

Sebahodnotenie školy

Správa o činnosti v šk. roku 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 sme svoju činnosť v rámci sebahodnotenia práce školy zamerali na výstupy - študijné výsledky žiakov.

Žiaci dosiahli v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom približne rovnaké študijné výsledky, na I. stupni tvorí odchýlku maximálne 0,4 stupňa a na II. stupni maximálne 1 stupeň stupnice hodnotenia žiakov. Pri porovnaní výsledkov tried v jednotlivých ročníkoch sú odchýlky ešte menej významné.

Z uvedeného vyplýva, že žiaci v tomto školskom roku dosiahli predpokladanú, očakávanú úroveň výsledkov vo väčšine predmetov.

Na prvom stupni dosiahli žiaci najhoršie výsledky v predmete SJL a najlepšie v predmetoch PDA, VLA (v 3. ročníku ANJ).

Na druhom stupni dosiahli žiaci najhoršie výsledky v predmetoch SJL, MAT, GEG a najlepšie v predmetoch RUJ, NEJ, OBN.

Trendom je postupné zhoršovanie študijných výsledkov žiakov v každom vyššom ročníku, čo pravdepodobne súvisí so znižovaním kontroly zo strany rodičov, postupne narastajúcej náročnosti učiva a pod..

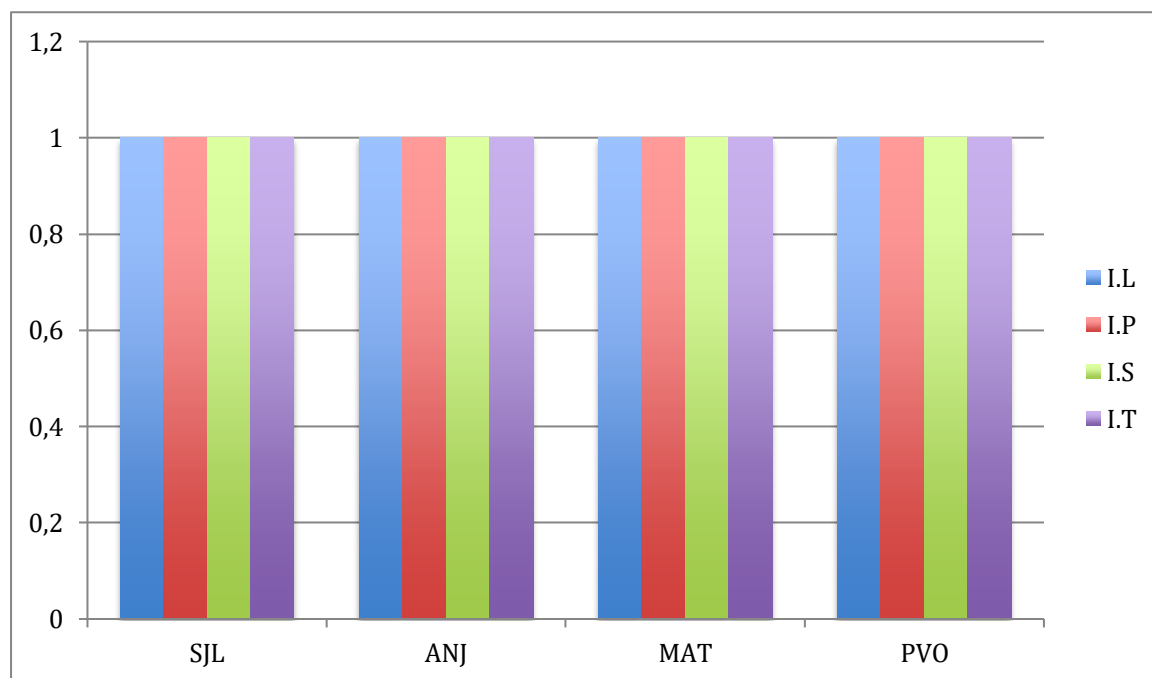
Mieru pokroku žiakov v porovnaní s výsledkami v predchádzajúcom školskom roku možno posudzovať ako vyššiu, okrem 4., 6. a z časti 8. ročníka, kde žiaci dosiahli horšie výsledky, ako v minulom školskom roku.

V nasledujúcom školskom roku odporúčame okrem iného zamerať pozornosť z domény výstupov na to, aké výsledky dosahujú jednotlivé triedy v každom predmete v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi a v akej miere pomáhajú triedni učitelia rozvoju osobnosti žiakov a ich učeniu sa.

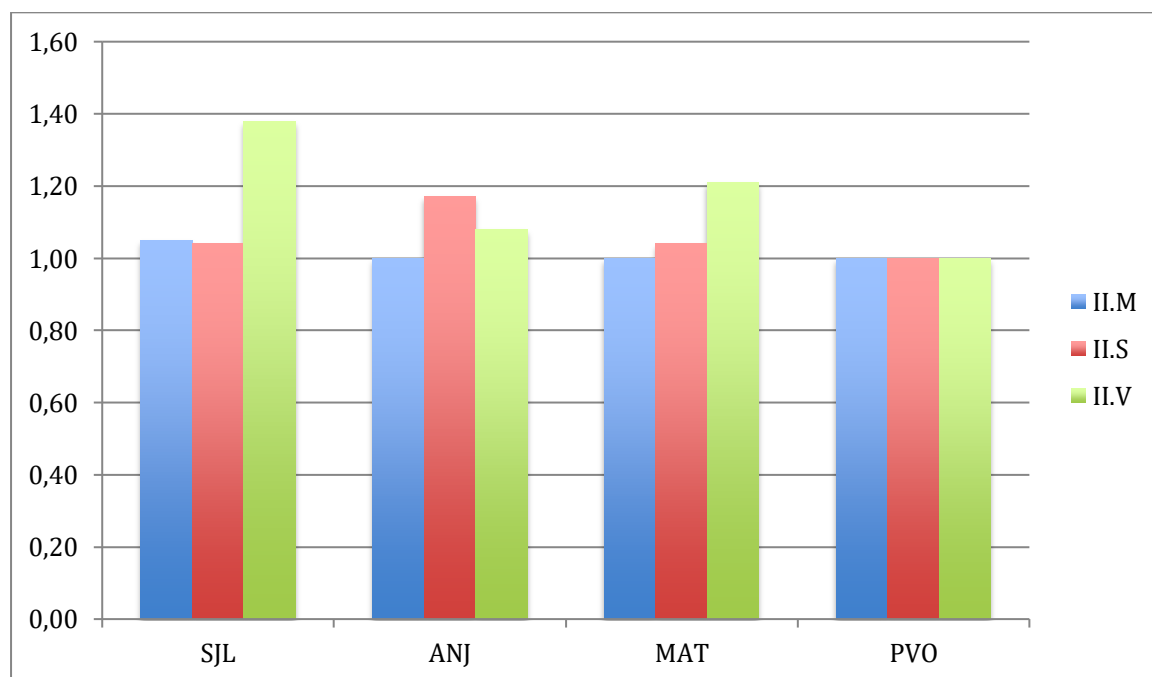
Porovnanie študijných výsledkov v rámci ročníka v školskom roku 2017/2018

I. stupeň, hlavné predmety

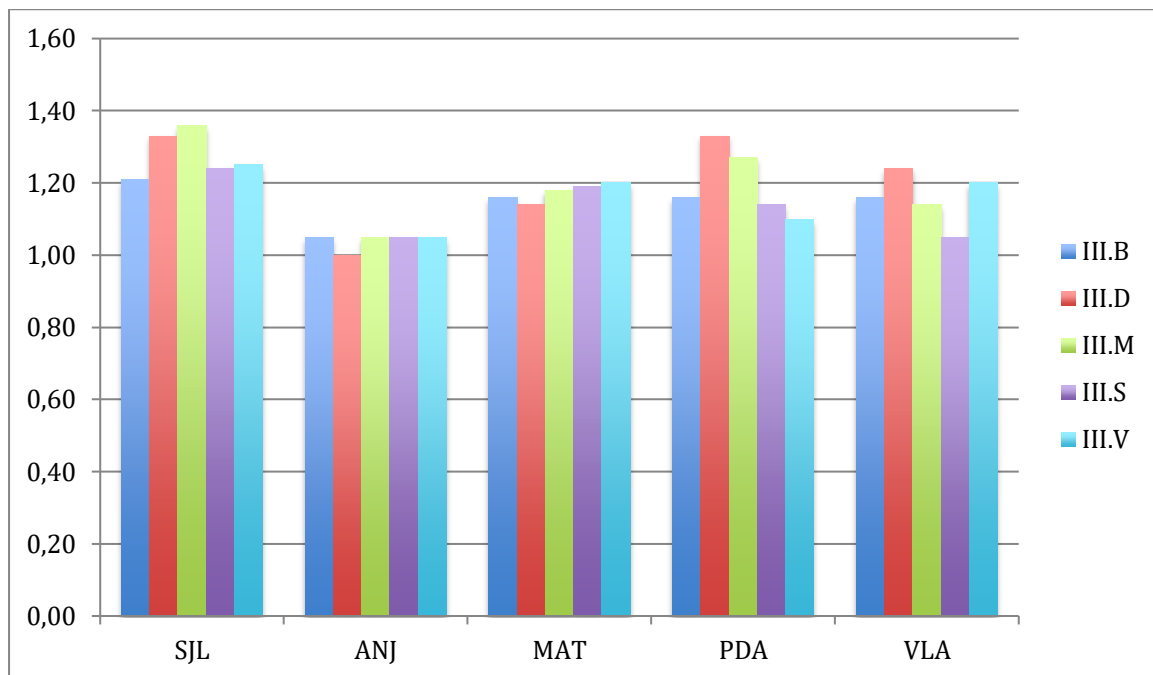
1. ročník



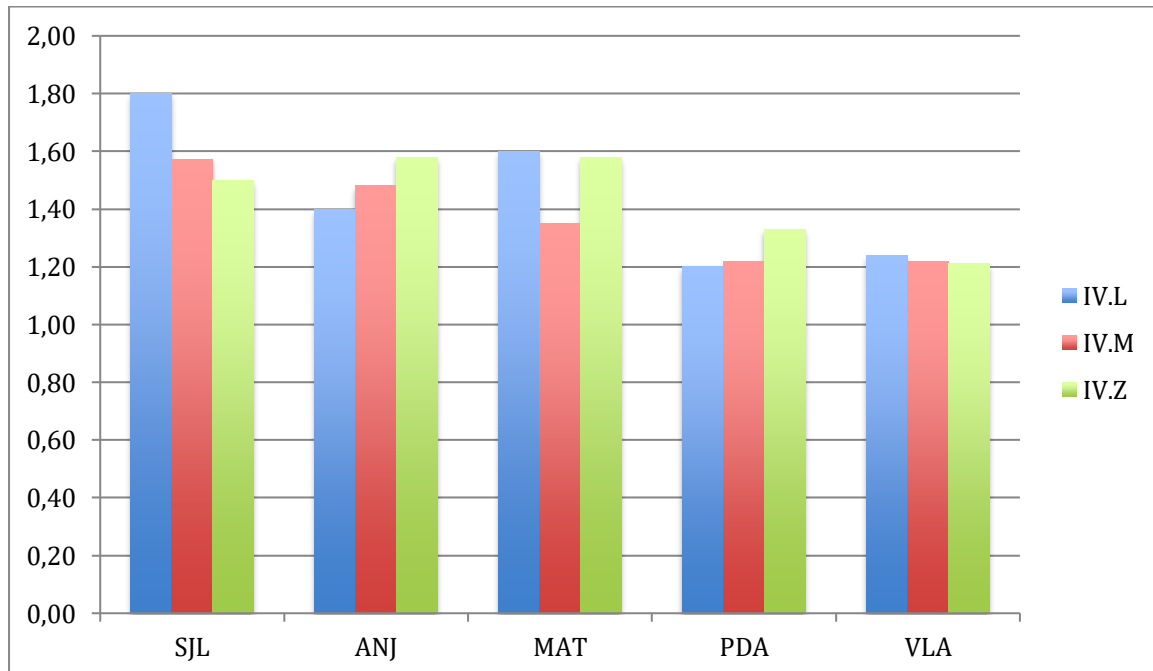
2. ročník



3. ročník



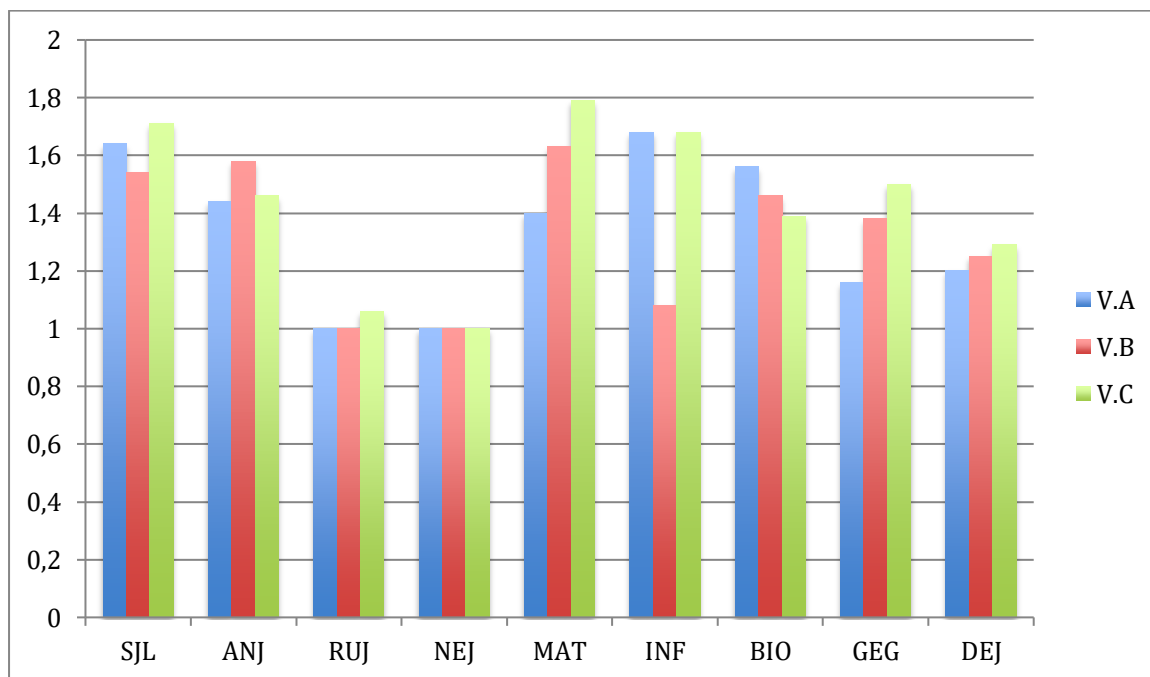
4. ročník



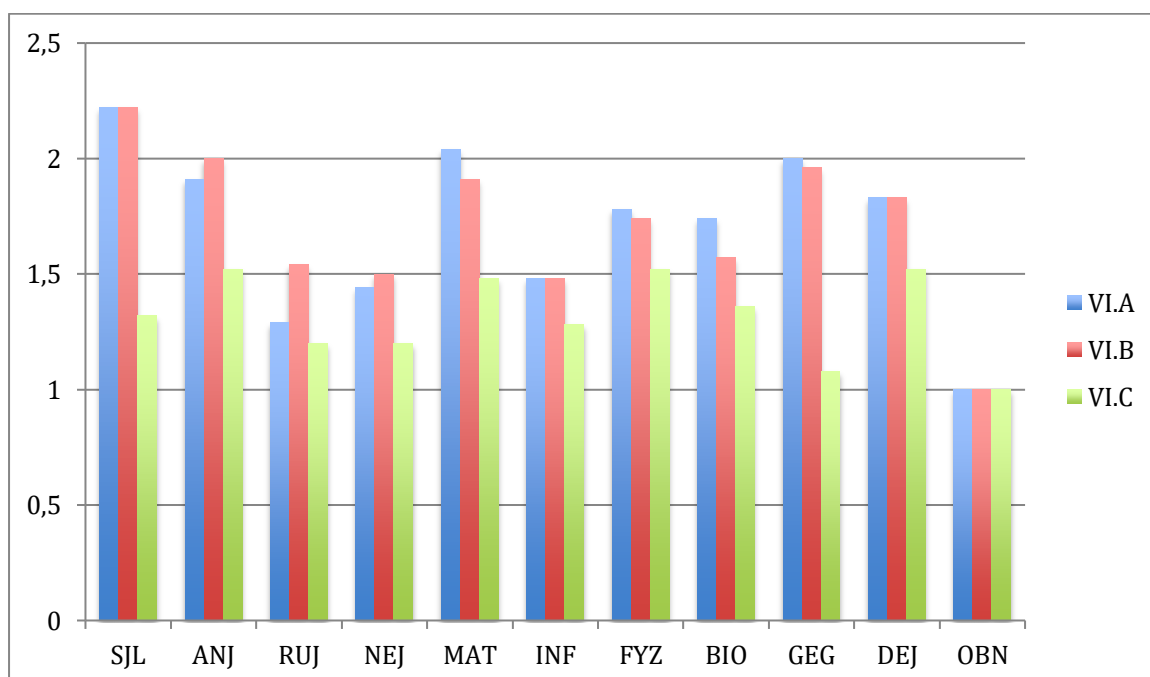
Porovnanie študijných výsledkov v rámci ročníka v školskom roku 2017/2018

II. stupeň (všetky predmety okrem výchov)

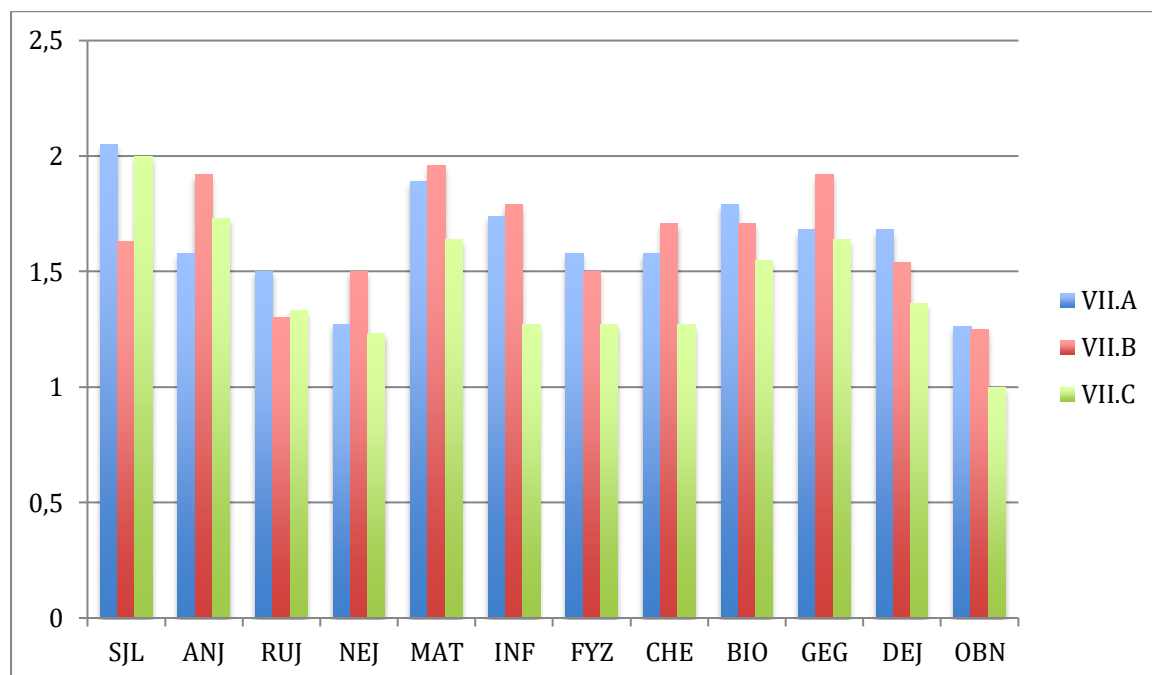
5. ročník



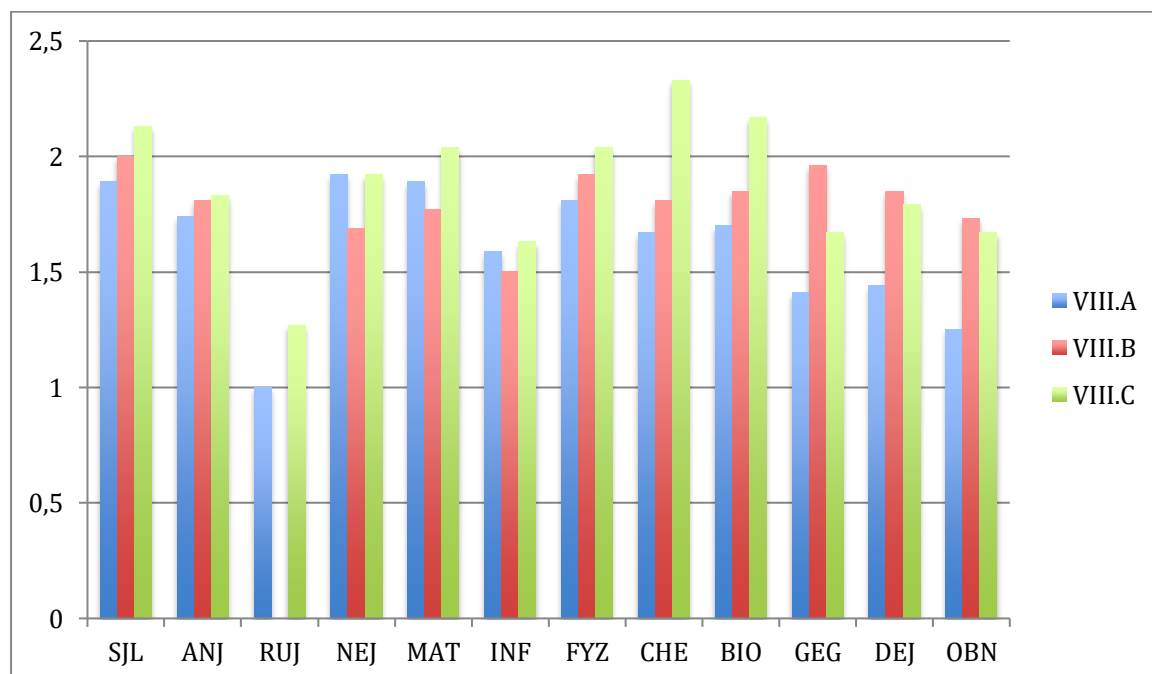
6. ročník



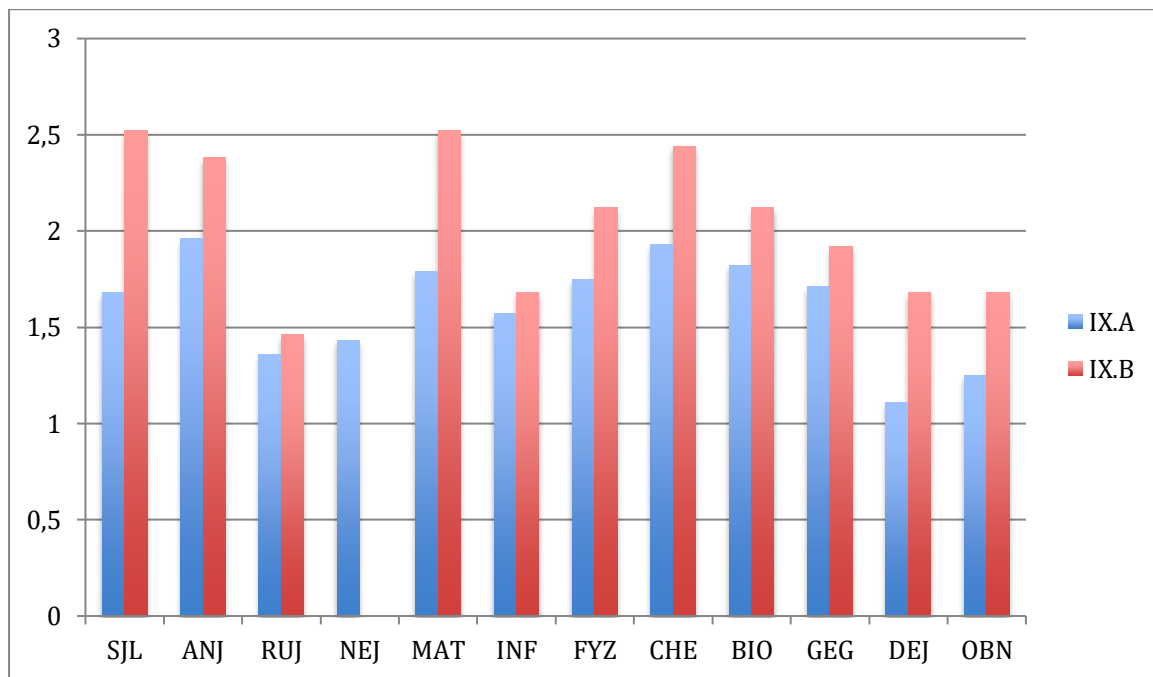
7. ročník



8. ročník



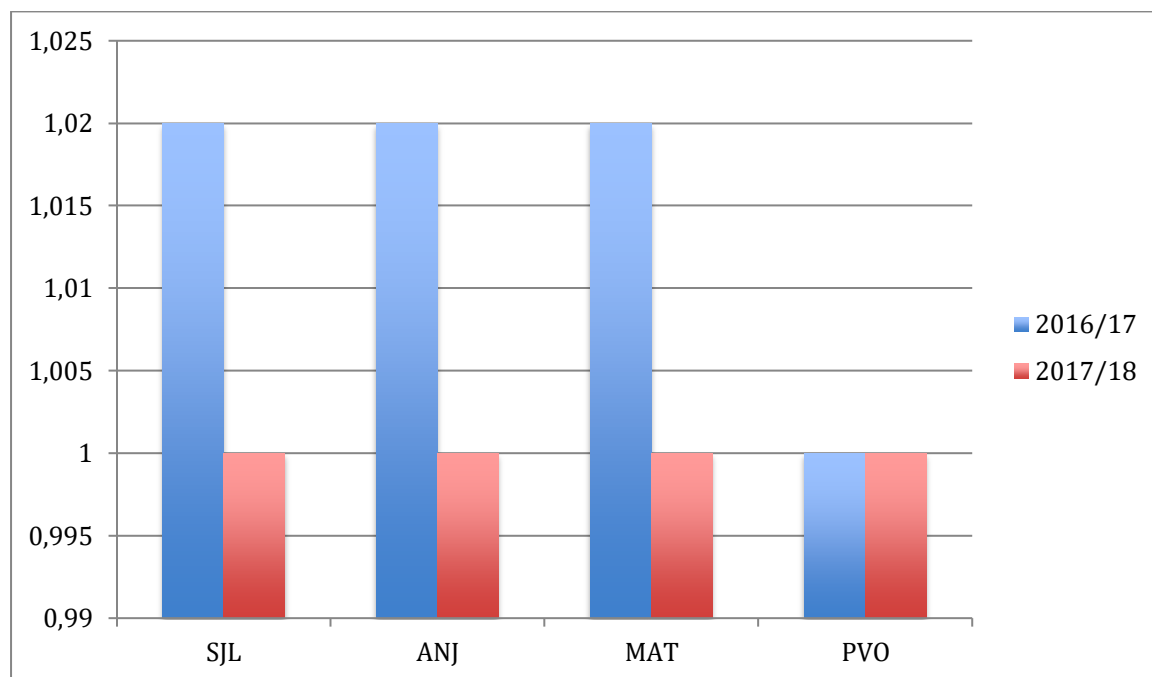
9. ročník



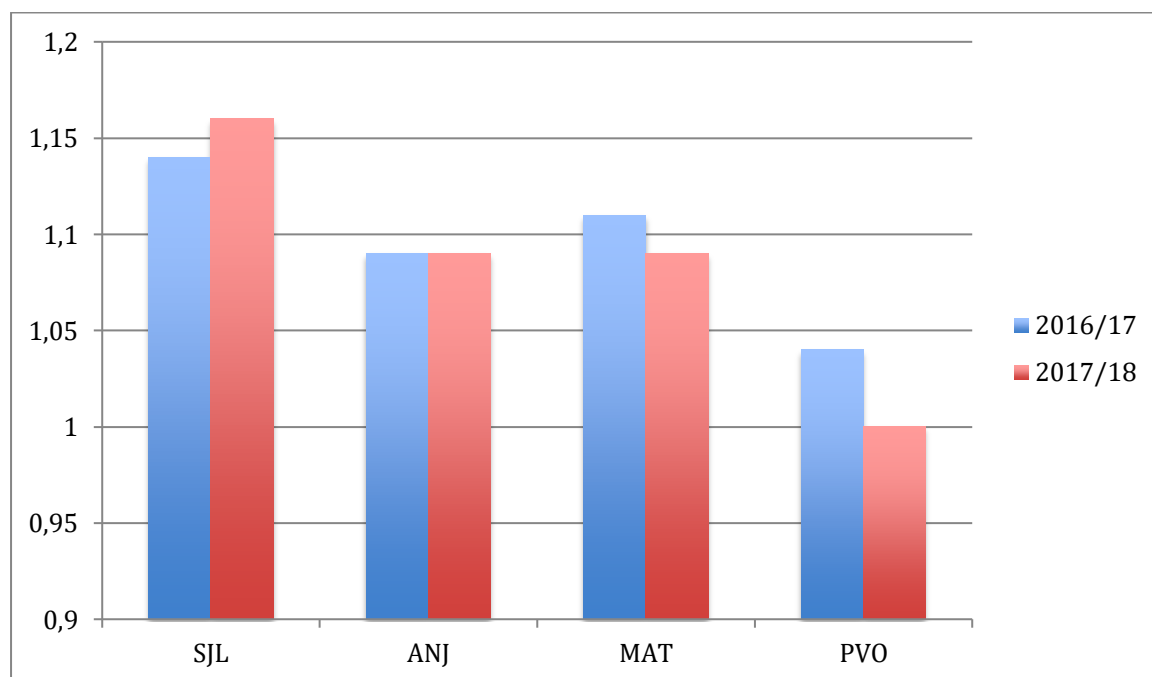
Porovnanie študijných výsledkov v ročníkoch

šk. rok 2016/2017 - 2017/2018

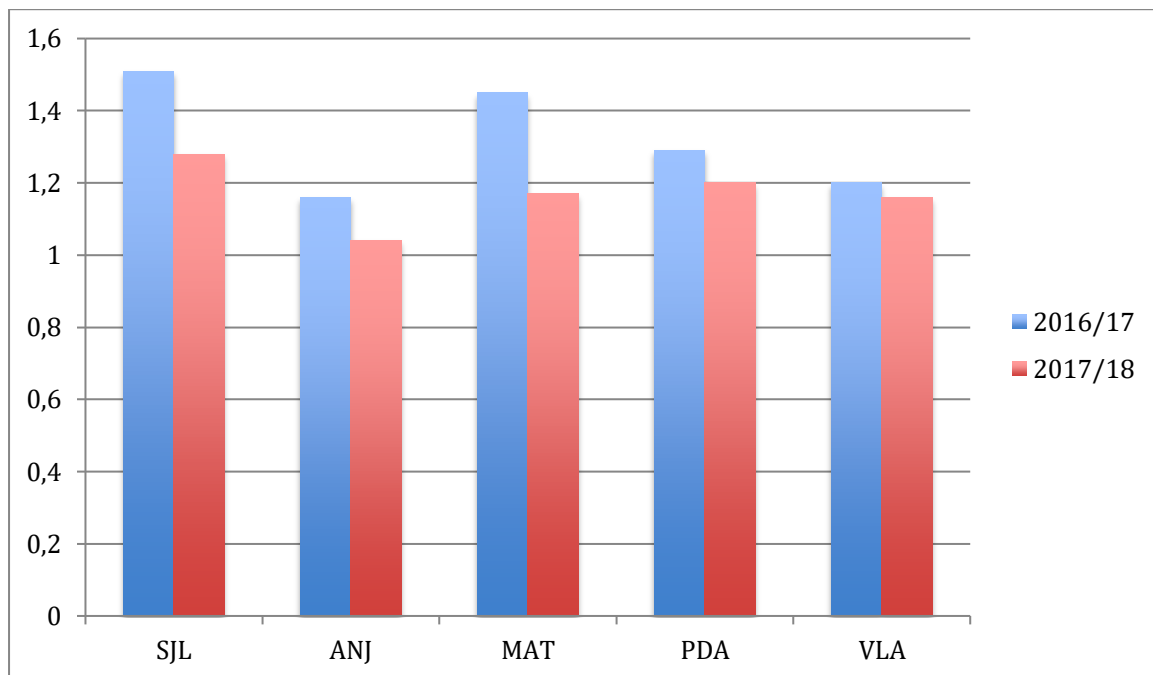
1. ročník



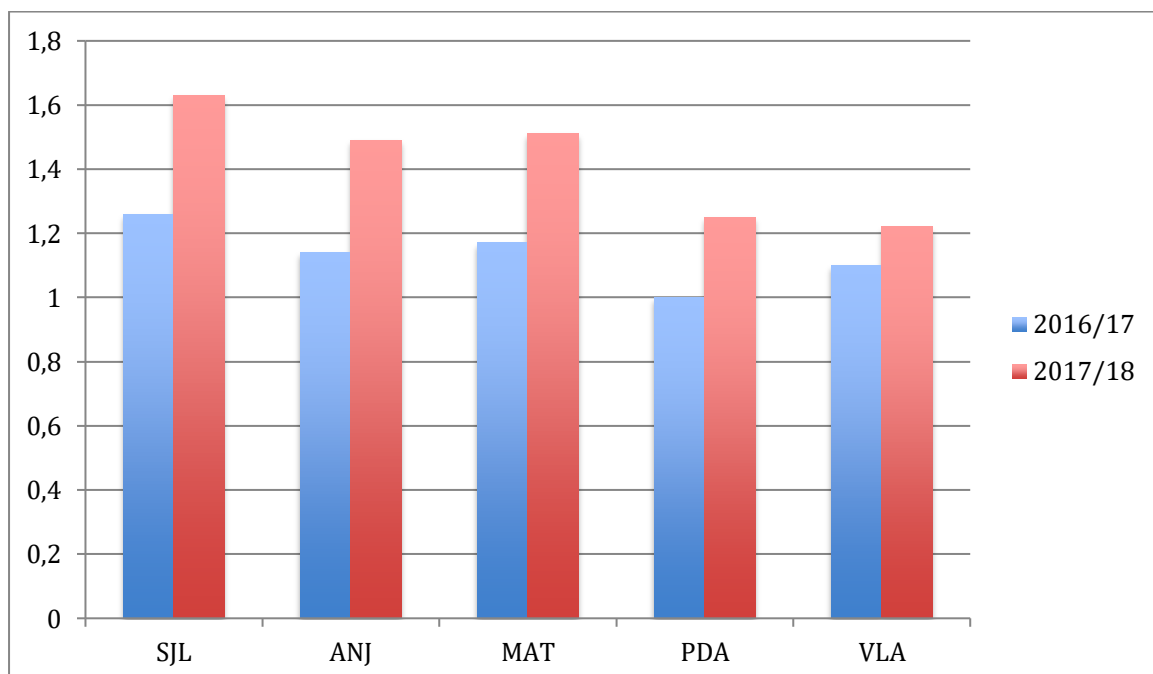
2. ročník



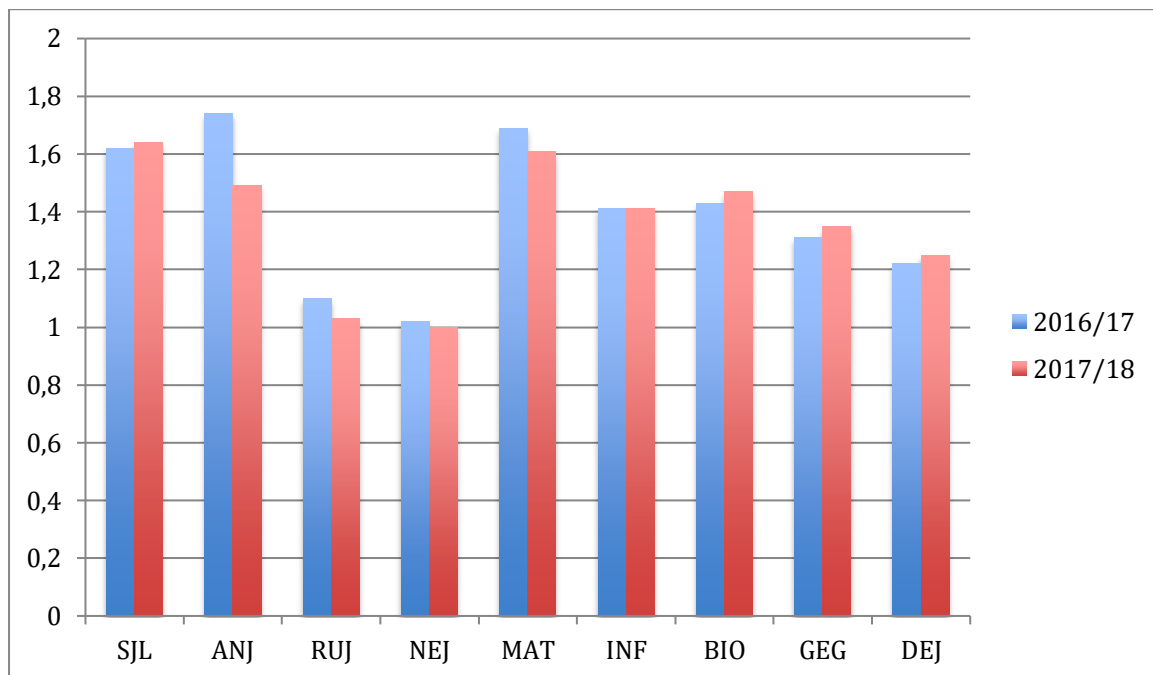
3. ročník



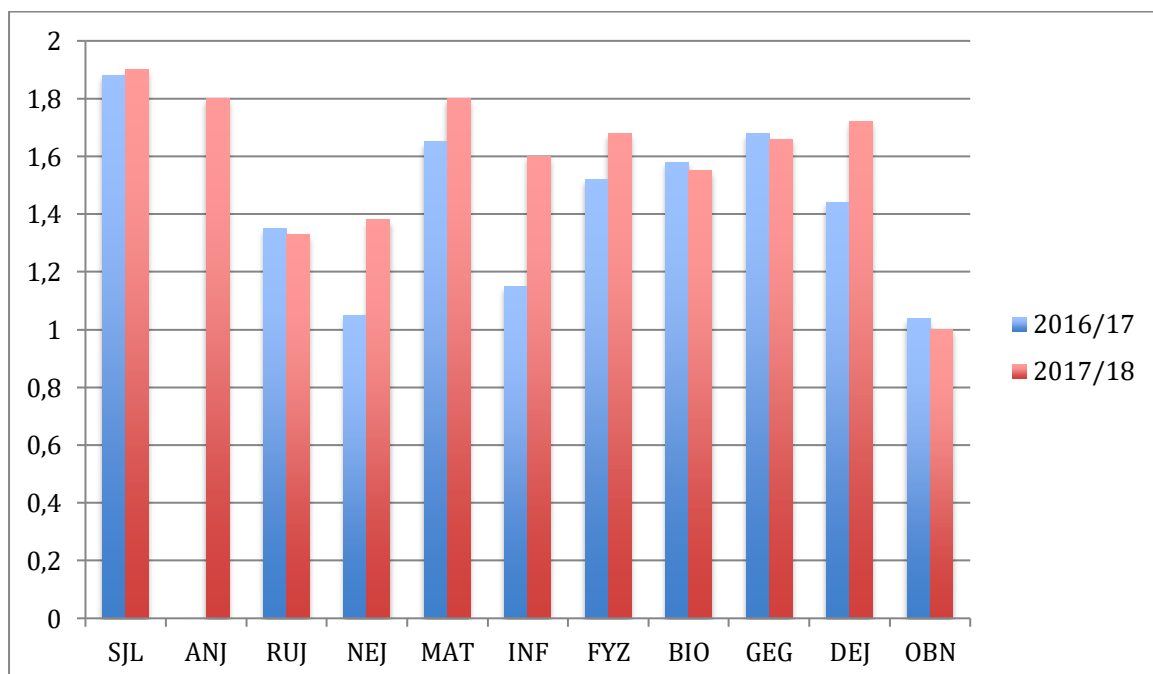
4. ročník



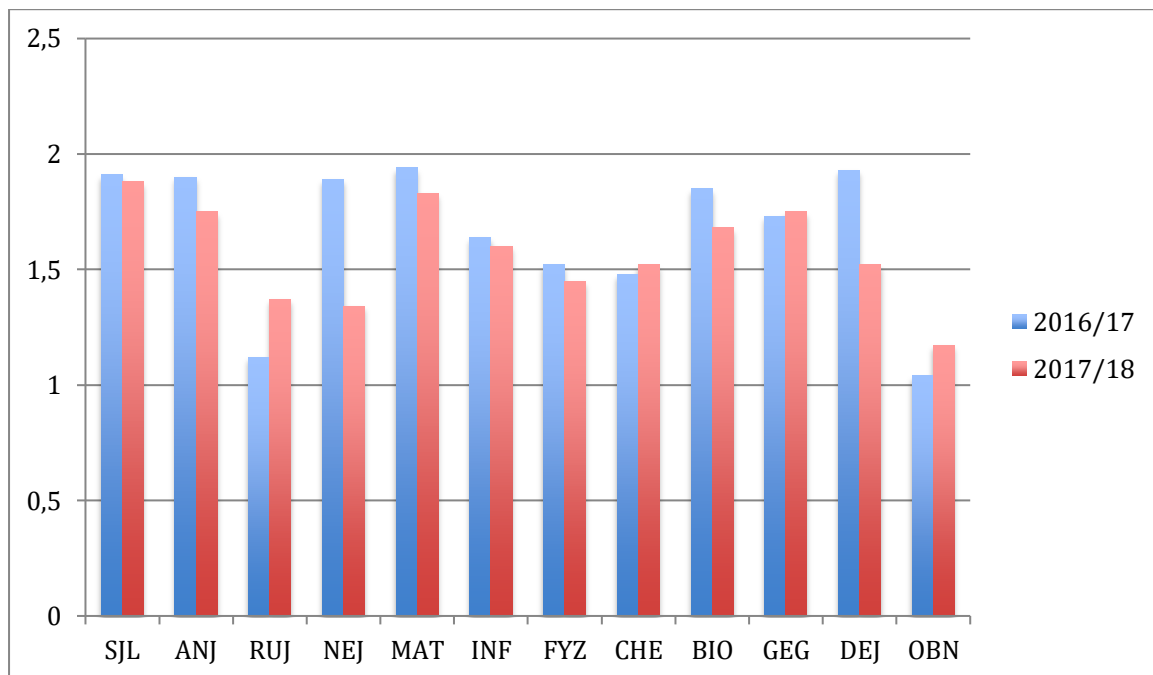
5. ročník



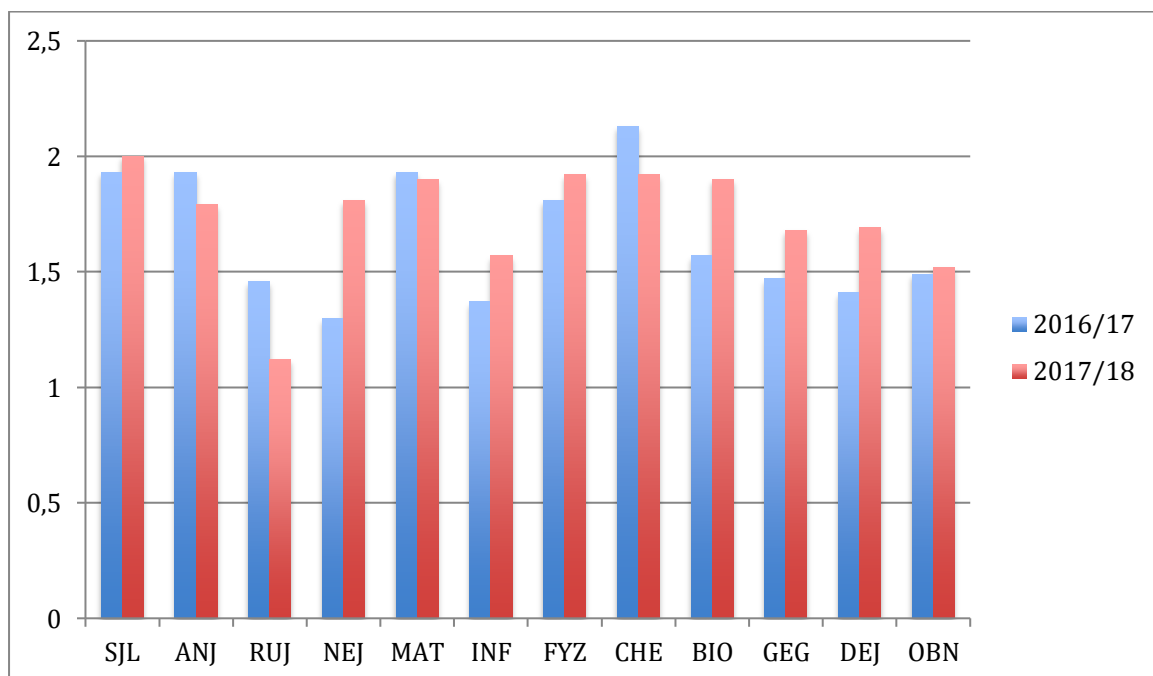
6. ročník



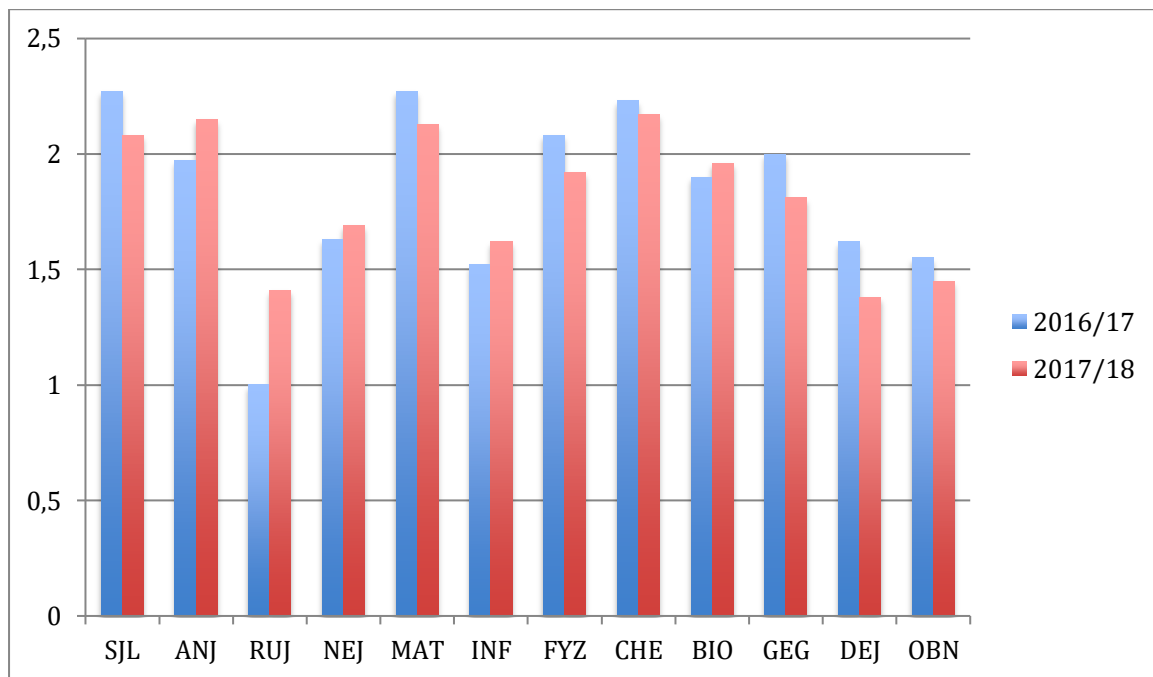
7. ročník



8. ročník



9. ročník



Plán sebahodnotenia práce školy na školský rok 2018/2019

Vízia školy:

Našu školu budujeme ako miesto, ktoré vychováva múdre a šťastné deti s úctou k sebe a svetu okolo nás.

Naše hlavné ciele:

Bezpečné a inšpirujúce prostredie pre všetky deti
Vytváranie podmienok efektívneho učenia
Rozvoj životných zručností
Prepojenie školy so životom

Plán sebahodnotenia školy

Triedny učiteľ je dušou triedy. Podstata práce triedneho učiteľa je výsostne výchovná. Jej úspech je závislý od toho, aký vzťah vznikne medzi učiteľom a žiakom. Triedny učiteľ pri vytváraní ovzdušia vzájomnej dôvery, úcty, rešpektovania musí využívať komunikačné a organizačné kompetencie, ako aj reflexiu vlastnej práce.

Úlohy a požiadavky kladené na triedneho učiteľa sú tieto:

- 1 vyučovať a vzdelávať, riadiť osvojovanie vedomostí, schopností a návykov a rozvoj schopností žiaka*
- 2 vychovávať celú triedu (ak je potrebné aj každého jednotlivca), formovať ich záujmy, postoje a presvedčenie*
- 3 byť v styku so svojimi žiakmi, vytvoriť si špecifické vzťahy s kolektívom i s jeho jednotlivými členmi, sústavne spoznávať žiakov a ich vývoj a podľa toho riadiť ďalší výchovne vzdelávací proces*
- 4 osvojiť si potrebné pedagogické a psychologické poznatky, metódy a spôsoby myslenia, ďalej sa v nich vzdelávať a používať ich k zdokonaľovaniu vlastnej práce*
- 5 dávať žiakom pozitívny príklad v spôsobe života*

Hlavnou úlohou práce triedneho učiteľa je

- zaujímať sa o úspechy, neúspechy, problémy a záujmy žiakov v triede
- venovať pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia
- pomáhať riešiť možné konflikty v triede
- podporovať spoluprácu a spolupatričnosť triedy, formovať sociálne vzťahy v triede tak, aby sa vytvárali neformálne vzťahy
- organizovať aktivity mimo vyučovania – výlety, vychádzky, exkurzie, ...
- pomáhať rozvoju sebapoznania a sebahodnotenia žiakov
- pomáhať žiakom prostredníctvom výchovných postupov uvedomiť si seba, kontrolovať sa a formovať potrebu sebazdokonaľovania
- poskytnúť žiakovi spektrum vedomostí a zručností a stupeň vzdelania podľa jeho schopností a záujmov
- formovať osobnosť pripravenú pre život a prácu, v humánne a sociálne spravodlivej

spoločnosti

- podporovať nadanie a špeciálne sociálne schopnosti detí
- pomáhať žiakom uvedomovať si svoje schopnosti, zručnosti a viesť ich k zodpovednosti
- prehĺbovanie a rozvíjanie estetického vkusu a citu žiakov, potrebu žiť v kultúrnom a vkusnom prostredí zvýraznením aktuálnou výzdobou školy, ktorá musí odzrkadľovať charakter školy a dianie v nej.
- motivovanie žiakov k tvorivej práci a mnohé ďalšie

Ciele podľa domén, oblastí a otázky sebahodnotenia

1. Výstupy

a) Študijné výsledky

- Aká je vedomostná úroveň jednotlivých tried na konci školského roka v porovnaní s minulým školským rokom?

b) Osobný a sociálny rozvoj

- V akej miere pomáhajú triedni učitelia rozvoju osobnosti žiaka?

- V akej miere pomáhajú triednické hodiny vytváraniu priaznivej klímy v triede?

- V akej miere triedny učiteľ využíva triedne pravidlá na dosiahnutie zmeny v klíme triedy a správanie jednotlivých žiakov?

2. Procesy na úrovni triedy

b) Kvalita učenia sa a vyučovania

- V akej miere rozvíja učiteľ kľúčové kompetencie žiakov?

- Vytvára škola priestor pre efektívny triedny manažment? Určuje rámcové kritériá kvality, sleduje a vyhodnocuje kvalitu?

3. Procesy na úrovni školy

c)škola ako odborné miesto

- Aké sú možnosti triedneho učiteľa zdokonaľovať svoje kompetencie?