



Výchovný program v školskom klube

ŠŤASTNÉ DETI

Školský klub detí pri Základnej škole, Park Angelinum 8, Košice

Obsahuje :

- a) názov programu,
- b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c) formy výchovy a vzdelávania,
- d) tematické oblasti výchovy,
- e) výchovný plán,
- f) výchovný jazyk,
- g) personálne zabezpečenie,
- h) materiálno –technické a priestorové podmienky,
- i) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- j) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
- k) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia,
- l) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- m) výchovné štandardy,
- n) výchovné osnovy.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠŤASTNÉ DETI

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26.8.2021
Dátum prerokovania v rade školy	11.10.2021
Platnosť výchovného programu	1.september 2021 – 30.jún 2025
Zriaďovateľ	Magistrát mesta Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí podľa „školského zákona“.

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ .

VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri ZŠ Park Angelinum 8 Košice. Je záväzný.

a) názov programu

- „**Šťastné deti**“ vychádza z poznania, že človek je šťastný ak sú naplnené jeho potreby , záujmy, túžby a očakávania. Každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať ak má dostatok podnetov a správne vedenie.
- Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

b) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza , ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov : údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

Závery SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
-humanistický model výchovy -poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD -meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD -možnosť využívania IKT techniky - počítačové učebne, počítače v triedach, televízor, magnetofón, DVD prehrávač. . . -zapájanie sa do projektu školy – Dúhové kráľovstvo -spolupráca s vyučujúcimi -ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať -dobrá spolupráca s rodičmi -vymieňanie si skúseností, rozširovanie techník -kvalitné spoločné podujatia a akcie ,existencia tradičných aktivít -možnosť využívania telocvične	- činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory - migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi, krúžková činnosť. . .
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA

-rekonštrukcia školského dvora a ihriska– získanie finančných prostriedkov zapojením do projektov -propagácia činnosti ŠKD na verejnosti (aktualizácia webovej stránky školy, týždenná aktualizácia nástenky vo vestibule školy, príspevky v odbornej pedagogickej tlači apod.	-nepriaznivý demografický vývoj -stúpajúca nezamestnanosť -nedostatočné financovanie -znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie
--	---

1.Charakteristika ŠKD:

Jedenásť oddelení ŠKD pracuje v triedach, ktoré sú vybavené televízormi, dataprojektormi a DVD prehrávačmi, počítačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, didaktických a športových pomôcok aj lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii plocha s detskými preliezkami, plocha na rôzne pohybové hry, basketbalové a futbalové ihrisko. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora.

Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranňou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu s čítárňou, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu. Prácu so žiakmi s ŠVVP koordinuje výchovný poradca. V oddeleniach kde sú títo žiaci zaradení prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa.

V najbližšom období sa budeme snažiť zlepšiť vybavenie športových pomôcok a skvalitniť tak prostredie v ktorom sa realizuje každodenná činnosť ŠKD – športové aktivity, rekreačno- relaxačné činnosti.

2.Charakteristika detí:

ŠKD navštevujú žiaci ZŠ. Okrem detí, ktorí majú bydlisko v obvode školy, početnú skupinu tvoria aj deti z iných obvodov či obcí z okolia Košíc. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD. V ŠKD sú aj žiaci so ŠVVP.

Dlhodobé projekty :

ŠKD participuje na projekte školy „Dúhové kráľovstvo“.

Medzi dlhodobé projekty zaraďujeme aj spoločné mesačné projekty, na základe ktorých si vychovávateľky rozvrhujú svoje aktivity, ktoré sú ukončené prezentáciou vo vestibule školy a na internetovej stránke školy a na ktoré nadväzujú krátkodobé projekty.

Projekt	Krátkodobé projekty	Špecifické ciele
Záhrada a les 	1. Kvety a stromy 2. Lesné živočíchy a hmyz 3. Ovocie a zelenina 4. Jesenné počasie	• Riešiť nové neznáme úlohy a situácie • Zrozumiteľne vyjadriť a obhájiť svoj názor • prijímať nové informácie
Hrady a zámky 	1. Povesti a legendy 2. Postav si svoj hrad 3. Život na hrade a v podhradí 4. Rytierske slávnosti	• Poznať kultúrne pamätihodnosti • rozvíjať manuálne zručnosti • vedieť prijať opačný názor
Planéta Zem 	1. Moje mesto 2. Slovensko 3. Svetadiely a kontinenty 4. Deti z rôznych častí sveta	• rešpektovať iné kultúry a zvyky • zúčastňovať sa vedomostných súťaží • efektívne spolupracovať v skupine
Kalendár 	1. O dvanástich mesiačikoch 2. Štyri ročné obdobia 3. Deň a noc 4. Čas	• rozvíjať komunikačné schopnosti • efektívne spolupracovať v skupine

Fašiangy – Turíce 	1. Masky a škrabošky 2. Zvyky a tradície 3. Karneval	• dokončiť prácu • prijímať kultúrne podnety • kultivovať svoj talent
Z rozprávky do rozprávky 	1. Rozprávka 2. Čitateľský mini maratón 3. Ilustrácia 4. Odkiaľ sa vzala kniha	• prejavovať záujem o nové informácie • plniť si svoje povinnosti • byť otvorený participovaniu v skupine
Rodina 	1. Moja rodina 2. Rodostrom 3. Jeseň života 4. Mám súrodenca	• zvládať jednoduché stresové situácie • poskytnúť pomoc, privolať pomoc • prejaviť úctu k rodičom a starším
Olympiáda 	1. Zábavno-súťažné popoludnie 2. V zdravom tele zdravý duch 3. Košícký mini maratón 4. Netradičné športy	• kultivovať svoj talent • byť otvorený k podieľaniu sa na športových podujatiach

Zameranie ŠKD

V budúcnosti sa chceme zamerať na zapojenie do projektov vyhlasované aj inými subjektami.

4. Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách poriadaných ŠKD –šarkaniáda, karneval, vianočná besiedka, vianočná burza, besiedka ku Dňu matiek, športový detský deň.

Rodičia pomáhajú aj materiálnym zabezpečením činnosti (papier na kreslenie, sponzorské odmeny do súťaží). Jednotlivé oddelenia ŠKD pripravujú aj tvorivé dielne za účasti rodičov. Vychovávateľky sa zúčastňujú aj rodičovských zasadnutí.

Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

ŠKD spolupracuje s materskými školami – spoločné akcie, Červeným krížom, knižnicou pre deti a mládež, centrami voľného času a inými organizáciami.

5. Ciele ŠKD:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti, muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie
- Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času

6. Charakteristika VPŠKD

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Názov „Šťastné deti“ charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu.

7. Zameranie ŠKD

Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum ŠKD sme zvolili na základe nutnosti nadväznosti na školský vzdelávací program , ktorého cieľom je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj a na základe týchto výstupov :

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívame metódu komunity a prostriedky neverbálnej komunikácie – podanie ruky pri odchode
- kladné ohlasy od rodičov máme na programy v ktorých sa deti prezentujú – Vianočná besiedka, Deň matiek, dramatizácie rozprávok
- deťom sa páčia akcie ako „Hlas ŠKD“, „Talent ŠKD“, vedomostné a športové súťaže, pri ktorých môžu predviesť čo dokážu

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- Naučiť deti aktívne počúvať
- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave
- Vystupovať pred publikom
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie

ŠKD sa ďalej riadi – všeobecne záväznými predpismi a koncepcnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok

ŠKD sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok (medzinárodný deň školských knižníc, enviroprojekty, výtvarné súťaže, športové súťaže a pod.).

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria :

- ✓ Neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti)
- ✓ Výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií)
- ✓ Interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie)
- ✓ Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti)
- ✓ Komunita

- ✓ Inscenačná metóda
- ✓ Situačná metóda
- ✓ Hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné . .)
- ✓ Motivácia
- ✓ Aktivizácia
- ✓ Skupinová práca
- ✓ Prezentácia
- ✓ Beseda
- ✓ Individuálny prístup
- ✓ Tréning
- ✓ Vysvetlenie
- ✓ Povzbudenie
- ✓ Dramatizácia
- ✓ Tvorivá dielňa
- ✓ Film, rozprávka
- ✓ Práca s knihou
- ✓ Vychádzka, exkurzia
- ✓ Besiedka
- ✓ Výstava
- ✓ Súťaž
- ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia

Konkrétne kompetencie :

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy Park Angelinum 8, Košice. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Sociálne komunikačné kompetencie

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- Vie správne formulovať otázku
- Vystupuje pred publikom
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie
- Rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie
- Vypočuje si opačný názor
- Prijíma spätnú väzbu
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia

- Dokáže využívať problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života

Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu

- Využíva IKT v procese učenia
- Dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia zdravého vývinu a bezpečnosti

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Rozvíja manuálne zručnosti

Občianske, osobné a sociálne kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Ovláda základy kultúrneho správania
- Kultivuje svoj talent

Kompetencie učiť sa učiť

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo – Najlepší osobný výkon
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie
- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov

Kompetencie riešiť problémy

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov
- Pozná možnosti predchádzania problémom
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným

c) Forma výchovy

- Forma výchovy : poldenná

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- Vzdelávacia
- Spoločensko-vedná
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-environmentálna
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností (projekty) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Vypočuť si opačný názor

- Využívať dostupné formy komunikácie
- Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
- Prejavovať úctu ľuďom
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom
- Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
- Prejavovať úctu rodičom v rodine
- Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
- Poznať a zachovávať tradície
- Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Uplatňovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti

d) Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí . To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy :

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach										
	1.odd.	2.odd.	3.odd.	4.odd.	5.odd.	6.odd.	7.odd.	8.odd.	9.odd.	10.odd.	11.odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko- vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno- technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno- environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko- výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

f)výchovný jazyk podľa § 12

- výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky(slovenský jazyk)

g)personálne zabezpečenie

- Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1998 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.)

- Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi , rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v §14 ods.2 maximálny počet detí v oddelení je 25.

h)Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a DVD prehrávačmi, počítačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, didaktických a športových pomôcok aj lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii plocha s detskými preliezkami, plocha na rôzne pohybové hry, basketbalové a futbalové ihrisko. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora.

Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranňou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu s čítárňou, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

i)podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Triedy, v ktorých prebieha činnosť ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou.
- Sociálne zariadenia sú zrekonštruované.
- Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi.
- V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a používania alkoholu. Zákaz fajčenia platí v čase školského vyučovania aj v priestore pred školou.

- Žiaci sú vedení k udržiavaniu čistoty a hygieny v triede.
 - Témy BOZ sú preberané so žiakmi na začiatku školského roka. Záznam o poučení žiakov je vpísaný do prehľadu výchovnej činnosti
 - Rovnako pred každou akciou mimo objektu školy sú žiaci poučení o BOZ a o tomto poučení je vyhotovený zápis, za ktorý zodpovedá vychovávateľka.
 - Prístup k skrinke prvej pomoci má každá vychovávateľka.
 - Skrinka prvej pomoci je v kabinete ŠKD.
 - Pravidelné školenia zamestnancov školy a následné kontroly z BOZ zabezpečuje firma LIVONEC.
-
- Vychovávateľky sú povinné viesť evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.
-
- Zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

j) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka
- Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno – vzdelávacieho procesu , pri všetkých činnostiach
- Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe

k) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname
- Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne
- Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi vedené v osobitnom zošite.
- Dotazníky - majú osobitnú výpovednú hodnotu, slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia.
- Rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov

l) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov. Predpis bol zrušený predpisom 317/2009 Z. z.
- Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.
- Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :
 - Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
 - Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek
 - Motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie
 - Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
 - Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
- Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO

m) Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy , zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočúť si opačný názor
Práca s knihou , encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti , spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ovocie, zelenina – správna výživa, konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Poznať a rešpektovať základné zásady zdravej výživy. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.
Rieky a pohoria v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Pozorovanie príletu vtáctva – hniezdenie Boj proti hmyzu – poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu (včela,	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu, spevu Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu

osa, čmeliak, mravec) Činnosť včiel - význam	
Význam lesa pre človeka – nevypaľovať trávnu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín – zakladanie herbára	Poznať základné druhy liečivých rastlín
Eko módna prehliadka – zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu
Prírodné úkazy (búrka, blesk, hrom, ozón)	Poznať základné princípy správania sa počas prírodných úkazov

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby

Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Výchovné osnovy ŠKD

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. vvč	II. roč. vvč	III. roč. vvč	IV. roč. vvč
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny Prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry samostatná práca	50 3 2 77	10 3 77 42	10 3 77 52	10 3 77 52
Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	1 1 2	1 1 2	1 1	1 1
Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom,	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie	5 1 1	5 1 1	5 5	5 5

	sebvzdelávanie					
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolami, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Pozeranie filmov Súťaž Didaktické hry Hry	5 7 3 7	5 7 3 7	5 7 3 7	5 7 3 7

165 165 165 165

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Motivácia Aktivizácia Komunita Práca v skupine Akcia Ima-trikulácia Tvorivé hry	1 1 3 2 1 4	1 1 2 1	1 2 2 1	1 1 3 2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, vlastná prezentácia, aktívne počúvanie	Vysvetlenie Komunita Tréning	1 1 1	2 2	1 2	2 2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1 1	2 2 1	1 1 3	1 1 1
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1	1 1	1 1	1 1

Prejavovať úctu ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka	akcia Deň Matiek Komunita	1 1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Rozprávka	1 1	1	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Komunita Kreatívne písanie	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca	1 1	1 1	1 1	1 1
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Komunita Akcia Karneval Akcia Vianočná besiedka	3 1 1	3 1 1	3 1 1	3 1 1
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Braisntorming	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda	1	1 1	1 1	1 1

33 33 33 33

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	2 1 1 1	1 1	1 1	1 1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	1 1 1 1 1 3	 1 1 1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 2 1 3 1	1 1 1 2 1 3 1
Rozumieť významu osobne zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	2 1 2 1 1	2 1 1 1 1	1 1 1 1 2	1 1 1 1 3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1

		Súťaž	1	1	1	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	1 1 1 1	2 1 2 1	1 1 2 1 1	 1 1 2 1 1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Aktivačné hry	1 1	1 1	1 1	1 1
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Prezentácia	1 1 1	 1 1 1 1	 1 	 1 1
			33	33	33	33

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry Vychádzka	1 2 1	1 2 1	1 1 1	1 1 1
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane život- ného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín	Individuálny prístup Exkurzia Motivácia Súťaž	1 2 1	1 1 1	 1 2 1	 1 2 1
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochore- nia, racionálna strava, potravinová pyramída	Prezentácia Film Beseda s lekárom	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	1 1 1 1	1 1 1 1	 1 1 1	 1 1 1
Vyjadriť význam	Pravidlá správania sa	Vysvetlenie	1	1	1	1

ochrany životného prostredia	V prírode, Vianoce, Vianočný stromček	Ekologická hra	1	1	1	1
		Rozprávka	1	1		
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka	1	1	1	1
		Projekt	1	1	1	1
		Kvíz			1	1
		Výtvarné zobrazenia	1	1	1	1
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou		1	1	1
		Hranie rolí	1	1		
		Projekt	1	1	1	1
		Kvíz		1	1	1
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Vychádzka	1	1	1	1
		Práca s encyklopédiou			1	1
		Rozprávka	1			
Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie tráv, zakladanie ohňa	Ekologické hry	1	1	1	1
		Vychádzka	1	1	1	1
		Film	1	1	1	1
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Samostatná práca	1	1	1	1
Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri	Zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Samostatná práca	1	1	1	1

zhotovení modelu						
Poznať základné princípy Správania sa v prírode Počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Rozhovor	3	3	3	3
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Súťaž - kvíz	1	1	1	1
			33	33	33	33

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história	Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž vychádzka	1 4 1 5	 4 1 5	 4 2 1 1 5	 4 2 1 1 5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Film	1 1	1 1	1 1	1 1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia Povzbudenie Výstava prác	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1

		Súťaž	1	1	1	1
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca Povzbudenie Skupinová práca Prezentácia Výstava prác	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1		
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka Ilustrácia zážitku Skupinová práca	1 4 1	1 4 1	1 4	1 4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, tréning, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, vychádzka	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia tréning	1 1 1 1 1	1 1 1 2	1 1 1 2	1 1 1 2
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	4 1 2	4 1 2	2 1 1 2 1	2 1 1 2 1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxač- né cvičenie, skupi- nové hry, netradičné športové disciplíny, a hry	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning Motivácia Povzbudenie Súťaž	3 2 3	3 1 1 3	3 1 1 3	3 1 1 3
			33	33	33	33