

Správa sebahodnotenia práce školy za školský rok 2018/2019

Vízia školy:

Našu školu budujeme ako miesto, ktoré vychováva múdre a šťastné deti s úctou k sebe a svetu okolo nás.

Naše hlavné ciele:

Bezpečné a inšpirujúce prostredie pre všetky deti
Vytváranie podmienok efektívneho učenia
Rozvoj životných zručností
Prepojenie školy so životom

Sebahodnotenie práce školy bolo v šk. roku 2018/2019 zamerané na prácu triedneho učiteľa v podmienkach ZŠ Park Angelinum v Košiciach.

Triedny učiteľ je dušou triedy. Podstata práce triedneho učiteľa je výsostne výchovná. Jej úspech je závislý od toho, aký vzťah vznikne medzi učiteľom a žiakom. Triedny učiteľ pri vytváraní ovzdušia vzájomnej dôvery, úcty, rešpektovania musí využívať komunikačné a organizačné kompetencie, ako aj reflexiu vlastnej práce.

Preto sme prácu triedneho učiteľa skúmali v podmienkach našej školy z pohľadu samotných triednych učiteľov, rodičov a žiakov.

Použité metódy: porovnávanie priemerov tried, dotazníky (učitelia, rodičia, žiaci), pozorovanie, rozhovor, analýza

Výsledky realizovaného programu sebahodnotenia práce školy v oblasti práce tr. učiteľa uvádzame v súvislosti s cieľmi tohto sebahodnotenia v rámci domén, oblastí a otázok, na ktoré sme sa zamerali. Výsledky jednotlivých dotazníkov vo forme grafov uvádzame v závere správy ako prílohy.

1. Výstupy

a) Študijné výsledky

- Aká je vedomostná úroveň jednotlivých tried na konci školského roka v porovnaní s minulým školským rokom?

Porovnanie výsledkov po ročníkoch v šk. r. 2017/2018 - 2018/2019

1. stupeň

4. roč. - vo všetkých predmetoch nastalo zlepšenie prospechu, okrem VLA (zhoršenie o 0,07)

5. roč. - vo všetkých predmetoch nastalo zhoršenie prospechu, najviac v GEG o 0,36

6. roč. - zhoršenie prospechu nastalo z predmetov RUJ, NEJ, MAT, OBN – najviac o 0,34

7. roč. - zlepšenie prospechu nastalo v predmetoch INF, OBN, zhoršenie v predmetoch SJL, ANJ, RUJ, NEJ, MAT, najviac ANJ – o 0,26

8. roč. - v predmete OBN dosiahli žiaci ten istý priemer ako v min. šk. roku, zhoršenie prospechu nastalo v predmetoch SJL, RUJ - najviac o 0,46

9. roč. - zhoršenie prospechu nastalo v predmetoch SJL, OBN, NEJ – najviac o 0,24

	najlepšie výsledky	najhoršie výsledky
4. roč.	ANJ, PDA	MAT, SJL
5. roč.	RUI, NEJ	SJL, ANJ
6. roč.	INF, OBN	MAT, SJL
7. roč.	OBN, INF	ANJ, SJL
8. roč.	NEJ, INF	SJL, MAT
9. roč.	RUI, DEJ	SJL, NEJ

b) Osobný a sociálny rozvoj

- V akej miere pomáhajú triedni učitelia rozvoju osobnosti žiaka?

Z pohľadu tr. učiteľov

Triedni učitelia uviedli, že pre 78% z nich podieľať sa na osobnostnom rozvoji každého žiaka, v prípade potreby aj individuálne je pre nich dôležité a vytvorili si na to čas. Zvyšných 22% tr. učiteľov to považuje za dôležité, no nemajú na to dostatok času.

Z pohľadu žiakov

U žiakov 1. stupňa sme vzhľadom k zásade veku primeranosti zisťovali odpoveď na túto otázku jednoduchšími formuláciami. V dotazníku k výroku "Na vyučovaní ma pani učiteľka podporuje a pomáha mi dosiahnuť čo najlepšie výsledky" uviedlo možnosť "vždy" a "často" až 92,6% žiakov. K výroku "V triede sa učíme dodržiavať životné pravidlá a zručnosti, hovoríme o nich (napr. aktívne počúvanie, spolupráca, zodpovednosť, atď.)" uviedlo možnosť "vždy" a "často" 90,6% žiakov.

U žiakov 2. stupňa sme sa tejto oblasti dotkli výrokom "V triede sme vedení k tomu, aby sme sa k sebe navzájom správali s rešpektom a priateľsky", ku ktorému 89,6% žiakov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia".

Z pohľadu rodičov

Keďže pohľad rodiča na väčšinu diania v škole je v značnej miere len sprostredkovaný (dieťaťom, učiteľom, vychovávateľom, ...), zisťovali sme odpoveď na danú otázku niekoľkými výroky, ktoré sa jej dotýkajú. K výroku "Triedny učiteľ svojím pôsobením vytvára prostredie, v ktorom sa dieťa cíti fyzicky aj emočne bezpečne" až 96,7% rodičov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia". K výroku "Triedny učiteľ pristupuje k môjmu dieťaťu s rešpektom a starostlivo" až 97,3% rodičov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia". K výroku "Triedny učiteľ uznáva individuálne potreby môjho dieťaťa a vytvára mu dostatočný priestor na aktívne zapojenie sa do života triedy" 95,9% rodičov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia".

- z uvedeného vyplýva, že triedni učitelia našej školy významnou mierou pomáhajú osobnostnému rozvoju svojich žiakov, čo vnímajú aj samotní žiaci a rodičia. Navrhujeme zväziť možnosť vytvorenia konzultačných hodín u tr. učiteľa nie len pre rodičov, ale aj pre žiakov, čo by mohlo napomôcť 22% učiteľov vytvoriť si čas na individuálnu prácu s deťmi, ktoré to potrebujú. O danú konzultačnú hodinu by pritom nemusel žiadať len žiak, ale aj učiteľ v prípade, že potrebuje s daným žiakom pracovať individuálne. Máme za to, že vytvorenie takýchto konzultačných hodín môže napomôcť triednemu učiteľovi uvedomiť si, že má priestor individuálne sa venovať žiakovi, ktorý to potrebuje. Zároveň by to mohlo byť prínosné pre určitú skupinu žiakov, ktorí potrebujú individuálnu starostlivosť, no nemajú odvahu o ňu požiadať. Že taká skupina existuje, vyplynulo z dotazníka, keďže žiaci mali takmer pri každej otázke možnosť nie len zvoliť určenú odpoveď, ale aj napísať vlastnú.

- V akej miere pomáhajú triednické hodiny vytváraníu priaznivej klímy v triede?

Z pohľadu tr. učiteľov

61% tr. učiteľov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia" s tým, že triednické hodiny im pomáhajú vytvárať priaznivú klímu v triede. 31% naopak "nesúhlasí", alebo "skôr nesúhlasí" s týmto tvrdením.

Z pohľadu žiakov

U žiakov 2. stupňa sme žišt'ovali, či počas triednických hodín majú možnosť vyjadriť svoj názor, vyriešiť prípadný problém a pod.. 86% žiakov "súhlasí", alebo "skôr súhlasí". Keďže súčasťou triednických hodín na našej škole sú aj triedne aktivity, zaujímalo nás, či tieto triedne aktivity (výlety, exkurzie, kino, ... mimo vyučovania) pre deti majú zmysel, a či ak môžu, zúčastňujú sa na nich. S týmto "súhlasí", alebo "skôr súhlasí" 82,7% žiakov.

90% žiakov 1. stupňa uviedlo k výroku "Mám rád/rada triedne aktivity (výlety, exkurzie, besiedky, ...). Keď môžem, zúčastňujem sa na nich" možnosť "vždy" alebo "často".

- záverom môžeme konštatovať, že napriek tomu, že triednické hodiny a aktivity nie sú povinné a nie je možné na nich zabezpečiť 100% účasť všetkých žiakov, vnímajú tieto učitelia i žiaci prevažne pozitívne. Na základe otvorených odpovedí žiakov môžeme konštatovať, že triedni učitelia by na triednických hodinách mali dbať na dôsledné riešenie konfliktov medzi žiakmi, dodržiavať v čo najväčšej možnej miere "férovosť", pokračovať rôznymi metódami v "utužovaní" kolektívov a nemali by zabúdať ani na osobné rozhovory so svojimi žiakmi.

- V akej miere triedny učiteľ využíva triedne pravidlá na dosiahnutie zmeny v klíme triedy a správanie jednotlivých žiakov?

Z pohľadu tr. učiteľov

85% triednych učiteľov "súhlasí" alebo "skôr súhlasí" s tvrdením, že triedne pravidlá využívajú na dosiahnutie zmeny klímy v triede a správania sa jednotlivých žiakov. Zároveň 100% učiteľov uviedlo, že považujú za dôležité vytvárať triedne pravidlá spoločne so žiakmi (81% súhlasí, 19% skôr súhlasí).

Z pohľadu žiakov

98,4% žiakov 1. stupňa potvrdilo, že sa v triede spoločne dohodli na používaní určitých (triednych) pravidiel. 75,4% týchto žiakov si myslí, že dodržiavanie týchto pravidiel im v triede "vždy" alebo "často" pomáha. 87,3% žiakov 2. stupňa uviedlo, že majú zavedené určité pravidlá správania sa, 61,6% tvrdí, že na ich tvorbe sa zúčastňovali spoločne, 22,1% žiakov to odmieta. Pri otázke, či "dodržiavanie týchto pravidiel pomáha zlepšovať vzťahy medzi žiakmi a atmosféru v triede" 57,2% žiakov "súhlasí", alebo "skôr súhlasí" 24,9% žiakov "skôr nesúhlasí" a 8,1% "nesúhlasí". Avšak pri otázke, "Ak triedny učiteľ dbá na dodržiavanie týchto pravidiel v triede, ovplyvňuje to aj správanie jednotlivých žiakov" uviedlo až 66,7% žiakov, že s tým "súhlasia", alebo "skoro súhlasia". "Skôr nesúhlasí" 19,3% žiakov a "nesúhlasí" 7,6%.

Z pohľadu rodičov

96,7% rodičov uviedlo, že spôsob vedenia triedy k dodržiavaniu školských pravidiel, považujú za vhodný a efektívny.

- Z uvedeného môžeme konštatovať že prevažná väčšina triednych učiteľov považuje triedne pravidlá za užitočný nástroj na budovanie pozitívnej klímy v triede, ako aj na usmerňovanie jednotlivých žiakov. V prípade, že učiteľ na dodržiavanie týchto pravidiel striktné dbá, pomáhajú mu tieto efektívne usmerňovať správanie jednotlivcov, aj triedy. Z otvorených odpovedí žiakov 2. stupňa môžeme konštatovať, že takmer štvrtina žiakov nepovažuje dodržiavanie triednych pravidiel k zlepšovaniu atmosféry v triede a vzťahov medzi žiakmi z dôvodu, že učiteľ na tieto pravidlá nekladie dostatočný dôraz, prípadne nie je dôsledný vo

vzťahu dodržiavania týchto pravidiel každým žiakom v triede.

2. Procesy na úrovni triedy

a) Čas a prostriedky na učenie sa

- Aká je kvalita vedenia triednej dokumentácie triednymi učiteľmi?

Triedna dokumentácia na našej škole je vedená elektronicky, s výnimkou triednych výkazov a pedagogických denníkov, ktoré tr. učitelia vedú v písomnej podobe.

Kvalita tr. dokumentácie v elektronickej podobe sa v poslednom roku zlepšila. Niektorí učitelia ešte stále nezapisujú učivo a známky priebežne, čo môže spôsobovať ich neistota pri používaní na to určeného softvéru.

Vedenie triednych výkazov je na našej škole bezproblémové.

V prípade vedenia pedagogických denníkov možno konštatovať individuálny prístup jednotlivých triednych učiteľov/vyučujúcich. Nie všetci pedagógovia sú v zapisovaní záznamov do pedagogického denníka jednotní.

Navrhuje sa možnosť zorganizovať pre učiteľov školenie k používaniu softvéru k vedeniu triednej dokumentácie. Máme za to, že tým zlepšíme vedenie triednej dokumentácie, no zároveň budú pedagógovia a triedni učitelia schopní využívať vo väčšej miere vymoženosti, ktoré tento softvér učiteľovi poskytuje.

- Venuje učiteľ v triede dostatok času učeniu v porovnaní s administráciou, riešením disciplíny, predčasným ukončením činností v triede (napr. presuny z triedy do triedy), atď'?

93% triednych učiteľov uviedlo, že sú občas v prípade potreby donútení riešiť na svojich hodinách aj triednické úlohy, 7% musí často prerušovať svoje hodiny na riešenie triednických úloh.

Z uvedeného vyplýva, že čas na učenie považuje absolútna väčšina učiteľov za postačujúci.

b) Kvalita učenia sa a vyučovania

- V akej miere rozvíja triedny učiteľ kľúčové kompetencie žiakov?

96% učiteľov súhlasí, alebo skôr súhlasí s tvrdením, že ich pôsobenie vo funkcii triedneho učiteľa zlepšuje atmosféru v triede a kľúčové kompetencie žiakov - tímovú súdržnosť, spoluprácu a vzájomný rešpekt. 4% to nevedia posúdiť. Zároveň 77% si plánuje ciele rozvoja žiakov svojej triedy a sleduje ich napĺňanie.

- Vytvára škola priestor pre efektívny triedny manažment? Určuje rámcové kritériá kvality, sleduje a vyhodnocuje kvalitu?

Vedenie našej školy sleduje efektívnosť triedneho manažmentu **priebežne** pri riešení konkrétnych triednych problémov. V prípade potreby získava spätnú väzbu od rodičov aj vo forme dotazníkov na zistenie ich názorov na prácu konkrétneho triedneho učiteľa a klímy v triede.

V každej triede sú vedením školy **sledované a vyhodnocované 2 krát do roka** (1. a 2. polrok) - spoločné triedne pravidlá a plnenie dohodnutého plánu triednych aktivít. Spoločné kritériá hodnotenia efektivity triedneho manažmentu **na 1. stupni** sú charakterizované **1. úrovňou používania Vysoko efektívneho učenia** a projektom **Dúhového kráľovstva**.

Spoločné kritériá hodnotenia efektivity triedneho manažmentu **na 2. stupni** nemajú jednotnú písomnú podobu. Sledovanými ukazovateľmi sú predovšetkým:

- zrozumiteľne nastavené triedne pravidlá, ktoré sú v triede vizualizované
- zrealizované triedne aktivity a počet žiakov, ktorí sa ich zúčastňujú
- výskyt rizikových javov v triednom kolektíve a spôsob ich riešenia

Pre ďalšie skvalitňovanie triedneho manažmentu vedenie školy pravidelne organizuje vzdelávanie pedagógov a priestor pre ich vzájomnú výmenu skúsenosti.

3. Procesy na úrovni školy

a) Škola ako miesto na učenie

- Vnímajú žiaci svojich triednych učiteľov ako ľudí, ktorí ich aktívne počúvajú a sú im ochotní pomôcť?

Keďže pocit dieťaťa, že svojmu učiteľovi môže plne dôverovať, je veľmi významný z viacerých hľadísk, venovali sme skúmaniu pohľadu žiakov na svojich triednych učiteľov hneď niekoľko bodov dotazníka.

Žiaci 1. stupňa k výroku "Keď to potrebujem, pani učiteľka mi pomôže, poradí, vypočuje si ma. Ak mám z niečoho obavy, môžem sa pani učiteľke zdôveriť" uviedli, že "súhlasia" alebo "skôr súhlasia" v 84,5%. K výroku "Na vyučovaní ma pani učiteľka podporuje a pomáha mi dosiahnuť čo najlepšie výsledky" až 92,6% žiakov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia". K výroku "Pani učiteľka je ku každému rovnako spravodlivá ("férová")" až 93,8% žiakov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia". K výroku "Ak sa v triede objaví nejaký problém, snažíme sa ho vyriešiť pokojne, pani učiteľka nám pomôže" až 94,2% žiakov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia".

Žiaci 2. stupňa k výroku "Ak mám z niečoho obavy, môžem sa zdôveriť triednemu učiteľovi" uviedli, že "súhlasia" alebo "skôr súhlasia" v 80,3%. K výroku "Podporu a dôveru triedneho učiteľa považujem za dôležitú" až 92,5% žiakov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia". K výroku "Triedny učiteľ sa snaží pristupovať ku všetkým žiakom rovnako "férovo"" 79,2% žiakov uviedlo, že "súhlasia", alebo "skôr súhlasia".

- Z uvedeného vyplýva, že vo všeobecnosti žiaci našej školy vnímajú svojich triednych učiteľov pozitívne, dôverujú im a ich podporu považujú za dôležitú. V budúcnosti navrhujeme triednym učiteľom budovať si dôveru aj u tých žiakov, ktorí sa nám v percentách strácajú medzi "Podporu a dôveru triedneho učiteľa považujem za dôležitú" a "Ak mám z niečoho obavy, môžem sa zdôveriť triednemu učiteľovi". Ide o 12,5% žiakov, ktorí potrebujú nadobudnúť pocit, že svojmu triednemu učiteľovi môžu bez obáv dôverovať a zdôveriť sa.

c) škola ako odborné miesto

- Aké sú možnosti triedneho učiteľa zdokonaľovať svoje kompetencie?

V dotazníku na otázku, či "ako triedny/a učiteľ/ka mám potrebu sa ďalej vzdelávať a zlepšovať svoje kompetencie" uviedlo až 92% triednych učiteľov, že "súhlasia" alebo "skôr súhlasia". Na otázku, či "mám možnosť rozvíjať a zdokonaľovať svoje kompetencie a zručnosti triedneho/triednej učiteľa/ky" uviedlo možnosť "súhlasím" alebo "skôr súhlasím" 77% učiteľov.

- možnosti triednych učiteľov zdokonaľovať svoje kompetencie sú v našom školskom systéme postavené najmä na samoštúdiu a sebazdokonaľovaní. Napriek tomu vedenie našej školy vytvára priestor na motiváciu, inšpiráciu a zdokonaľovanie kompetencií triednych učiteľov organizovaním rôznych školení, či vytváraním priestoru na výmenu skúseností medzi učiteľmi.

4. Vzťahy s prostredím

a) Škola a domov

- Pozná škola predstavy rodičov o spolupráci so školou? Je v tejto oblasti školská politika dobre rozvinutá?

Keďže primárnym článkom spolupráce medzi rodičmi a školou je triedny učiteľ, zaujímalo nás, ako túto spoluprácu vnímajú rodičia našich žiakov. Až 98,4% z nich uviedlo, že "spoluprácu s triednym učiteľom väčšinou považujú za vyhovujúcu". Škola však dané poznatky získava aj prostredníctvom dotazníkov, v ktorých skúma názory rodičov na relevantné otázky týkajúce sa zavádzania inováčných metód vyučovania, oblastí sebahodnotenia práce školy a ďalších oblastí chodu školy, pri ktorých sú tieto poznatky prínosné.

Školskú politiku v tejto oblasti považujeme za dobre rozvinutú a odporúčame pokračovať v zabehnutom spôsobe spolupráce a získavaní poznatkov o nej.

Správu vypracovala Mgr. Monika Haščáková, koordinátor sebahodnotiaceho tímu.