



# Vysoko efektívne učenie / VEU

Mgr. R. Brédová  
2017

*„Čokoľvek iné ako príprava na život je mrhanie času a úsilia tak žiakov ako aj učiteľov.“*

*S. Kovaliková*



# Charakteristika VEU

- **Inovačný vzdelávací model** schválený MŠ SR na základe výsledkov výskumu Štátneho pedagogického ústavu (1992-2001).
- **Autorky VEU Susan Kovalikova, Karen Olsen (USA)**
- **Odborný garant Asociácia S. Kovalikovej - vzdelávanie pre 21.storočie, Bratislava/ASK**
- **Pôvodný názov Integrované tematické vyučovanie/ITV bol nahradený súčasným pomenovaním Vysoko efektívne učenie/VEU**



# Základné prvky VEU

- **Integruje všetky princípy efektívneho učenia.** Vychádza z biológie učenia posledných desaťročí. Dôraz kladie nielen na vedomosti, ale v rovnakej miere aj na rozvoj osobnosti dieťaťa.
- Základnými prvkami sú **mozgovokompatibilné zložky učebného prostredia**: *bezpečné a podporujúce prostredie, zmysluplný obsah, bohatosť zážitkov „byť tam“, možnosť výberu, obohatené prostredie, spolupráca, adekvátny čas, okamžitá spätná väzba, dokonalosť, cielený pohyb.*
- **Päť stupňov zavádzania VEU**, ktoré na seba postupne nadväzujú a kvalitatívne zlepšujú výuku.



# Prvý stupeň zavádzania VEU

- Uplatňovanie **pozitívneho riadenia triedy** a metodiky rozvoja **sociálnych a osobnostných kompetencií** ako súčasť kurikula, vytváranie základov pre kooperatívne učenie.
- V triede je **vytvárané neohrozujuce prostredie**. Žiaci začínajú preberať zodpovednosť za svoje správanie prostredníctvom používania životných zručností.
- Učiteľ používa **rôzne vyučovacie postupy** na doplnenie svojho priameho výkladu. Začína sa zavádzať **možnosť výberu pomôcok, materiálov**.

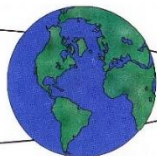


## Vytváranie neohrozujúceho prostredia v triede

- **Vzťahy** - formovanie vzťahov medzi žiakmi a učiteľom na základe vzájomnej dôvery a rešpektujúcej komunikácie
- **Vedenie triedy** - tvorba spoločných postupov a noriem správania sa, dôsledná kontrola ich dodržiavania
- **Pravidlá správania** - nácvik, rozvoj, upevňovanie a hodnotenie **celoživotných pravidiel** (CP) a **životných zručností** (ŽZ) metodikou VEU



## Celoživotné pravidlá



**Dôveryhodnosť:** Správať sa spôsobom, ktorý nás robí hodnými dôvery.

**Pravdivosť:** Stáť si za svojimi činmi, niešť za ne osobnú zodpovednosť.

**Aktívne počúvanie:** Počúvať zámerne a sústredene.

**Nevysmievanie sa:** Nepoužívať slová, činy, mimiku alebo gestá, ktoré by druhých degradovali, ponižovali alebo im ubližovali na cti.

**Osobný najlepší výkon:** Dať zo seba to najlepšie, v daných podmienkach a s existujúcimi materiálmi.



## Životné zručnosti - ŽZ

- Špeciálne schopnosti, ktoré prispievajú k tomu, že deti sa stávajú nielen múdrymi ale i dobrými ľuďmi.
- Prostredníctvom ich rozvoja je podporované správanie a konanie, ktoré **pomáha zvyšovať školskú úspešnosť** aj úspešnosť v živote mimo školy.
- Zvyšujú kvalitu života, sú nevyhnutné pre všetkých, **podporujú dosiahnutie maxima**, vyžadujú vyučovanie v činnosti, sú nadpredmetové.





# Kategórie životných zručností



## Vytváranie pozitívnych a podporujúcich medziľudských vzťahov

*aktívne počúvanie, spolupráca, ohľaduplnosť, úcta, empatia, zmysel pre humor, akceptácia, kooperatívne riešenie problémov a konfliktov,...*

## Posilňovanie integrity osobnosti

*zodpovednosť, dôveryhodnosť, pravdivosť,...*

## Podporovanie zdravého sebaobrazu

*hrdosť, odvaha,...*

## Dosiahnutie najlepšieho osobného výkonu

*organizácia, vytrvalosť, iniciatíva, snaha,...*

## Efektívne myslenie

*zdravý rozum, flexibilita, nápaditosť,...*



# Cyklus rozvoja ŽZ metodikou VEU

1. **Definovanie problému** - Prečo sa nám nedarí? Ktoré ŽZ nám pomôžu? Výber ŽZ.
2. **Zavedenie ŽZ** - Čo to znamená? Čo vidíš, čo počuješ? Čo ti to prinesie?
3. **Metódy rozvíjania ŽZ** - Výber vhodnej aktivity. Používanie v triede. Používanie mimo triedy.
4. **Hodnotenie** - Čo sa zlepšilo? Čo zostalo? Výber d'alšej ŽZ.



# Komunita - nástroj pozitívneho riadenia triedy

- Riadený rozhovor v kruhu, cieľom ktorého je navodenie správnej pracovnej atmosféry bez ohrozenia pomocou naučených pravidiel

## Normy správania sa v komunite:

- **Aktívne počúvanie** - pozorne počúvam toho, kto má slovo, sledujem ho pohľadom, neskáčem mu do reči.
- **Nevysmievanie sa, úcta** - vážim si názor iných, nevysmievam sa z nedostatkov
- **Právo zdržať sa** - nemusím sa vždy zapojiť
- **Dôvera** - bez súhlasu rozprávajúceho nehovorím iným obsah jeho slov



# Metódy práce v komunite

- Príklady z literatúry
- Vlastné zážitky
- Námety na diskusiu
- Cielené aktivity
- Hostia
- Brainstorming



# Vysoko efektívne učenie v podmienkach ZŠ Park Angelinum

Odborným garantom VEU v podmienkach školy je Mgr. Brédová, certifikovaná lektorka Asociácie S. Kovalikovej - vzdelávanie pre 21. storočie v Bratislave.

V roku 2004 boli zrealizované úvodné semináre VEU pre všetkých učiteľov 1. st ZŠ Park Angelinum.

V roku 2006 bol vytvorený Mgr. Brédovou projekt **Dúhové kráľovstvo**, ktorý zjednocuje používanie VEU na prvom stupni.

V roku 2016/2017 absolvujú všetci učitelia 1. stupňa základný kurz VEU. **Ako jediná škola v rámci Košíc využívame tento inovačný model.**



# Projekt Dúhové kráľovstvo

## Prvý ročník - ROK DÚHY

- **Postupné zavádzanie celoživotných pravidiel** metodikou VEU: aktívne počúvanie, pravdivosť, dôvera, nevysmievanie sa a najlepší osobný výkon a **životných zručností**: priateľstvo, starostlivosť, trpezlivosť
- **Imatrikulácia** - pasovanie prvákov za pážatá Dúhového kráľovstva za prítomnosti rodičov
- **Spoločné hodnotenie** používania CP a ŽZ s využitím symboliky **Triednej dúhy** - ocenením dodržiavania pravidiel je postupné vyfarbovanie dúhy.



## Druhý ročník - ROK RYTIEROV

*Rytier sa stáva maskotom a symbolom triedy. Žiaci mu spoločne vymyslia meno, určia jeho najdôležitejšie vlastnosti a schopnosti.*

- Upevňovanie celoživot. pravidiel a život. zručností **z 1. roč.**
- Zavádzanie **nových život. zručností:** vytrvalosť, spolupráca a hrdosť
- Rytiersky turnaj - zábavné medzitriedne aktivity zamerané na používanie životných zručností
- Spoločné hodnotenie používania CP a ŽZ s využitím hry:  
**Cesta rytiera do Dúhového kráľovstva** - ocenením dodržiavania pravidiel je pohyb postavičky rytiera vpred.



# Tretí ročník - ROK KRÁĽOVSKÝCH SPRÁVCOV

Žiaci sa ako kráľovskí správcovia usilujú zlepšovať život v triede.  
Rozvoj kritického myslenia v prospech triedy.

- Upevňovanie celoživot. pravidiel a život. zručností **z 2. roč.**
- Zavádzanie **nových život. zručností**: riešenie problémov, zvedavosť a zodpovednosť.
- **Rozprávková noc** - nezvyčajné precvičovanie životných zručností počas jednej noci v školských priestoroch.
- **Spoločné hodnotenie** používania CP a ŽZ s využitím vzájomného písomného oceňovania v triednej **Kronike Dúhového kráľovstva**





# Štvrtý ročník - ROK KRÁĽOV

*Každá trieda si vymyslí svoje vlastné kráľovstvo, zostaví erb, vymyslí zákony, a spôsoby vládnutia .*

- **Upevňovanie** celoživot. pravidiel a život. zručností **z 3. roč.**
- **Zavádzanie nových život. zručností:** organizácia, odvaha a iniciatíva
- **Kráľovská rozlúčka** - ukončenie projektu slávnostnou akadémiou pre rodičov
- **Spoločné hodnotenie** používania CP a ŽŽ vo forme písania **Kráľovských denníkov**. Každý žiak si vedie svoj denník zaznamenaných úspechov v používaní životných zručností.



# Mohlo by vás zaujímať

**Rozhovor s autorkou S.Kovalikovou (video):**

- <https://www.youtube.com/watch?v=u37ByzX3rAY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MoKskJcxmj4>

**Články venované VEU:**

- <http://www.rodinka.sk/predskolak/skola-21-storocia/vysoko-efektivne-ucenie-podla-s-kovalikovej/>
- <http://www.etrend.sk/ekonomika/koniec-teroru-ako-naozaj-zlepsit-vzdelavanie-nasich-deti.html>



# Zdroje

- Kovaliková, S., Olsenová, K. 1996. Integrované tematické vyučovanie - Model, 1. vydanie, Bratislava: Faber. 350 s. ISBN 80-967492-6-9.
- Vzdelávacie a propagačné materiály vytvorené lektormi ASK: T.Piovarčiovou, D.Gogolovou, Ľ.Bagálovou, R.Brédovou
- [www.ask21.sk](http://www.ask21.sk)
- [www.skola21.sk](http://www.skola21.sk)

