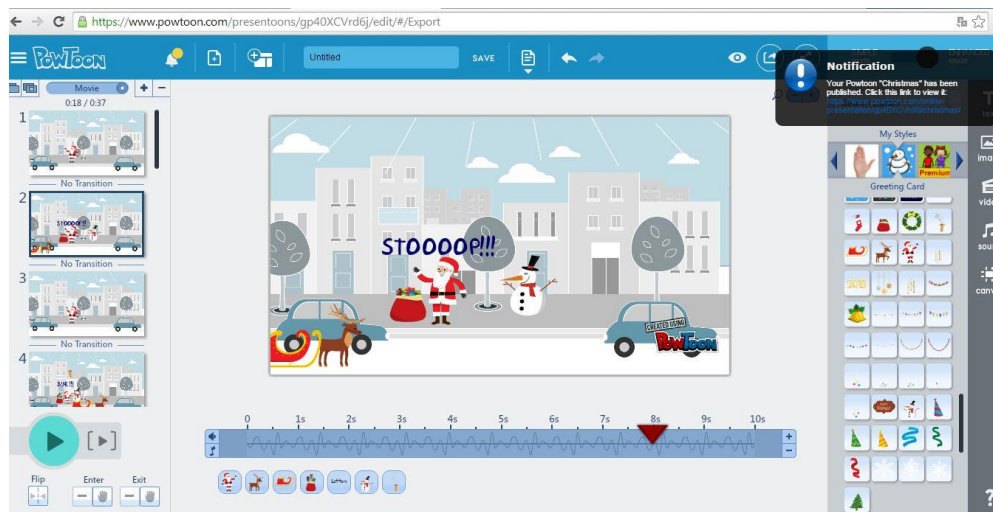


Zaujímavé prezentačné programy:

SlideShare

Prezi

Powtoon



Videa:

www.kideos.com - vhodné pre deti, možnosť sledovať aj na tablete

www.teachertube.com – videá využiteľné pre učiteľov

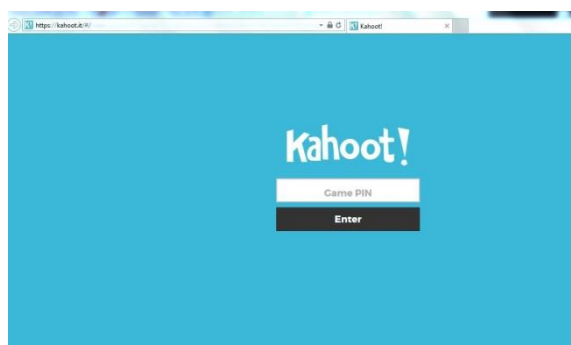
www.zamzar.com – stránka na konvertovanie dokumentov, videí,...

Využitie tabletu, mobilného telefónu:

www.classtools.net – výber množstva aplikácií vhodných na tablet alebo mobilný telefón

www.quivervision.com – statický obrázok sa zobrazí ako animovaný

www.kahoot.it – program na vytváranie kvízov, žiaci môžu riešiť aj cez tablet



Blog:

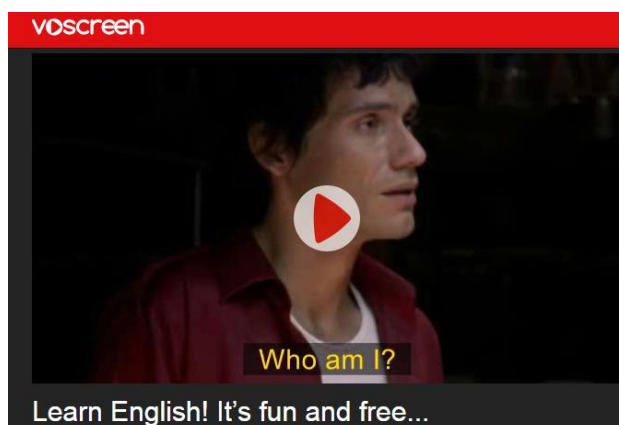
www.kidblog.com – bezpečný a jednoduchý blog pre študentov

Webové stránky:

Weebly , Webnote – nástroje na tvorbu a editovanie webových stránok

Zábavná angličtina:

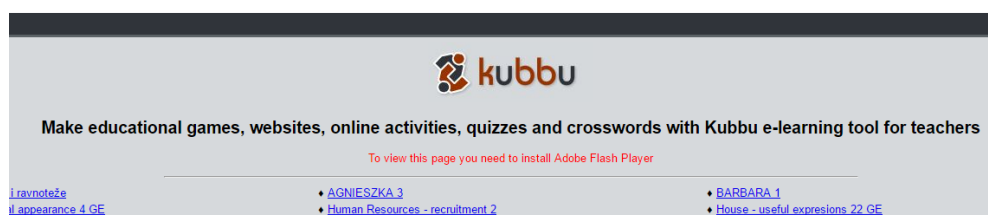
www.voscreen.com – zábavné učenie s ukážkami z filmov



www.howjsay.com – online výslovnosť

www.babbel.com – online výslovnosť

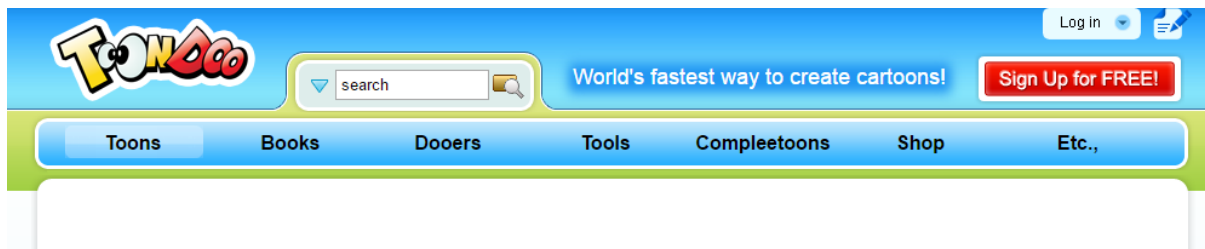
www.kubbu.com – online hodina s hrami, kvízmi, testami, krížovkami



Vytváranie komiksov:

www.makebeliefscomix.com

www.toondoo.com



Četovanie, telefonovanie:
Skype, Viber

Online kurzy:
www.alison.com



3. Malta: Výuka jazykov zábavne a hravo, p. Hašková (január 2016)

Mystery bag

Kategória: Rozprávanie, hláskovanie, prídavné mená
Veľkosť skupiny: vhodné pre menšie skupiny
Úroveň: začiatočníci
Pomôcky: pláténá taška/tubovoľná nepriehľadná taška
Veková kategória: 6-12

Metodika: Učiteľ dá každej skupine tašku, do ktorej vloží pár predmetov. Žiaci ohmatávajú tašku a na tabuľu zapisujú čo cítia (tvar, materiál, veľkosť...) a snažia sa uhádnuť, čo je v taške. Tajomné tašky si môžu v skupinách vymeniť. Žiaci v skupinách „sút'ážia“ kto správne uhádne všetky predmety v taške.

Variácia: Vložíme do tašky predmety predstavujúce momentálne preberanú slovnú zásobu (jedlo)

Run the monster

Kategória: TPR, hovorenie, čítanie, počúvanie, časti tela, farby
Veľkosť skupiny: vhodné pre menšie skupiny
Úroveň: začiatočníci
Pomôcky: papier s opisom príšerky, väčší papier, farbičky
Veková kategória: 6-12

Metodika: Učiteľ si predpripraví 10-15 viet opisujúcich príšerku (časti tela, farby..) a nalepí papier niekoľko metrov ďalej od žiakov. Žiaci jeden po druhom utekajú k papieru, prečítajú si popis (1 vetu), zabehnú späť k lavici a na väčší kancelársky papier zakresľujú to, čo si prečítali.

Keď žiaci nakreslia celú príšerku, dajú jej meno a opíšu ju pred triedou. Skupinu 15 detí si môžeme rozdeliť na 2-3 menšie skupiny, pričom každá skupina bude mať iné zadanie.

Picture dictation

Kategória: hovorenie, počúvanie

Veľkosť skupiny: vhodné pre menšie skupiny

Úroveň: začiatocníci

Pomôcky: ľubovoľný obrázok, interaktívna tabuľa

Veková kategória: 9-12

Metodika: Jeden žiak, opisuje obrázok druhému spolužiakovi, ktorý ho zakresľuje na interaktívnej tabuli. Opisujúci žiak musí používať veľa predložiek, aby zakresľujúci žiak zakreslil všetky veci na obrázku presne tak, ako je to v origináli. Napr. *There are two trees in the left corner.*

Write the story

Kategória: kreatívne písanie, slovesné časy

Veľkosť skupiny: vhodné pre menšie skupiny

Úroveň: začiatocníci

Pomôcky: komiks bez bubliniek, séria ľubovoľných obrázkov

Veková kategória: 9-12

Metodika: Žiaci dostanú komiks bez popisu a snažia sa na jeho základe vymyslieť príbeh v takom slovesnom čase, aký im učiteľ zadá. Zaujímavé je rozdeliť skupinu na menšie skupiny, pričom každá skupina dostane rovnaký komiks. Každá skupina po skončení prečíta vlastný príbeh pred triedou a pozorujeme odlišnosti. Hlavnú rolu tu hrá detská fantázia.

Who am I?

Kategória: hovorenie, počúvanie, tvorba otázok

Veľkosť skupiny: vhodné pre menšie skupiny

Úroveň: začiatocníci

Pomôcky: kartičky s menami známych osobností/filmových a literárnych postáv, špendlíky

Veková kategória: 9-12

Metodika: Žiaci sú rozdelení do párov. Každý z nich dostane kartičku s menom, ktorú pripevní partnerovi na oblečenie. Jeden druhého sa tak pýtajú A/N otázky ohľadom svojej postavy/osobnosti, aby ju čo najrýchlejšie uhádli.

Follow the leader

Kategória: TPR, hovorenie, počúvanie, predložky miesta

Veľkosť skupiny: vhodné pre menšie skupiny

Úroveň: začiatocníci

Pomôcky: stolička, akékoľvek školské predmety

Veková kategória: 9-12

Metodika: Jeden zo žiakov sa postaví pred tabuľu, má pri sebe stoličku a bežné školské predmety. Druhý žiak mu dáva inštrukcie typu *Postav sa pred stoličku, Polož pero po stoličku...* Žiaci si precvičujú predložky formou akcií a giest.



4. Dublin: CLIL, p. Možešová (máj 2016)

V tomto cvičení rozvíjame kognitívne schopnosti žiakov od nižších k vyšším. Rovnako ho môžeme využiť pri diferencácii žiakov na rôznej jazykovej úrovni.



Download from
Dreamstime.com

2985210
Lacchi | Dreamstime.com

- A** Vymenuj 5 ovocí, ktoré nájdeš na obrázku.
B Nájdi niečo, čo nie je ovocie ani zelenina.
C Rozdeľ jedlo do skupín. Koľko rôznych skupín vieš vytvoriť?
D Dá sa vypestovať niektoré z týchto jedál na Slovensku? Prečo áno? Prečo nie?
E Vymysli recepty, v ktorých použiješ niektoré z týchto jedál.

Na papieri sú čísla od 1 po 10. Každý z dvojice má napísaných 5 slov. Úlohou je otázkami zistiť zvyšných 5, ktoré má druhý z dvojice.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. an apple | 6. |
| 2. | 7. yellow |
| 3. a book | 8. |
| 4. | 9. socks |
| 5. | 10. a box |

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. | 6. shoes |
| 2. a plane | 7. |
| 3. | 8. a bike |
| 4. one | 9. |
| 5. a crocodile | 10. |

Cvičenie je vhodné na akýkoľvek predmet, na ktorom využívame metódu CLIL. Pripravíme si článok súvisiaci s učivom, ktoré už bolo prebraté v slovenčine. Rozdáme žiakom tabuľky, do ktorých vpisujú slová z tohto článku podľa pokynov.

| Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 |
|---|---|---|--|---|
| slová súvisiace s predmetom | slová obsahovo súvisiace | slová používané v bežnom jazyku | slovné spojenia | odborné slová |
| <i>riverbed</i> <i>oxbow lake</i> <i>v-shaped</i> | <i>water</i> <i>river</i> <i>valley</i> | <i>over</i> <i>slowly</i> <i>many</i> | <i>volcanic activity</i> <i>plunge downwards</i> <i>cuts through</i> | <i>identify</i> <i>data</i> <i>define</i> |

Téma: Domáce zvieratá

Označ, ktoré zvieratko zvyčajne majú ľudia doma.

 fish
 ant

 dog
 pig

 cat
 crocodile

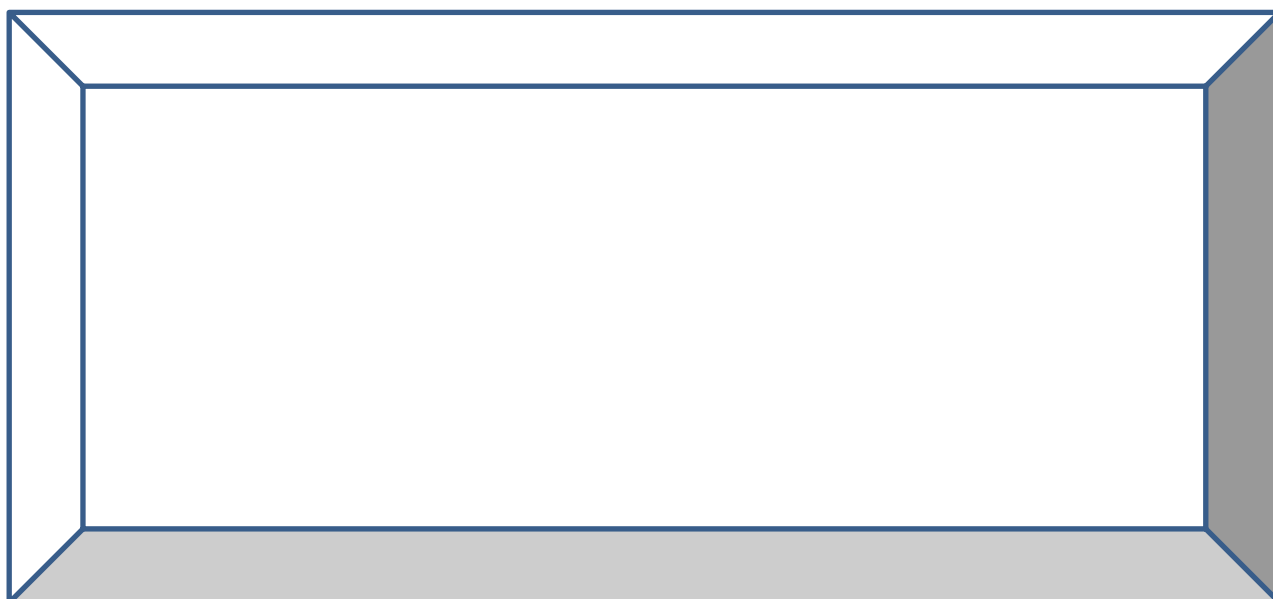
 giraffe
 rabbit

 goat
 bird

Rozmýšľaj o jednotlivých zvieratách. Označ kategóriu, ktorá sa hodí k jednotlivým zvieratám.

| | a good pet for me | a good pet for people without much space | an expensive pet to keep | not a good pet |
|-----------|-------------------|--|--------------------------|----------------|
| fish | | | | |
| goat | | | | |
| crocodile | | | | |
| cat | | | | |
| ant | | | | |
| bird | | | | |
| giraffe | | | | |

Draw a pet that you have or would like to have





5. Dusseldorf: Tvorivá výuka NEJ – interaktívne metódy, p. Semaničová (september 2016)

WARM UPS:

- **Had s informáciami:** rýchla výmena informácií
Žiaci dostanú zadanie pr. usporiadajte sa podľa veku, vzdialenosti bydliska od školy, podľa abecedy, ... môžu pri dorozumievaní používať len nemčinu/angličtinu a potom predtým ako si sadnú na miesto povedia krátku vetu pr. Ich bin ... /I'm ... / ich wohne ... / I live ...
- **Beep – beep lístočky:** žiaci sa pohybujú v triede. Na lístkoch majú napísané vety s prázdny miestom /druhý žiak to rieši/. Na lístku je napísaná veta napr. Der Mann gibt BEEP Hund den Ball. / I'm interested BEEP Sports. 1. žiak Prečíta vetu, miesto prázdneho miesta povie BEEP a 2. žiak povie celú vetu, na prázdne miesto doplní správne slovo. Vymenia si papieriky a pokračujú v hre s iným žiakom.
- **Prídavné mená / Adjektive, Adjektive:** 1. krok - Napíšte zoznam 20 čo najodlišnejších prídavných mien, my sme ich písali na striedačku v dvojiciach 2. krok - Doplň do textu prídavné mená – môže vzniknúť vtipný text, aktivizuje sa slovná zásoba, môže využiť gramatiku

Arbeitsblatt 1 Einstiegsphase

Astrid Jähring-Marienfeld

Adjektive, Adjektive

Tragen Sie in Partnerarbeit sechzehn Adjektive in die Liste ein. Versuchen Sie auch fantasievolle Wörter (z.B. „erfinderisch“, „dynamisch“, etc.) zu notieren.

1. optimistisch
2. rücksichtsvoll
3. verantwortungsbewusst
4. pflichtbewusst
5. witzig
6. gemütlich
7. bequem
8. quadratisch
9. erfolgreich
10. pünktlich
11. witzig
12. verwirrt
13. verwöhnt
14. schüchtern
15. blase
16. günstig

Arbeitsblatt 2 Einstiegsphase

Astrid Jähring-Marienfeld

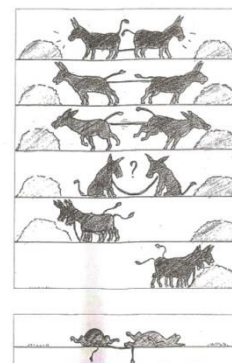
Adjektive, Adjektive

Tragen Sie jetzt die Adjektive von Ihrer Liste der Reihe nach in den folgenden Text ein:

Die (1) optimistische Referentin betrat den Seminarraum, in dem die (2) rücksichtsvollen Teilnehmer schon (3) verantwortungsbewusst warteten. Die Referentin begrüßte die Gruppe (4) pflichtbewusst. Dann begann die Arbeit mit einer (5) witzigen Aktivität, damit auch der (6) gemütlich ste Teilnehmer wach wurde. (7) Bequem und (8) quadratisch freuten sich alle auf die Aufgabe. Dabei war es nie (9) erfolgreich und alle Seminarteilnehmer waren (10) pünktlich bei der Sache. Die (11) witzigen Lösungen wurden (12) verwirrt vorgetragen. Diese (13) verwöhnten Ergebnisse bereiteten der (14) schüchternen Gruppe (15) blase Freude und die Teilnehmer bedankten sich bei der (16) günstigen Referentin.

Otvorené úlohy – pri riešení sa nedá nič pokaziť, je veľa správnych odpovedí, žiaci strácajú zábrany komunikovať, podporujeme spontánnosť v komunikácii

- **Príbeh s oslíkmi** – rozstrihaný príbeh v obrázkoch, zadanie: poskladať v správnom poradí a popísať krátkymi vetami ukazuje význam skupinovej práce



Úlohy pre rôzne typy inteligencie: Podpora matematicko-logickej inteligencie /pomerne zriedkavá na hodinách jazykov/

- **Zábava s matematikou**

Počúvanie s porozumením, asi 10 min.

Povedzte žiakom, že viete čítať ich myšlienky a že im to teraz predvediete. Napíšte si na papier vetu Sivý slon z Nemecka. /Angličtinári musia zadania A – H trochu upraviť a vymyslieť svoju vetu! Dajte papierik jednému žiakovi a povedzte mu, aby si ho schoval do konca cvičenia. Napíšte na tabuľu písmená abecedy pod A číslo 1, pod B číslo 2, pod C číslo 3, atď... Žiaci si majú vziať papier a pero a písať podľa pokynov:

- Mysli si číslo medzi 2 a 9.
- Vynásob číslom 9
- Spočítaj obe číslice tohto nového čísla
- Odčítaj číslo 5
- Nájdí pre toto číslo príslušné písmeno D
- Napiš názov európskeho štátu, ktorý sa začína a končí na toto písmeno DEUTSCHLAND
- Napiš meno štvornohého veľmi ťažkého zvierat'a, ktoré začína na druhé písmeno tohto štátu.
- Napiš jeho typickú farbu

Pre angličtinu asi sa dá : veta Sivý slon z Anglicka

- Mysli si číslo medzi 2 a 9.
- Vynásob číslom 9
- Spočítaj obe číslice tohto nového čísla
- Odčítaj číslo 4
- Nájdí pre toto číslo príslušné písmeno
- Napiš názov európskeho štátu, ktorý sa začína a končí na toto písmeno

Spaß mit Mathematik

Spracharbeit: Hörverstehen und exaktes Ausführen mathematischer Anweisungen
 MI-Schwerpunkt: mathematisch-logisch
 Niveau: untere Mittelstufe aufwärts
 Dauer: 10 Minuten
 Vorbereitung: keine

In der Klasse

- Teilen Sie den KT mit, dass Sie Gedanken lesen können und dass Sie das in der Klasse demonstrieren werden. Schreiben Sie auf ein Blatt Papier „Ein grauer Elefant aus Deutschland.“, falten Sie das Papier so, dass niemand lesen kann, was darauf steht, geben Sie das Papier einer KT und bitten Sie sie, das Papier bis zum Ende der Stunde aufzubewahren, ohne es zu lesen.
- Schreiben Sie das Alphabet an die Tafel und schreiben Sie unter jeden Buchstaben fortlaufend eine Zahl, mit 1 beginnend, d. h. 1 unter A, 2 unter B, 3 unter C, 4 unter D usw.
- Fordern Sie die KT auf, Papier und Bleistift zu nehmen und geben Sie ihnen folgende Anweisungen (warten Sie nach jedem Schritt, bis alle KT fertig gerechnet haben):
 - Denk an eine Zahl zwischen 2 und 9.
 - Multipliziere die Zahl mit 9.
 - Addiere die beiden Ziffern dieser neuen Zahl (= das Ergebnis aus b).
 - Subtrahiere 5.
 - Finde für diese Zahl den entsprechenden Buchstaben des Alphabets an der Tafel.
 - Schreib den Namen eines Europäischen Staates auf, der mit diesem Buchstaben beginnt und endet.
 - Schreib den Namen eines vierbeinigen und sehr schweren Tieres auf, das mit dem zweiten Buchstaben dieses Landes beginnt.
 - Schreib die typische Farbe dieses Tieres auf.
- Bitten Sie die KT, die am Beginn der Aktivität das Papier bekommen hat, vorzulesen, was Sie auf das Papier geschrieben haben.

Anmerkung:

Wenn Sie einige Mathematik-Fans unter Ihren KT haben, könnte es reizvoll sein, herauszufinden, welche mathematisch-logischen Operationen hinter den Fragen versteckt sind – wenn möglich in Zusammenarbeit mit der Mathematik-Lehrerin.

G. Napíš meno štvornohého veľmi ťažkého zvierat'a, ktoré začína na prvé písmeno tohto štátu.

H. Napíš jeho typickú farbu

Finta je v tom, že ak akékoľvek číslo od 1-9 násobíte 9 vždy dostanete číslo, ktorého číslice po súčte dajú číslo 9, teda všetci robia od D. to isté a vychádza im tá istá veta ☺

Koľko Eur?

Povedzte žiakom príbeh: *Otec poprosil dcéru, aby nakúpila pred výletom. Na kuchynský stôl položil obálku s peniazmi. Dievča išlo k stolu a videlo na obálke číslo 98. Vzala obálku s peniazmi a šla do obchodu. Nakúpila za 90 eur. Keď ale chcela zaplatiť, chýbali jej 4 eurá. Čo sa stalo?*

Za Dú majú žiaci zistiť, čo sa stalo môžete im pomôcť aby si príbeh skúsili nakresliť, najmä časť v kuchyni. Môžu sa poradiť aj s rodičmi alebo súrodencami.

Riešenie majú prezradiť na nasledujúcej hodine.

Vo výhode sú tí, ktorí preferujú priestorovú a matematicko-logickú inteligenciu. V obálke bolo v skutočnosti 86 eur, pretože dievča sa pozerala na otočenú obálku.

15 Wie viele Euro?

Spracharbeit: Hörverstehen und Orthografie
MI-Schwerpunkt: räumlich und logisch-mathematisch
Niveau: Anfänger bis untere Mittelstufe
Dauer: 1. Einheit 10–15 Minuten
2. Einheit 5–10 Minuten
Vorbereitung: keine

In der Klasse

Einheit 1

1. Erzählen Sie den KT folgende Geschichte:

Ein Vater bat seine Tochter, einige Dinge für einen Ausflug einzukaufen. Auf den Küchentisch legte er einen Briefumschlag mit Bargeld. Das Mädchen ging zum Küchentisch und sah, dass auf dem Umschlag die Zahl 98 geschrieben stand. Sie nahm das Geld und ging ins Geschäft. Dort kaufte sie für 90 Euro ein. Als sie bei der Kasse bezahlen wollte, fehlten ihr 4 Euro. Was war geschehen?

2. Als Hausübung sollen die KT versuchen herauszufinden, was passiert ist. Sagen Sie ihnen, dass es hilfreich sein könnte, eine Skizze zu zeichnen, die die Situation in der Küche darstellt. Sie sollten auch Freunde und Familienmitglieder nach Lösungsvorschlägen fragen.

Einheit 2

1. Hören Sie alle Lösungsvorschläge der KT an und befragen Sie sie über ihre Strategien beim Suchen der Lösungen. Wahrscheinlich werden Ihnen die KT viele einfallsreiche Erklärungen vorschlagen. Die folgende Lösung ist wohl mithilfe der räumlichen Intelligenz gefunden worden: Der Vater hat auf der einen Seite des Tisches die Zahl 86 aufgeschrieben, die Tochter hat auf der anderen Seite des Tisches die Zahl 98 gelesen!

Anmerkung:

Obwohl die einfachste Lösung wohl die eben beschriebene zu sein scheint, arbeiten Ihre KT vielleicht stärker auf der interpersonalen und logisch-mathematischen Ebene und entwickeln andere, wunderbare Lösungen.

Fotografie - zdroj voľne šíriteľný

<https://pixabay.com/>

Hra Čierne historiky: - na jednej kartičke príbeh so zápletkou a záhadou a na druhej vysvetlenie – pozná len jeden hráč, ktorý odpovedá na otázky ostatných, dá sa kúpiť cez internet



Úlohy pre dvojice :

Tandemové úlohy – úlohy pre dvojice na rozvoj komunikácie, odpovede na úlohy z A sú na papieri B a naopak. Žiaci si majú vymieňať informácie.

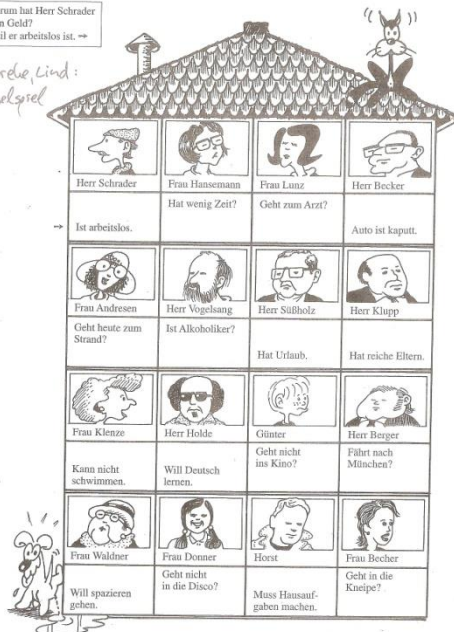


24A Kausale Zusammenhänge erfragen und ausdrücken

Sie sind ein sehr neugieriger Mensch. Das heißt, Sie möchten alles über andere Leute wissen. Vieles wissen Sie schon, aber nicht alles. Fragen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und antworten Sie ihm/ihr. Er/Sie weiß auch nicht alles.

B: Warum hat Herr Schrader kein Geld?
A: Weil er arbeitslos ist. →

Aus: Drehe, Lind: Wechselspiel



62

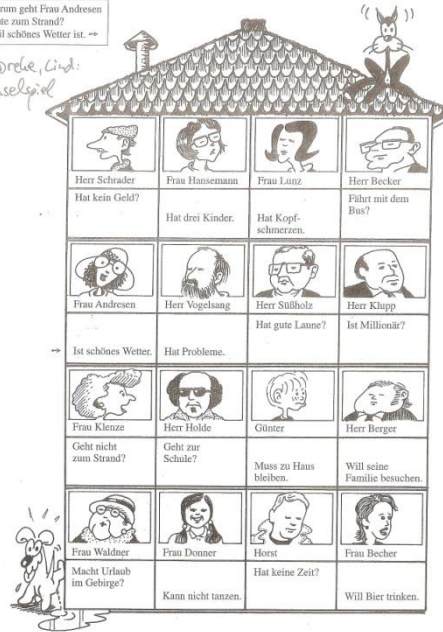
-3-

Kausale Zusammenhänge erfragen und ausdrücken 24B

Sie sind ein sehr neugieriger Mensch. Das heißt, Sie möchten alles über andere Leute wissen. Vieles wissen Sie schon, aber nicht alles. Fragen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und antworten Sie ihm/ihr. Er/Sie weiß auch nicht alles.

A: Warum geht Frau Andresen heute zum Strand?
B: Weil schönes Wetter ist. →

Aus: Drehe, Lind: Wechselspiel



63

-4-

Ďalšie podnety :

Využite Google street view – fotografie konkrétnych miest – opíš, čo vidíš na obrázku napríklad :

<https://www.google.com/streetview/#sydney-opera-house/sydney-opera-house>

https://www.google.sk/maps/@51.5143225,-0.1498481,3a,75y,70.88h,84.83t/data=!3m7!1e1!3m5!1s8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3D8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D159.07448%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!6m1!1e1

https://www.google.sk/maps/@51.5143225,-0.1498481,3a,75y,70.88h,84.83t/data=!3m7!1e1!3m5!1s8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3D8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D159.07448%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!6m1!1e1

https://www.google.sk/maps/@51.5143225,-0.1498481,3a,75y,70.88h,84.83t/data=!3m7!1e1!3m5!1s8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3D8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D159.07448%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!6m1!1e1

https://www.google.sk/maps/@51.5143225,-0.1498481,3a,75y,70.88h,84.83t/data=!3m7!1e1!3m5!1s8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3D8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D159.07448%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!6m1!1e1

https://www.google.sk/maps/@51.5143225,-0.1498481,3a,75y,70.88h,84.83t/data=!3m7!1e1!3m5!1s8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3D8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D159.07448%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!6m1!1e1

https://www.google.sk/maps/@51.5143225,-0.1498481,3a,75y,70.88h,84.83t/data=!3m7!1e1!3m5!1s8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3D8Nzj7qJBAdDe-AQrZrpMLw%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D159.07448%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!6m1!1e1

Panorámy miest – na opis mesta

http://www.deutschland-panorama.de/staedte/duesseldorf/ps/1_136_01.php

<http://www.stadtpanoramen.de/>

<http://www.360cities.net/image/zelene-kacacie-pleso/?from=map,54.21386,-2.90039,4>

Learning apps - zostavovanie úloh a zdieľanie so žiakmi <http://learningapps.org/>

Audionahrávky – dobrý výber, rôzne jazyky

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>

6. Malta: Ako obohatiť vyučovanie, p. Štieberová (apríl 2017)

Diktáty zábavnejšou formou

Running dictation

Jazyk : použitie časov present perfect, past continuous, past simple

Pomôcky: tabuľa, fixy na tabuľu, dvakrát vytlačený diktát na A4 (14 písmo , riadkovanie 2)

Postup : žiakov rozdelíme do dvoch skupín. Jednotlivé družstvá sa postavia do radu za seba približne 1,5-2 m pred tabuľu. Diktát pre každé družstvo umiestnime na stenu nad tabuľu, alebo vedľa tabule , tak aby bol dobre viditeľný. Úlohou žiakov je behom pristúpiť k tabuli, prepísať jeden riadok z diktátu a rýchlo bežať späť , podať fixu svojmu spoluhráčovi, ktorý opakuje ten istý proces. Takto to pokračuje až do prepísania celého diktátu. Vyhráva družstvo, ktoré má prvé správne prepísaný diktát.

A man and his son have been to a party. They were driving back together. They have had a very good time. It was raining and the road was wet. It was also very dark and visibility was slow. A cat was crossing the road. The man tried to avoid the cat. The cat skidded on the wet road. It crashed into a tree. The man was killed instantly. His son was seriously injured.

Someone called for an ambulance. It rushed the son to the hospital. He was immediately taken to the operating theatre. The surgeon washed and went into the theatre. The surgeon saw the boy and shouted: „ My son , my son!“

Ďalšia aktivita s týmto textom: Text rozstriháme po jednej vete. Úlohou žiakov je poukladať jednotlivé vety do správneho poradia. Žiakov môžeme dať do dvojíc alebo do skupín. Po dokončení úlohy urobíme so žiakmi kontrolu správneho poradia.

Picture dictation:

Jazyk: gramatika , alebo slovná zásoba

Pomôcky: Farbičky, fixy, papiere a vytlačené obrázky (podľa toho čo je potrebné precvičiť)

Postup: žiaci pracujú v dvojiciach alebo v trojiciach, žiak A opisuje obrázok a žiak B kreslí obrázok podľa opisu. Prípadne ak sú traja, tak dvaja opisujú obrázok a tretí žiak kreslí podľa inštrukcií. Potom si dajú rolu vymeniť.

The teacher as a CD player

Učiteľ v pomalom rytme číta text, v ktorom sa opisuje slovo zo slovnej zásoby. Žiaci, ktorí vedia definíciu opísaného slova sa postavia. Po dočítaní , učiteľ sa pýta postavených žiakov na správnu definíciu. Proces sa opakuje podľa vôle učiteľa. (učiteľa môže nahradiť aj žiak)

Mutual dictation

Proces : žiaci pracujú v dvojiciach, diktát si žiaci diktujú navzájom. Predtlačný text je rozdelený do dvoch častí- študent A a študent B. Každá z častí obsahuje informácie , ktorými druhý žiak nedisponuje. Miesto chýbajúceho slova,alebo frázy je vyznačené podčiarkovníkom. Počet podčiarkovníkov je zhodný s počtom písmen daného slova. Úlohou žiakov je si vzájomne diktovať text tak, aby si dopĺňali chýbajúci text každý sám. Až doplnený text dáva význam . Žiak A začína.

Krátka ukážka

Student A

Tom had ---- Of getting up ---- -- the morning--- --- ----- late for work.

Student B

--- --- this problem -- ----- -- late in --- ----- and was always ---- --- ----.



Storytelling Activity

Učiteľ diktuje nasledujúce slovesá v tomto poradí: (učiteľ si prispôsobí slovesá úrovni svojich žiakov)

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Advertised | 10. Tried |
| 2. Interviewed | 11. Returned |
| 3. Invoiced | 12. Looked for |
| 4. Cheated | 13. Fired |
| 5. Delivered | 14. Couldn't manage |
| 6. Searched | 15. Reported |
| 7. Shouted | 16. Sued |
| 8. Ran away | 17. Felt |
| 9. Went | 18. had |

Po dočítaní si žiaci v dvojiciach skontrolujú správnosť svojich slov. Potom ich rozdelíme do dvojíc alebo trojíc. Úlohou žiakov je vytvoriť na dané slovesá príbeh. Musia však dodržiavať tieto pravidlá. Slovesá musia byť použité v poradí a v minulom čase ako boli nadiktované. Musia vymyslieť jednoduchý príbeh iba s danými slovesami. Nesmú použiť žiadne iné. Nechať im 15- 20 minút. Po dopísaní každá skupina prečíta nahlas svoj príbeh.

Encouraging your Students to Speak

Dáme žiakov do skupín- dvojice, trojice

Jeden žiak zo skupiny napíše na papier tri vety o sebe. Jedna z toho musí byť nepravdivá. Najlepšie je použiť rôzne časy, ale môžete si vybrať aj jeden, voľba je na Vás. Žiaci po prečítaní viet kladú **otázky** (v danom čase) dotyčnému, s cieľom, aby zistili ktorá z viet je nepravdivá. Základné pravidlo je nepýtať sa priamo na napísané vety. Dotyčný odpovedá na otázky.

Information gap activity:

I eat ftira once or twice a week.

My first full-time job was a computer programmer.

I have been to Africa twice.

Aktivita na precvičovanie prítomného prítomného času

Rozdelíme triedu do dvoch skupín, potom rozdáme na papierikoch napísané jednotlivé aktivity v prítomnom čase. Tieto aktivity musia vedieť predviesť mimikou a gestami. Členovia skupiny A začínajú ako prví, zatiaľ čo skupina B sa snaží uhádnuť predvedenú akciu. Správna odpoveď vyžaduje správnu gramatickú štruktúru opisovanej aktivity, **Are you (verb+ing?)** Každá skupina má dovolené sa poradiť sa pred vyslovením správnej aktivity.

Aktivita: you are watching a very scary film, you are waiting for your friend who is very late, you are making a cup of coffee, you are eating some hot soup, you are trying to catch a fly, you are chewing a very sticky toffee, you are running after a pickpocket, you are waving to a friend across the road, you are reading a very funny message from your friend, you are acting in a Shakespeare play, you are cleaning your sunglasses, you are whispering to your friend during the lesson, you are opening a soft drink can

7. Dublin: Metodika vyučovania kultúry pre učiteľov ANJ, p. Bačová (máj 2017)

Írsky hudba

1. Porovnanie piesní s tým istým názvom

Galway Girl by Ed Sheeran

text : http://www.lyricsmode.com/lyrics/e/ed_sheeran/galway_girl_lyrics.html
<https://www.youtube.com/watch?v=87gWaABqGYs>

Galway Girl by Mundy

text: http://www.lyricsmode.com/lyrics/m/mundy/galway_girl.html
<https://www.youtube.com/watch?v=i3V-oXwCWL4>

Activity:

What is the same? and What is different?

2. Spevák Cristy Moore a jeho pieseň “ Ordinary man” o nezamestnanom mužovi

Ordinary Man by Christy Moore.

text : http://www.lyricsmode.com/lyrics/c/christy_moore/ordinary_man.html
<https://www.youtube.com/watch?v=Llh5dUOz824>

Activity:

1. What makes the speaker in this song an ordinary man?
2. How does the speaker feel about his situation?
3. What do you think is the main theme of the song? Explain your answer.
4. What feelings does this song evoke in you? Explain your answer with reference to the lyrics.
5. Explain why you like or don't like this song. Refer to both lyrics and music.

Írsky film

Írske krátke filmy sú dostupné na: www.thisisirishfilm.ie

Activity:

The White Dress (under 4 minutes) – Director: Vanessa Gildea

Pre-viewing activity:

Share Communion memories within group first – what are peoples' favourite memories? Any negative experiences?

What type of experiences would you expect a film about a Communion day to capture/record?

Show film

Developing oral literacy:

Alternative titles for film

Was the film what you expected? – invite responses

Responses to film title – Was it a suitable title? Why do you think it was chosen?

Group/pair work – Think of alternative titles and reasons for choices, share ideas with class

Questions about film

What does the girl do to try to make the day special for herself? Ribbons, chips

Do you think it has been a special day for her?

Responses to last scene in film – girl sitting on bed, What could she be thinking? Is she thinking of anything? What is her state of mind?

Character work/use of adjectives

Describe what kind of person you think the girl is, class to give examples to support points – brave, independent, determined, caring (doesn't disturb person in bed), responsible, strong

This character work could be developed into a written profile piece to include the girl's age, appearance, home background

Role on the wall

Draw a large outline of girl on board/sheet and tell group that we are going to be writing the girl's feelings/emotions inside the body and the problems/pressures on her from her life outside the body – from home, school and peers.

First everybody in groups will draw a body in outline and write words that they believe describe the girl's feelings inside the body and words that best describe the pressures on her from her life outside the body.

Diary entry

What do you think the girl was thinking on the morning of her Communion?

What do you think the girl was thinking at the Church? Afterwards? Focus here on image of girl sitting on her bed looking at the dress – how do you think she is feeling at this point?

Film Donkey (5 minutes) – Director: Louise Bagnall

Pre-viewing activity

Ask class what jobs they don't like having to do at home (cleaning bedroom etc.)

Have they ever tried to get out of doing the work? How?

When they feel fed up or in need of a change in routine, where do they most want to escape to?

Favourite place?

Write the expression “donkey work” on board and ask students have they ever heard of this phrase or know the meaning of it?

Explain meaning – hard, monotonous, routine work. The expression comes from the donkey's traditional role as a domestic beast of burden, carrying heavy loads of turf in baskets

Ask what they think the title ‘Donkey’ could suggest about the film's storyline/concerns/main idea/theme, note suggestions on board

Show film

Oral literacy - Specific questions about the film

Was the title suitable? How? Refer to expression “donkey work” again, was it appropriate? What kind of paid work today could be described as “donkey work”? What types of people typically do this work?

Low paid, uneducated, immigrants

How is donkey shown to be different to other characters in the film? Appearance

Who could donkey be representing then from the world we live in? Member of an ethnic minority group/immigrant

What could the film be saying about the experience of outsiders in society? Isolation, exploitation, lack of integration

How do you know Donkey didn't like his job?

How do you think he was feeling when he was doing his job? When he decided to quit?

What did you think of his decision to leave?

Why do you think he chose to travel to the countryside? Natural environment, feels at home there

Describe how you think he felt when he went to the countryside.

What message could the film be communicating through Donkey's experience? Need to be true to ourselves, to find what makes us personally happy

Was the happy ending realistic if we understand that the donkey represents what can be typical experiences of members of ethnic minority groups? Critical responses

Diary entry - Tell students they will each write a diary entry describing Donkey's thoughts and feelings on the day he left his job and travelled to the countryside.

Postcards – Write Donkey's postcard to his former boss. Picture on one side – country scene or other idea

Boss's address and message on other side

Suggested layout for message:

1. Greeting,
2. Life is good now, details,
3. What donkey didn't like about his old job, what boss needs to do
4. Sign off

Comic book - Create a comic-book page complete with bubble-style conversations showing an incident in the film.

Wanted poster - Donkey's boss is furious, his business has suffered since donkey left. He wants donkey back as soon as possible. He decides to display "Wanted" posters in public places to try to find donkey. Your task is to make the "Wanted" poster for donkey.

