

8. ROČNÍK

Ciele:

- pomoc pri hľadaní pozitívnych stránok vlastnej osobnosti, preferovaných zručností a ich možné využitie v procese profesijnej orientácie
- budovanie sebadôvery a schopnosti sebahodnotenia

Kto som a kam kráčam

Individuálna psychologická diagnostika **v spolupráci s kontaktným psychológom CPPPaP** zameraná na zisťovanie špeciálnych schopností, osobnostných vlastností, motivácie a profesijných záujmov žiakov.

Ja to zvládnem

Zážitkový seminár zameraný na posilňovanie sebadôvery, zdravého sebavedomia, odvahy pri prekonávaní prekážok a prijatia zodpovednosti za svoje rozhodnutia.

9. ROČNÍK

Ciele:

- upevňovanie dôležitých životných zručností rozvíjaných v rámci programu
- pomoc pri hľadaní efektívnych učebných štýlov a techník učenia

Ako sa učiť efektívne

Orientačná diagnostika žiakov realizovaná školským psychológom zameraná na zisťovanie pre nich vhodných učebných štýlov v spojení s následnými skupinovými aktivitami prezentujúcimi efektívne techniky učenia v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

Výberové možnosti ďalšieho zapojenia:

Klub mediátorov

Pravidelné stretnutia rovesníckych mediátorov (okt., jan., mar., jún) z jednotlivých tried **7.- 9. ročníka**, ktorí pod vedením koordinátora školskej mediácie rozvíjajú svoje spôsobilosti pre oblasť riešenia konfliktov mediáciou.

Výber triednych mediátorov je realizovaný na **konci 6. ročníka** na základe prejavenej záujmu žiakov.

Peer skupina

Psychológom vyškolená peer skupina sa zameriava na rovesnícku pomoc a realizáciu skupinových aktivít pre mladších žiakov s dôrazom na oblasť prosociálneho správania so zameraním na spoluprácu, pomoc a empatiu.

Žiacka rada

Participácia žiakov- volených zástupcov jednotlivých tried 4.- 9. ročníka na budovaní pozitívnej školskej klímy.

Koordinátor projektu:

Mgr. Monika Grešková- šk.psychológ

Realizátori projektu:

Koordinátor rovesníckej mediácie a rovesníckeho učenia:

Mgr. Henrieta Herczegová

Výchovná poradkyňa:

Mgr. Mária Mittelmann

Inkluzívny tím:

Mgr.Jana Sučková, Mgr.Gabriela Kováčová

Spolupracujúci odborníci:

Mgr. Dušana Bielešová - garant školskej mediácie

Mgr. Monika Dutko Hasaralejková - kontaktný psychológ, CPPPaP Karpatská 8, Košice



PROGRAM DÚHA

**Školský program zameraný
na prevenciu rizikových prejavov
správania
a
rozvoj životných zručností
u žiakov 4. až 9.ročníka**

**ZŠ Park Angelinum
Košice**

Vážení rodičia,

dôležitou úlohou súčasnej školy nie je len kvalitné vzdelávanie, ale aj rozvoj dôležitých sociálnych kompetencií a emocionálnej inteligencie žiakov.

V podmienkach ZŠ Park Angelinum preto venujeme priestor efektívnym školským programom, ktorých cieľom je prevencia rizikového správania a príprava na život v spoločnosti, kde sa rizikové správanie môže vyskytovať.

Na prvom stupni využívame inovačný model **Vysoko efektívne učenie (VEU)** v rámci projektu **DÚHOVÉ KRÁĽOVSTVO**. Jeho cieľom je vytvárať v triede neohrozujúce prostredie rozvojom životných zručností žiakov tak, aby sa z nich stali nielen múdri ale aj dobrí ľudia.

Preventívne aktivity sa v **4. ročníku** prepájajú s programom **DÚHA***, ktorý komplexne rieši základnú prevenciu rizikového správania sa žiakov 4. až 9. ročníka. Obsah je prispôsobený špecifickým potrebám jednotlivých vekových kategórií tak, ako sme ich zaregistrovali z našej školskej praxe. Prostredníctvom efektívnych, veku primeraných merateľných nástrojov sledujeme a pravidelne vyhodnocujeme triednu klímu. V prípade potreby v spolupráci so školskými psychológmi poskytujeme skupinovú, prípadne individuálnu intervenciu. Preventívnymi aktivitami rozvíjame dôležité životné zručnosti žiakov potrebných pre budovanie kvalitných triednych spoločenstiev s neohrozujúcou a vzájomne rešpektujúcou klímou.

Okrem pedagógov, školských psychológov, školských špeciálnych pedagógov a výchovnej poradkyne, spolupracujeme aj s **odborníkmi** pre danú oblasť. Program využíva aj **rovesnícke učenie**. Veríme, že aktívni rovesníci, špeciálne pripravovaní na túto úlohu, budú pozitívnym príkladom pre našich žiakov pri hľadaní odpovedí na mnohé otázky, ktoré ich v citlivom období dospievania trápia.

Program je súčasťou vyučovacieho procesu.

Účasť žiakov v programe je bezplatná.

* Poznámka: Symbolika **dúhy** je využívaná pre lepšie pochopenie významu objavujúcich sa prekážok v našom živote ako príležitostí osobného rastu, rovnako ako potreba burky pre vznik dúhy.

4. ROČNÍK

Ciele:

- vyhodnotenie triednej klímy z pohľadu kvality sociálnych vzťahov v triede a možných rizikových prejavov správania
- rozvoj životných zručností priateľstvo, spolupráca, starostlivosť, empatia

Aktivity:

Mapovanie rizikových prejavov správania

Anonymné zisťovanie možného výskytu rizikových prejavov správania u žiakov v triede a mapovanie sociálnych vzťahov medzi členmi skupiny.

Čo vidím, čo počujem, čo cítim - čo je šikana, ako ju rozpoznám, ako ju zastavím - aktivity so **školským psychológom** s cieľom poznať rozdiel medzi konfliktom a šikanovaním, spôsob pomoci a možných riešení, rovesnícke učenie, aktivity so **školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom** s cieľom zdôrazniť dôležitosť rešpektovania odlišnosti žiakov v triede.

Rizikové prejavy správania v živote detí - beseda pre rodičov s odborníkom s cieľom podania dôležitých informácií o téme rizikových prejavov správania v školskom prostredí a možnostiach ich riešenia.

5. ROČNÍK

Ciele:

- zmapovanie východiskovej situácie v sociálnych vzťahoch triedy, vytváranie spoločných triednych pravidiel
- rozvoj životných zručností akceptácia a riešenie problémov

Aktivity:

Sociometria - mapovanie sociálnych vzťahov medzi členmi skupiny, zisťovanie sympatií a antipatií medzi členmi. Meranie je realizované školským psychológom a jeho výsledky využíva triedny učiteľ pri budovaní neohrozujúcej a vzájomne rešpektujúcej triednej klímy.

Kurz riešenia problémov

Zážitkový seminár zameraný na rozvoj životnej zručnosti „Riešenie problémov.“ Žiaci sú vedení k aktívnemu riešeniu problémov rešpektujúcou komunikáciou. Kurz realizuje triedny učiteľ v súlade s metódikou vypracovanou odborníkmi pre danú oblasť.

6. ROČNÍK

Ciele:

- teambuildingové aktivity
- zoznámenie sa s možnosťami riešenia konfliktov s využitím rovesníckej mediácie
- rozvoj životných zručností zodpovednosť a sebaúcta

Kurz riešenia konfliktov

Zážitkový seminár, v ktorom sa žiaci zoznámia s podstatou vzniku rovesníckych konfliktov, empatických reakcií, pomáhajúcimi technikami pri riešení konfliktov a princípmi školskej mediácie. Kurz je vedený **certifikovanou mediátorkou** a ambasádorkou projektu školskej mediácie.

Školská mediácia

Prostredníctvom školských **rovesníckych mediátorov** si žiaci prakticky overia možnosti riešenia rovesníckych konfliktov nenásilnou formou. **Rovesníckym učením** sú vedení k zodpovednému aktívnemu riešeniu rovesníckych konfliktov, k tolerancii a participácii pri budovaní pozitívnej triednej klímy.

Vážim si samého seba - čo je sebaúcta, čo ju formuje a ovplyvňuje - aktivity so školským psychológom **v spolupráci s kontaktným psychológom CPPPaP** s cieľom upozorniť na faktory, ktoré vplyvajú na utváranie sebaobrazu.

7. ROČNÍK

Ciele:

- získanie dôležitých informácií z oblasti biologických a psychologických premien v období dospievania
- pravidlá rešpektujúceho správania sa k opačnému pohlaviu

Aktivity:

Prečo je to tak

Špecificky zamerané neformálne vzdelávacie aktivity pre chlapcov a dievčatá vedené **odborníkmi pre oblasť biologických a psychických zmien** v období dospievania chlapcov a dievčat, zodpovedné správanie k sebe aj ostatným.

Linka lásky (LL)

Psychologický pohľad do tajomstiev prvých lások a sklamaní, pomoc pri riešení vzťahových problémov medzi opačným pohlavím. Praktické aktivity zamerané na dôveryhodné a zodpovedné priateľstvá pod vedením **psychológa** pre chlapcov a dievčatá.