

Mgr.Renáta Brédová, Zombova 39, 040 23 Košice

**Projekt riadenia a rozvoja  
Základnej školy Park Angelinum 8, Košice  
obdobie 2026 – 2031**



*„Vzdelávanie nie je o naplňaní vedra, ale o zapálení ohňa.“*

V Košiciach 30.3.2026

.....  
Mgr.Renáta Brédová

*Vypracované pre potreby výberového konania na pozíciu riaditeľa školy.*

Tento návrh projektu riadenia a rozvoja školy na nasledujúce volebné obdobie (2026 – 2031) plynule nadväzuje na dosiahnuté výsledky a identifikované výzvy predchádzajúceho obdobia. Je koncipovaný ako stratégia „**Škola ako živý organizmus – priestor pre rast a inovácie**“.

---

## 1. Úvod

### Základné údaje o škole

Zriaďovateľom školy je Mesto Košice, Základná škola Park Angelinum 8 v Košiciach je plnoorganizovaná škola, ktorá má kapacitu na 780 žiakov v 30 kmeňových učebniach a 5 odborných učebniach- informatiky (2), prírodovedných predmetov (1), cudzích jazykov (1), polytechnickej výchovy (1). Po vyučovaní ponúka škola pre žiakov 1.-4.ročníka aktivity v Školskom klube detí a pre rozvoj ich talentu v rôznych oblastiach ponúka možnosti zapojenia v školskom Centre voľného času a v Jazykovej škole. Záujem rodičov o zápis žiakov do 1.ročníka pravidelne prevyšuje kapacitné možnosti školy. Pravidelne sa dosiahnutými výsledkami žiakov umiestňuje v prvej päťke košických základných škôl.

## 2. Riadiaca vízia a kľúčové oblasti rozvoja

Cieľom riadenia je transformovať školu na **modernú vzdelávaciu inštitúciu**, ktorá plne implementuje kurikulárnu reformu a stavia na pilieroch inovácií, wellbeing-u a komunitnej spolupráce.

**Vízia školy:** “Učenie ako cesta poznania seba a sveta okolo nás.”

**Hlavný cieľ:** Zvyšovať kvalitu vyučovania cez inovatívne metódy, silnú podporu pedagógov a aktívnu spoluprácu s rodinami a komunitou.

### Kľúčové oblasti rozvoja

#### 2.1 Vzdelávanie a technológie

- Plná implementácia Vysoko efektívneho učenia, Hejného matematiky, projektového vyučovania a Comenia Script v rámci Školského vzdelávacieho programu v súlade s kurikulárnou reformou
- Hľadanie nových metód pre zefektívnenie vyučovania a rozvoj žiakov napr. mentálna aritmetika
- Rozšírenie IKT infraštruktúry: tablety, licencie, dátové pripojenie, digitálny koordinátor.

## 2.2 Prostredie a infraštruktúra

- Postupná obnova podláh, výmena osvetlenia na energeticky úsporné, estetizácia tried, vytvorenie oddychových zón v triedach a spoločných priestoroch.

## 2.3 Ľudské zdroje a rozvoj

- Efektívna spolupráca supervízorov, koordinátorov pre profesijný rozvoj a pre školské programy pri pravidelnom vzdelávaní pedagógov.
- Podpora pedagógov a žiakov pre zapojenie do projektov Erasmus+ a iných

## 2.4 Komunita a imidž

- Silná spolupráca s rodičmi, komunitou a médiami; aktívna prezentácia výsledkov (web, sociálne siete, Angelinoviny).

## 3. Ciele na ďalšie obdobie

### 3.1 Dlhodobé ciele (4 osi)

- Osobný rozvoj a sociálna kompetencia žiakov.
- Duševná pohoda a spokojnosť všetkých členov školskej komunity.
- Aktívne občianstvo a zodpovedné správanie v komunite.
- Celostný rozvoj vzdelávacieho systému a kontinuálny rast pedagógov.

### 3.2 Základné školské priority

- Kritické a tvorivé myslenie; kooperácia a sebahodnotenie.
- Zvládanie cudzích jazykov a kultúrna pripravenosť.
- Etika, rešpekt a inklúzia pre všetkých žiakov.
- Neustály profesijný rast učiteľov a partnerstvo s rodičmi.

## 4. Akčný plán podľa oblastí

### A. Vzdelávanie a kurikulárna reforma

- *Vysoko efektívne učenie (VEU/ITV)*: jasné ciele, aktívny študijný proces, sebahodnotenie, postupné znižovanie podpory.
- *Hejného matematika*: aktivizácia myslenia, logika a vizualizácia; nadväzovanie v jednotlivých cykloch
- *Comenia Script*: čitateľné písmo a inklúzia; plná integrácia na 1.–2. stupni.
- *Inteligentné a personalizované IKT*: adaptívne platformy, AI nástroje pre individuálne plány a spätnú väzbu.

- *Projektové a problémové vyučovanie:* reálne projekty cez viaceré predmety; spolupráca s externými partnermi a exkurzie.
- *Jazyková prax cez Erasmus+:* praktická komunikácia a kultúrne skúsenosti v zahraničí; prepojenie s projektmi.

## **B. Klíma školy a wellbeing**

- *Pohodová škola:* Rozšírenie pilotného projektu na celoškolský program (psychohygiena pre pedagógov, koncept *Bez Terapie* - regulácia zmyslových podnetov, ).
- *Tripartity:* Štandardizácia stretnutí (žiak – rodič – učiteľ) ako dôležitého nástroja spätnej väzby a sebahodnotenia.
- *Prevenia:* Posilnenie rovesníckych programov (mediátori, PEER skupiny) v boji proti rizikovému správaniu.
- *Koučing a supervízia:* profesionálny rozvoj prostredníctvom pravidelného pozorovania a spätnej väzby.
- *Inklúzia a kompetencie:* sociálne a emocionálne zručnosti; podpora žiakov so špeciálnymi potrebami.

## **C. Infraštruktúra a materiálne vybavenie**

- *Prostredie pre učenie:* estetické triedy a príjemné spoločné priestory; motivujúce a bezpečné prostredie (oddychové a študijné zóny).
- *Zelená škola:* Pokračovanie v úprave školskej záhrady na vonkajšiu učebňu a komunitný priestor.
- *Technická správa:* Navýšenie úväzku pre správu IKT (riešenie problému z predchádzajúceho obdobia – údržba zariadení).

## **D. Komunitná spolupráca**

- *Komunita rodičov Angelpark:* Formalizácia spolupráce – zapojenie rodičov do tvorby školských eventov (Festival rodiny, kariérové dni, katalóg vzdelávacích aktivít ponúkaných na prepojenie s praxou ).
- *Otvorená škola:* Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, prezentácie projektov žiakov.

## 5. Meranie úspechu

- **Kľúčové indikátory výkonnosti (KIV):**
  - Výsledky prijatia na gymnáziá a stredné školy (cieľ: 100% úspešnosť prijatia).
  - Implementácia VEU/Hejného/Comenia Script na oboch stupňoch.
  - Inklúzia a podpora žiakov so špeciálnymi potrebami.
  - IKT vybavenie a jeho efektívne využitie (tablety, licencie, pripojenie).
  - Spokojnosť rodičov a komunity (ankety, podujatia, médiá).
  - Profesionálny rast pedagógov (certifikáty, kurzy, evaluačné správy).
- **Spôsob zberu dát:** pravidelné hodnotenia, spätná väzba a priebežné aktualizácie plánu.

## 6. Riadiaca štruktúra (Organizačný model)

Nadväzuje na zmenu metodických orgánov z predchádzajúceho obdobia. V súlade s legislatívou budú participovať na ďalšom rozvoji školy a pedagógov hlavne *supervízori, odborní garanti predmetov a ročníkoví vedúci*. Budú niesť zodpovednosť za metodickú podporu a mentoring pedagógov. Pre spoluprácu pri riešení špecifických problémov a projektov budú pracovať dočasné pracovné skupiny *agilné tímy* (napr. „Tím pre digitalizáciu“, „Tím pre školskú záhradu“), ktoré sa rozpustia po splnení cieľa.

---

**Záver:** Tento projekt je dynamický dokument. Jeho prioritou je vytvoriť školu, kde sa žiak cíti v bezpečí, učiteľ je motivovaný inovovať a rodič je hrdým partnerom. Spoločne budujeme **Angelpark** ako inštitúciu 21. storočia.