

ADAPTAČNÝ PLÁN ŠKOLY

CIEĽ: Poskytnúť žiakom a pedagógom podmienky pre postupný návrat k bežnému prezenčnému vyučovaniu, minimalizovať stresové situácie a vytvoriť bezpečné prostredie.

1. ZÁSADY ADAPTAČNÉHO OBDOBIA

- Prvý týždeň sa venovať socializácii
- Prvé dva týždne bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovné
- Prvé tri týždne žiadne testy, písomky a pod., postupný návrat do obvyklého režimu
- Adaptačným procesom musí prejsť každá trieda po návrate do školy

2. ZAMERANIE ADAPTAČNÉHO PROCESU

Prvý týždeň:

- aktivity vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce, **spolu 23 hodín**

1. deň:

- 4 hodiny, **aktivity** s triednym učiteľom, 8.A- aj inkluzívnym tímom (špec.pedagóg, šk.psychológ)
- aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
- dotazník pre žiaka spätná väzba k dištančnému vzdelávaniu

2. deň:

- 5 hodín, **aktivity** s tr.učiteľom, inkluzívnym tímom (špec.pedagóg, šk.psychológ), vyučujúcimi **výchovných predmetov**
- vyhodnotenie dotazníka žiakov- spätná väzba k dištančnému vzdelávaniu
- aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov
- aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie

3. deň:

- 4 hodiny, **aktivity** s tr.učiteľom, inkluzívnym tímom (špec.pedagóg, šk.psychológ), vyučujúcimi **výchovných predmetov**
- vyhodnotenie dotazníka žiakov- spätná väzba k dištančnému vzdelávaniu
- aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov
- aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie

4. deň:

- 5 hodín, aktivity s tr.učiteľom, inkluzívnym tímom (špec.pedagóg, šk.psychológ), vyučujúcimi **predmetov MAT, SJL**
- aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov
- aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie
- aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede

5. deň:

- 5 hodín, aktivity s tr.učiteľom, vyučujúcimi predmetov MAT, SJL, výchovných predmetov
- aktivity zamerané na prevenciu problémového správania a šikany

Druhý týždeň:

- aktivity vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce v rámci všetkých predmetov
- upravený rozvrh, rozšírený o 1 hodinu aktivít vedených tr.učiteľom
- obsah predmetov zameriavať na návrat k dôležitým témam preberaným dištančnou formou
- nepísať písomky, testy prípadne iné spôsoby získania hodnotenej spätnej väzby,

- uprednostňovať skupinovú prácu, rovesnícke učenie v rámci triedy, sebahodnotenie žiaka
- výkon žiaka nehodnotiť známku, využívať pozitívnu slovnú motiváciu
- na všetkých hodinách venovať pozornosť vonkajším prejavom správania sa žiakov, pri varovných signáloch (*viď MU- Návrat žiakov do škôl, pedagogická oblasť*) bezodkladne informovať tr. učiteľa
- triedny učiteľ zaznamenáva podstatné informácie z pozorovania triedy a v spolupráci s inkluzívnym tímom vypracuje pokračovanie adaptačného plánu v triede. Aktivity zamerané na individuálnu podporu konkrétnym žiakom a skupinovú podporu pre triedu.

	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
SJL	3/5	3/5	3/5	3/5	4/5
ANJ	3	3	3	3	3
RUJ/NEJ	1	2	2	2	2
MAT	3/5	3/5	3/5	3/5	4/5
INF	1	1	1	1	1
FYZ		2	1	2	1
CHE			2	2	1
BIO	2	1/2	1/2	1	1/2
DEJ	2	1	1	1	2/3
GEO	2	1	1	1	1
OBN		1	1	1	1
ETV/NBV	1	1	1	1	1
TECH	1	1	1	1	1
HUV	1	1	1	1	
VYV	1	1	1	1	1
TSV	1	1	1	1	1
Tried.akt.	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Spolu	23 h/z 27 h	24 h/z 29 h	25 h/z 30 h	26 h/z 30 h	26 h/z 30 h
Rozvrh-denný počet hodín	4h+4h+5h+5h+5h	4h+5h+5h+5h+5h	5h+5h+5h+5h+5h	5h+5h+5h+5h+6h	5h+5h+5h+5h+6h

Tretí týždeň:

- aktivity vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce v rámci všetkých predmetov
- vyučovanie podľa rozvrhu pre šk.rok 2020/2021
- obsah predmetov zameriavať na návrat k dôležitým témam preberaným dištančnou formou
- uprednostňovať skupinovú prácu, rovesnícke učenie v rámci triedy, sebahodnotenie žiaka
- písomky, testy, prípadne iné spôsoby získania hodnotenej spätnej väzby koriguje tr. učiteľ tak, aby v jednom dni bola maximálne 1 písomka prípadne test v trvaní viac ako 20 minút
- na všetkých hodinách venovať pozornosť vonkajším prejavom správania sa žiakov, pri varovných signáloch (*viď MU- Návrat žiakov do škôl, pedagogická oblasť*) bezodkladne informovať tr. učiteľa
- triedny učiteľ pokračuje v zaznamenávaní podstatných informácií z pozorovania triedy a v spolupráci s inkluzívnym tímom v prípade potreby upraví adaptačný plán v triede.
- v prípade potreby členovia inkluzívneho tímu realizujú aktivity zamerané na individuálnu podporu konkrétnym žiakom a skupinovú podporu pre triedu v rámci vyučovania
- vyučujúci jednotlivých predmetov v prípade potreby venujú priestor individuálnym konzultáciám pre žiakov s vážnymi nedostatkami v práci

Po adaptačnom období

- zamerať pozornosť na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebuje žiak dovysvetliť alebo precvičiť
- budovať na tom, čo žiak dokáže, rozvíjať to, čo ovláda, podporovať žiaka pochvalou, povzbudením, získať si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie
- ak v triede je identifikovaný žiak, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky, a je tak ohrozený jeho ďalší pokrok, je potrebné využiť podporu inkluzívneho tímu
- venovať zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom, ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa

V Košiciach 14.4.2021

Mgr. Renáta Brédová, riaditeľka školy