

## **Odporúčania pre rodičov detí s vývinovými poruchami učenia.**

Najtradičnejší spôsob učenia sa veľmi spolieha na čítanie a písanie, ale sú to práve tie spôsoby prezentácie informácií, ktoré žiakom s vývinovými poruchami učenia vyhovujú najmenej. Ťažkosti s učením potom nemusia spočívať v tom, že nerozumejú učivu, že sa im v určitom vyučovacom predmete nedarí, ale skôr v tom, že spôsob prezentácie a spracovania informácií patrí medzi tie, ktoré sú pre nich najnáročnejšie. Niekedy stačí málo, len sa treba zamyslieť a hľadať pre žiaka vhodné postupy práce, nespoliehať sa na to, že sa naučí tými, ktoré sú v škole bežné. Mnohí jedinci s vývinovými poruchami učenia majú napríklad veľmi dobre rozvinutú obrazotvornosť, sú výtvarne zdatní, radi kreslia a zaoberajú sa obrazovým materiálom. Pre takých je veľmi užitočné, keď sa do výučby v maximálnej možnej miere zapoja *informácie prezentované obrazovo*, keď si môžu učivo znázorniť s využitím farieb, nákresov, grafov, tabuliek a pod. Iní môžu zas excelovať v matematike a vyhovuje im keď sú im *informácie prezentované s využitím údajov o počte*, v súvislosti s matematickými operáciami a pod. Väčšina jedincov s vývinovými poruchami učenia dokáže veľmi dobre využívať svoje logické myslenie. Pri učení im nepomáha dril a mechanické opakovanie, ale naopak najlepšie sa naučia, keď majú *príležitosť si učivo logicky zdôvodňovať*, ukazovať si, čo s čím súvisí, prečo je príslušná téma užitočná, ako ju môžeme prepojiť so skúsenosťami z každodenného života alebo z pracovnej sféry. Je nesmierne dôležité pokúsiť sa nájsť jedinečný štýl učenia, ktorý vyhovuje práve vášmu potomkovi, a rozhodne sa nespoliehať na skúsenosť, že keď sa niečo určitým zaužívaným spôsobom naučí väčšina žiakov a takto to zvláda, zvládne to aj on. Zbytočne ho tým možno budeme trápiť a zaťažovať, pritom trochu iný prístup by mohol znamenať podstatný rozdiel v osvojovaní si učiva.

## **Na koho sa obrátiť, keď sa čítanie a písanie nedarí.**

Ak sa aj napriek intenzívnej domácej príprave vášmu dieťaťu v čítaní a písaní nedarí a máte pocit, že sa „nehýbate z miesta“, je treba túto situáciu riešiť. Nie všetky ťažkosti súvisiace s čítaním a písaním musia nutne znamenať, že u vášho dieťaťa ide o vývinovú poruchu učenia v zmysle dyslexie, dysgrafie a dysortografie.

V prvom rade by vaša cesta mala smerovať do školy. Najprv je vhodné kontaktovať triednu učiteľku. Cieľom kontaktu s triednou učiteľkou je nastaviť pre vaše dieťa ďalšie vzdelávacie ciele a možnosti, ako ich dosiahnuť, a to nielen v rámci školskej dochádzky, ale aj domácej prípravy. Je vhodné kontaktovať aj školského špeciálneho pedagóga a stretnúť sa s ním. Školský špeciálny pedagóg má v evidencii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg môže už od prvých spozorovaných ťažkostí poskytovať žiakovi podporu na zvládanie jeho deficitov, a to prostredníctvom konzultácií s učiteľom alebo priamo špeciálno-pedagogickú podporu pri individuálnych alebo skupinových stretnutiach. Ak jeho deficity pretrvávajú, odporúča sa po súhlase zákonného zástupcu vyšetrenie v CPPPaP.

## **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.**

Školský zákon záväzne určuje, že špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov sa pre potreby vzdelávania diagnostikujú v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. Diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom so zdravotným postihnutím a žiakom s vývinovými poruchami, vrátane následnej odbornej starostlivosti podľa §133 ods. 1 školského zákona, poskytujú centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) oprávnené vykonávať diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom s vývinovými poruchami. Zo žiakov uvedených v tomto dokumente CPPPaP diagnostikuje a poskytuje odbornú starostlivosť žiakom chorým a zdravotne oslabeným, žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, žiakom s poruchou správania a žiakom s vývinovými poruchami.