



# Výchovný program v školskom klube

## *ŠŤASTNÉ DETI*

**Školský klub detí pri Základnej škole, Park Angelinum 8,  
Košice**



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

### ŠŤASTNÉ DETI

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	27.8.2013
Dátum prerokovania v rade školy	27.8.2013
Platnosť výchovného programu	1.september 2013– 30.jún 2017
Zriaďovateľ	Magistrát mesta Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

---

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí podľa „školského zákona“.

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ .

VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri ZŠ Park Angelinum 8 Košice. Je záväzný.

### **Obsahuje :**

- a) názov programu,
- b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c) formy výchovy a vzdelávania,
- d) tematické oblasti výchovy,
- e) výchovný plán,
- f) výchovný jazyk,
- g) personálne zabezpečenie,
- h) materiálno –technické a priestorové podmienky,
- i) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- j) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
- k) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia,
- l) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- m) výchovné štandardy,
- n) výchovné osnovy.

### a) názov programu

- „**Šťastné deti**“ vychádza z poznania, že človek je šťastný ak sú naplnené jeho potreby , záujmy, túžby a očakávania .Každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať ak má dostatok podnetov a správne vedenie.
- Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

### b) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza , ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov : údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

#### Závery SWOT analýzy

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
-humanistický model výchovy -poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD -meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD -možnosť využívania IKT techniky počítačové učebne, počítače v triedach, televízor, magnetofón, DVD prehrávač. . . -zapájanie sa do projektu školy – Dúhové kráľovstvo -spolupráca s vyučujúcimi -ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať	- nedostatočná kapacita a vybavenie školského dvora a ihriska - nedostatok didaktických pomôcok ( lopty, hry, švihadlá. . ) - skrátené úväzky vychovávateľiek - činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory - migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi,

<ul style="list-style-type: none"> <li>-dobrá spolupráca s rodičmi</li> <li>-vymieňanie si skúseností, rozširovanie techník</li> <li>-kvalitné spoločné podujatia a akcie ,existencia tradičných aktivít</li> <li>-možnosť využívania telocvične</li> </ul>	<p style="text-align: center;">krúžková činnosť. . .</p>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p>	<p><b>OHROZENIA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rekonštrukcia školského dvora a ihriska– získanie finančných prostriedkov zapojením do projektov</li> <li>-propagácia činnosti ŠKD na verejnosti ( aktualizácia webovej stránky školy, týždenná aktualizácia nástenky vo vestibule školy, príspevky v odbornej pedagogickej tlači apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>-stúpajúca nezamestnanosť</li> <li>-nedostatočné financovanie</li> <li>-znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie</li> </ul>

### **1.Charakteristika ŠKD:**

Osem oddelení ŠKD pracuje v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a video alebo DVD prehrávačmi , počítačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvična, 3 ihriská ( volejbalové, basketbalové, futbalové a plocha s detskými preliezkami. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne video

a DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu. Prácu so žiakmi s ŠVVP koordinuje výchovný poradca. V oddeleniach kde sú títo žiaci zaradení prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa.

V najbližšom období sa budeme snažiť zlepšiť vybavenie školského dvora. Skvalitniť tak prostredie v ktorom sa realizuje každodenná činnosť ŠKD – športové aktivity, rekreačno- relaxačné činnosti.





## **2.Charakteristika detí:**


ŠKD navštevujú žiaci ZŠ . Okrem detí, ktorí majú bydlisko v obvode školy, početnú skupinu tvoria aj deti z iných obvodov či obcí z okolia Košíc. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD. V ŠKD sú aj žiaci so ŠVVP.

## **3.Dlhodobé projekty :**

ŠKD participuje na projekte školy „Dúhové kráľovstvo“.

Medzi dlhodobé projekty zaraďujeme aj spoločné mesačné projekty, na základe ktorých si vychovávateľky rozvrhujú svoje aktivity ,ktoré sú ukončené prezentáciou vo vestibule školy a na internetovej stránke školy a na ktoré nadväzujú krátkodobé projekty.

Projekt	Krátkodobé projekty	Špecifické ciele
<p>Záhrada a les</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvety a stromy</li> <li>2. Lesné živočíchy a hmyz</li> <li>3. Ovocie a zelenina</li> <li>4. Jesenné počasie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešiť nové neznáme úlohy a situácie</li> <li>• Zrozumiteľne vyjadriť a obhájiť svoj názor</li> <li>• prijímať nové informácie</li> </ul>
<p>Hrady a zámky</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povesti a legendy</li> <li>2. Postav si svoj hrad</li> <li>3. Život na hrade a v podhradí</li> <li>4. Rytierske slávnosti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať kultúrne pamätihodnosti</li> <li>• rozvíjať manuálne zručnosti</li> <li>• vedieť prijať opačný názor</li> </ul>
<p>Planéta Zem</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje mesto</li> <li>2. Slovensko</li> <li>3. Svetadiely a kontinenty</li> <li>4. Deti z rôznych častí sveta</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektovať iné kultúry a zvyky</li> <li>• zúčastňovať sa vedomostných súťaží</li> <li>• efektívne spolupracovať v skupine</li> </ul>
<p>Snehová kráľovná</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zima</li> <li>2. Koledy, vinšes piesne, básne</li> <li>3. Darčeky a prekvapenia</li> <li>4. Vianočná besiedka</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie</li> <li>• uvedomiť si potreby iných</li> <li>• pomenovať svoje potreby a city</li> </ul>

<p>Kalendár</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O dvanástich mesiačikoch</li> <li>2. Štyri ročné obdobia</li> <li>3. Deň a noc</li> <li>4. Čas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjať komunikačné schopnosti</li> <li>• efektívne spolupracovať v skupine</li> </ul>
<p>Fašiangy – Turice</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masky a škrabošky</li> <li>2. Zvyky a tradície</li> <li>3. Karneval</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončiť prácu</li> <li>• prijímať kultúrne podnety</li> <li>• kultivovať svoj talent</li> </ul>
<p>Z rozprávky do rozprávky</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozprávka</li> <li>2. Mám básničku na jazýčku</li> <li>3. Ilustrácia</li> <li>4. Odkiaľ sa vzala kniha</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prejavovať záujem o nové informácie</li> <li>• plniť si svoje povinnosti</li> <li>• byť otvorený participovaniu v skupine</li> </ul>
<p>Rodina</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja rodina</li> <li>2. Rodostrom</li> <li>3. Jeseň života</li> <li>4. Mám súrodencia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládať jednoduché stresové situácie</li> <li>• poskytnúť pomoc, privolať pomoc</li> <li>• prejaviť úctu k rodičom a starším</li> </ul>
<p>Olympiáda</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zábavno-súťažné popoludnie</li> <li>2. V zdravom tele zdravý duch</li> <li>3. Cvičí celá rodina</li> <li>4. Hurá prázdniny</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovať svoj talent</li> <li>• byť otvorený k podieľaniu sa na kultúrnych podujatiach skupiny</li> </ul>



## 7. Zameranie ŠKD

V budúcnosti sa chceme zamerať na zapojenie do projektov vyhlasované aj inými subjektami.

### **4. Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi.**

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách poriadaných ŠKD – šarkaniáda, karneval, vianočná besiedka, vianočná burza, besiedka ku Dňu matiek, športový deň. Rodičia pomáhajú aj materiálnym zabezpečením činnosti ( papier na kreslenie, sponzorské odmeny do súťaží ). Jednotlivé oddelenia ŠKD pripravujú aj tvorivé dielne za účasti rodičov. Vychovávateľky sa zúčastňujú aj rodičovských zasadnutí.

Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

ŠKD spolupracuje s materskými školami – spoločné akcie, Červeným krížom, knižnicou pre deti a mládež, centrami voľného času a inými organizáciami.

### **5. Ciele ŠKD:**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ ( Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu,

sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie

- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti ,muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Získať všetky vekuprimerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie
- Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času

## **6. Charakteristika VPŠZ**

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní , z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin ( §114 ods.1 školského zákona ), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Názov „Šťastné deti“ charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu.

## **7.Zameranie ŠKD**

Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum ŠKD sme zvolili na základe nutnosti nadväznosti na školský vzdelávací program , ktorého cieľom je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj a na základe týchto výstupov :

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívame metódu komunity a prostriedky neverbálnej komunikácie – podanie ruky pri odchode
- kladné ohlasy od rodičov máme na programy v ktorých sa deti prezentujú – Vianočná besiedka, Deň matiek, dramatizácie rozprávok
- deťom sa páčia akcie ako „Superstar“, „Náš cirkus“, pri ktorých môžu predviesť čo dokážu

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- Naučiť deti aktívne počúvať
- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave
- Vystupovať pred publikom
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie

ŠKD sa ďalej riadi – všeobecne záväznými predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok

ŠKD sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok. ( medzinárodný deň školských knižníc, enviroprojekty, výtvarné súťaže, športové súťaže a pod.)

### **8.Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastešie stratégie patria :

- ✓ Neformálne vzdelávanie ( participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti )
- ✓ Výchova zážitkom ( vyváženosť kladných a záporných emócií )
- ✓ Interkulturalita ( tolerancia, vzájomné porozumenie )
- ✓ Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti )
- ✓ Komunita
- ✓ Inscenačná metóda
- ✓ Situačná metóda
- ✓ Hry ( pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné . . )
- ✓ Motivácia
- ✓ Aktivizácia
- ✓ Skupinová práca
- ✓ Prezentácia
- ✓ Beseda
- ✓ Individuálny prístup
- ✓ Tréning
- ✓ Vysvetlenie
- ✓ Povzbudenie
- ✓ Dramatizácia
- ✓ Tvorivá dielňa
- ✓ Film, rozprávka
- ✓ Práca s knihou
- ✓ Vychádzka, exkurzia
- ✓ Besiedka

- ✓ Výstava
- ✓ Súťaž
- ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia

### **9.Konkrétne kompetencie :**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy Park Angelinum 8, Košice. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tématických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

### **Sociálne komunikačné kompetencie**

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- Vie správne formulovať otázku
- Vystupuje pred publikom
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie
- Rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie
- Vypočuje si opačný názor
- Prijíma spätnú väzbu
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine

- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### **Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia**

- Dokáže využívať problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života

### **Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu**

- Využíva IKT v procese učenia
- Dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia zdravého vývinu a bezpečnosti

### **Pracovné kompetencie**

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske, osobné a sociálne kompetencie**

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Ovláda základy kultúrneho správania
- Kultivuje svoj talent

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo – Najlepší osobný výkon
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie
- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov

### **Kompetencie riešiť problémy**

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov
- Pozná možnosti predchádzania problémom
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným

### **c) Forma výchovy**

- Forma výchovy : poldenná

### **d) Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- Vzdelávacia
- Spoločensko-vedná
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-environmentálna
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- Telovýchovná, zdravotná a športová ( turistická )

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností (projekty ) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Vypočúť si opačný názor
- Využívať dostupné formy komunikácie
- Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
- Prejavovať úctu ľuďom
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom
- Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
- Prejavovať úctu rodičom v rodine
- Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
- Poznať a zachovávať tradície
- Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní



- Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Uplatňovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti

### e) Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie ( v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov ).

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním ( príprava na vyučovanie ) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí . To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

<b>Tematické oblasti výchovy :</b>								
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach</i>							
	<b>I.odd.</b>	<b>II.odd.</b>	<b>III.odd</b>	<b>IV.odd</b>	<b>V.odd</b>	<b>VI.odd</b>	<b>VII.odd</b>	<b>VIII.odd</b>
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33

Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33

#### **f) výchovný jazyk podľa § 12**

- výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky( slovenský jazyk )

#### **g) personálne zabezpečenie**

- Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti ( vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1998 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.)
- Špecifické schopnosti ( komunikácia s deťmi , rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvalu prejavíť sa ) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v §14 ods.2 maximálny počet detí v oddelení je 25.

#### **h) Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a video alebo DVD prehrávačmi , počítačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie

každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, 3 ihriská (volejbalové, basketbalové, futbalové a plocha s detskými preliezkami). Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne video a DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

### **i) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- Triedy, v ktorých prebieha činnosť ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou.
- Sociálne zariadenia sú zrekonštruované.
- Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi.
- V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a používania alkoholu. Zákaz fajčenia platí v čase školského vyučovania aj v priestore pred školou.
- Žiaci sú vedení k udržiavaniu čistoty a hygieny v triede.
- Témy BOZ sú preberané so žiakmi na začiatku školského roka. Záznam o poučení žiakov je vpísaný do prehľadu výchovnej činnosti
- Rovnako pred každou akciou mimo objektu školy sú žiaci poučení o BOZ a o tomto poučení je vyhotovený zápis , za ktorý zodpovedá vychovávateľka.
- Prístup k skrinke prvej pomoci má každá vychovávateľka.

- Skrinka prvej pomoci je v kabinete ŠKD.
- Pravidelné školenia zamestnancov školy a následné kontroly z BOZ zabezpečuje firma LIVONEC.
- Vychovávateľky sú povinné viesť evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.
- Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

#### **j ) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka
- Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno – vzdelávacieho procesu , pri všetkých činnostiach
- Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe

#### **k)vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname
- Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne

- Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi vedené v osobitnom zošite.
- Dotazníky - majú osobitnú výpovednú hodnotu , slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia
- Rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov

### **l)požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
- Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.
- Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :
  - Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
  - Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek
  - Motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie
  - Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
  - Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediamiálnou technikou a pod.
- Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO

### m) Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na :

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD ( dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie ),
- Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

#### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## Spoločensko-vedná oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočuť si opačný názor
Práca s knihou , encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície



Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti ,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

spolupráca	
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade

### Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ovocie, zelenina – správna výživa, konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Poznať a rešpektovať základné zásady zdravej výživy. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.

Rieky a pohoria v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Pozorovanie priletu vtáctva – hniezdenie  Boj proti hmyzu – poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu ( včela, osa, čmeliak, mravec )  Činnosť včiel - význam	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu, spevu  Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu
Význam lesa pre človeka – nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín – zakladanie herbára	Poznať základné druhy liečivých rastlín
Eko módna prehliadka – zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu
Prírodné úkazy ( búrka, blesk, hrom, ozón )	Poznať základné princípy správania sa počas prírodných úkazov

### Esteticko – výchovná oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie,	Relaxovať pravidelným cvičením a

cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

### **n)Výchovné osnovy ŠKD**

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť .

## Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny Prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry samostatná práca	50  3 2 77	10  3  77	10  3  77	10  3  77
Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	1 1 2	1 1 2	1 1	1 1
Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie	5 1 1	5 1 1	5 5 5	5 5 5
Rozvíjať získané	Rozvíjanie slovnej zásoby,	Pozeranie filmov	5	5	5	5

poznatky	jazykolami, zmyslové hry,	Súťaž	7	7	7	7
	doplňovačky, didaktické	Didaktické hry	3	3	3	3
	hry	Hry	7	7	7	7
			165	165	165	165

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
			roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Motivácia	1	1	1	1
		Aktivizácia	1	1	2	1
		Komunita	3	2	2	3
		Práca v skupine	2	1	1	2
		Akcia Ima- trikulácia	1			
		Tvorivé hry	4			
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, vlastná prezentácia, aktívne počúvanie	Vysvetlenie	1			
		Komunita	1	2	1	2
		Tréning	1	2	2	2

Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1 1	2 2 1	1 1 3	1 1 1
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka	akcia Deň Matiek Komunita	1 1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Rozprávka	1 1	1	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Komunita Kreatívne písanie	1	1 1	1 1	1 1



Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca	1 1 1	1 1	1 1	1 1
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Komunita Akcia Karneval Akcia Vianočná besiedka	3 1 1	3 1 1	3 1 1	3 1 1
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Braisntorming	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
			33	33	33	33

## Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy  Formy	I.	II.	III.	IV.
			roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Vysvetlenie	2	1	1	1
		Motivácia	1	1	1	1
		Tréning	1			
		Hodnotenie	1			
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup	1		1	1
		Motivácia	1	1		
		Povzbudenie		1	1	1
		Rozhovor		1	1	1
		Hranie rolí	1	1	1	1
		Sociálne hry	1	1	2	2
		Hry na sebapresadzovanie	1	1	1	1
		Vychádzka	3	3	3	3
		Exkurzia			1	1
		Rozumieť významu osobne zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup	2	2
Rozhovor	1			1	1	1
Vysvetlenie	2			1	1	1
Hodnotenie	1			1	1	1
Vlastná práca	1			1	2	3

Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup	1	1	1	1
		Motivácia	1	1	1	
		Spoločné podujatia	1	1	1	1
		Súťaž	1	1	1	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup	1	2	1	
		Povzbudenie			1	1
		Vysvetlenie	1			
		Aktivizácia	1	1	1	1
		Tvorivá dielňa		2	2	2
		Vlastná práca			1	1
		Výstava prác	1	1	1	1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup	1	1	1	1
		Aktivačné hry	1	1	1	1
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie	1			
		Brainstorming		1		
		Tvorivá dielňa	1	1	1	1
		Kooperačné hry		1		
		Prezentácia	1	1		1
			33	33	33	33

## Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy  Formy	I.	II.	III.	IV.
			roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat,	Vysvetlenie	1	1	1	1
	rastlín v regióne,	Ekologické hry	2	2	1	1
	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vychádzka	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane život- ného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín	Individuálny prístup  Exkurzia  Motivácia  Súťaž	1  2  1	1  1  1	  1  2  1	  1  2  1
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochore- nia, racionálna strava, potravinová pyramída	Prezentácia  Film  Beseda s lekárom	1  1  1	1  1  1	1  1  1	1  1  1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie	Vysvetlenie  Dramatizácia  Rozprávka  Beseda s lekárom	1  1  1	1  1  1	  1  1	  1  1

	podľa ročných období	Súťaž			1	1
Vyjadriť význam ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa	Vysvetlenie	1	1	1	1
	V prírode, Vianoce,	Ekologická hra	1	1	1	1
	Vianočný stromček	Rozprávka	1	1		
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria	Vychádzka	1	1	1	1
	v lokalite	Projekt	1	1	1	1
		Kvíz			1	1
		Výtvarné zobrazenia	1	1	1	1
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou		1	1	1
		Hranie rolí	1	1		
		Projekt	1	1	1	1
		Kvíz		1	1	1
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie priletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poznanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Vychádzka	1	1	1	1
		Práca s encyklopédiou			1	1
		Rozprávka	1			
Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie tráv, zakladanie ohňa	Ekologické hry	1	1	1	1
		Vychádzka	1	1	1	1
		Film	1	1	1	1

Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Samostatná práca	1	1	1	1
Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu	Zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Samostatná práca	1	1	1	1
Poznať základné princípy Správania sa v prírode Počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Rozhovor	3	3	3	3
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Súťaž - kvíz	1	1	1	1
			33	33	33	33

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. vvč	II. roč. vvč	III. roč. vvč	IV. roč. vvč
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história	Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž vychádzka	1 4 1 1 5	4 4 1 5	4 2 1 1 5	4 2 1 1 5

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka	1	1	1	1
		Film	1	1	1	1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia	1	1	1	1
		Povzbudenie	1	1	1	1
		Výstava prác	1	1	1	1
		Súťaž	1	1	1	1
Rozvíjať základy tvorivých schopnosti a zručnosti	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca	1	1		
		Povzbudenie		1		
		Skupinová práca	1	1	1	1
		Prezentácia	1	1	1	1
		Výstava prác	1	1	1	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška	Povzbudenie	1	1	1	1
		Brrainstorming	1	1	1	1
		Aktivizácia	1	1	1	1
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Motivácia	1	1	1	1
		Povzbudenie	1	1	1	1
		Aktivizácia	1	1	1	1
		Dramatizácia		1		
		Besiedka	1			
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka	1	1	1	1
		Ilustrácia zážitku	4	4		
		Skupinová práca			4	4

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy  Formy	I.	II.	III.	IV.
			roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ	roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, tréning, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, vychádzka	Individuálny prístup	1	1	1	1
		Motivácia	1	1	1	1
		Povzbudenie	1			
		Aktivizácia	1	1	1	1
		tréning	1	2	2	2
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Vysvetlenie	4	4	2	2
		Film			1	1
		Beseda s odborníkom	1	1	1	1
		Výtvarné stvárnenie zážitku	2	2	2	2
		Súťaž			1	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxač- né cvičenie, skupi- nové hry, netradičné športové disciplíny, a hry	Vysvetlenie	1	1	1	1
		Povzbudenie	1	1	1	1
		Aktivizácia	1	1	1	1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning	3	3	3	3
		Motivácia	2	1	1	1
		Povzbudenie		1	1	1
		Súťaž	3	3	3	3
			33	33	33	33