„Malými krokmi do veľkého sveta.“



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD
„Cesta krajinou možností“

Školský klub detí, Základná škola,
Park Angelinum 8, Košice

Košice 1.9.2026

Mgr. Renáta Brédová
riaditeľka

Názov výchovného programu	Cesta krajinou možností
Forma výchovy a vzdelávania	celodenné vzdelávanie
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	právna subjektivita
Platnosť dokumentu	od 1.9.2026
Vytvorili - koordinátor:	Mgr. Renáta Batiková
Na tvorbe sa podieľali:	Mgr. Jana Mikulová

Školský výchovný program bol schválený riaditeľkou školy 1.9.2026, prerokovaný pedagogickou radou dňa 28.8.2026, prerokovaný radou školy dňa 14.10.2026.

Obsahuje:

1. Charakteristika školského klubu detí
   1.1. Charakteristika a počty detí v ŠKD
   1.2. Dlhodobé projekty ŠKD
   1.3. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

2. Ciele a poslanie školského klubu detí
   2.1. Charakteristika výchovného programu ŠKD
   2.2. Zameranie ŠKD
   2.3. Kľúčové kompetencie detí
   2.4. Pedagogické stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

3. Formy výchovy a vzdelávania v ŠKD

4. Tematické oblasti výchovy a vzdelávania v ŠKD
   4.1. Komunikácia a práca s informáciami
   4.2. Sebarozvoj a svet práce
   4.3. Zdravie a subjektívna pohoda
   4.4. Spoločnosť a príroda
   4.5. Kultúra a umenie

5. Výchovný plán

6. Výchovný jazyk

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí pracuje ako súčasť Základnej školy Park Angelinum a nachádza sa v budove školy. Podľa výchovného programu školského zariadenia zabezpečuje činnosť, ktorá je zameraná na oddych v čase mimo vyučovania a na prípravu na vyučovanie.

1.1. Charakteristika a počty detí v ŠKD

Podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v §114 ods. 2 maximálny počet detí v oddelení je 26.

Školský klub detí navštevujú žiaci ZŠ (deti s bydliskom v obvode školy, deti z iných obvodov, či obcí z okolia Košíc). Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD. V ŠKD sú aj deti so ŠVVP. Prácu s deťmi s ŠVVP koordinuje školský špeciálny pedagóg. V oddeleniach, kde sú tieto deti zaradené prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa.

ŠKD sa skladá z heterogénnych oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti, vek a zručnosti detí.

1.2. Dlhodobé projekty ŠKD

Školský klub detí participuje na projekte školy „Kráľovstvo Angelpark".

Medzi dlhodobé projekty zaraďujeme aj spoločné mesačné projekty, na základe ktorých si vychovávateľky rozvrhujú svoje aktivity.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné. V rámci školského klubu detí mávame celoklubovú akciu na istú tému.

1.3. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi sa realizuje osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách pripravených ŠKD (tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnie,....). Vychovávateľky sa zúčastňujú aj rodičovských zasadnutí.

ŠKD spolupracuje s Centrom voľného času Angelpark, Jazykovou školou, materskými školami – spoločné akcie, Červeným krížom, knižnicu pre deti a mládež, a inými organizáciami.

2. CIELE A POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil
  absolventa základného vzdelávania;
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne

a racionálne pre svoj rozvoj;
- rozvíjať spôsobilosti, plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu;
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby;
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní
  sveta okolo seba;
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove;
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole;
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí;
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole;
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je podporovať celkový rozvoj detí mimo vyučovania. To zahŕňa:

1. **Prípravu na vyučovanie:** pomáhať deťom s domácimi úlohami a pripravovať ich na ďalšie školské dni.
2. **Oddych a relaxáciu:** poskytovať deťom priestor na oddych a relaxáciu po vyučovaní.
3. **Rozvoj záujmov:** podporovať a rozvíjať záujmy detí prostredníctvom rôznych záujmových činností.

Školský klub detí (ŠKD) má viacero dôležitých aspektov, ktoré prispievajú k celkovému rozvoju detí:

1. **Výchovno-vzdelávacia činnosť**: V rámci ŠKD sa deti učia rôzne nové veci prostredníctvom hier a záujmových činností. Môže ísť o tvorivé dielne, športové aktivity, hudobné a dramatické krúžky, ktoré podporujú ich kreativitu a talent.
2. **Sociálna interakcia**: Deti majú možnosť tráviť čas so svojimi rovesníkmi, čo podporuje rozvoj ich sociálnych zručností. Učia sa spolupracovať, komunikovať a riešiť konflikty v priateľskom prostredí.
3. **Podpora samostatnosti**: V ŠKD sa deti učia byť samostatnejšie a zodpovednejšie. Majú možnosť rozhodovať o svojich aktivitách a učiť sa plánovať si svoj čas.
4. **Zdravý životný štýl**: Prostredníctvom rôznych športových a pohybových aktivít sa deti učia dôležitosti fyzickej aktivity a zdravého životného štýlu.
5. **Bezpečné prostredie**: ŠKD poskytuje deťom bezpečné a podnetné prostredie, kde môžu tráviť čas po vyučovaní, kým ich rodičia prídu z práce.

2.1. Charakteristika výchovného programu ŠKD

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní , zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a koncepcie rozvoja školy, a takisto aj z aktuálnych pokynov ministerstva školstva. ŠKD variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí prostredníctvom rôznych aktivít v rámci tematických oblastí výchovy.

Názov „Cesta krajinou možností“ charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu. Zamerali sme sa, na prípravu detí, aby samé zvládali malé kroky do veľkého sveta.

2.2. Zameranie ŠKD

Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum ŠKD sme zvolili na základe nutnosti nadväznosti na školský vzdelávací program , ktorého cieľom je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj a na základe týchto výstupov :

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívame metódu komunity a prostriedky neverbálnej komunikácie – podanie ruky pri odchode
- kladné ohlasy od rodičov máme na programy, v ktorých sa deti prezentujú – Vianočná besiedka, Deň matiek, dramatizácie rozprávok

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- Naučiť deti aktívne počúvať
- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave
- Vystupovať pred publikom
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie

2.3. Kľúčové kompetencie detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy Park Angelinum 8, Košice. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na krúžkovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.
Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Sociálne komunikačné kompetencie

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- Vie správne formulovať otázku
- Vystupuje pred publikom
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie
- Rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie

- Vypočuje si opačný názor
- Prijíma spätnú väzbu
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia

- Dokáže využívať problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života

Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu

- Využíva IKT v procese učenia
- Dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia zdravého vývinu a bezpečnosti

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Rozvíja manuálne zručnosti

Občianske, osobné a sociálne kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Ovláda základy kultúrneho správania
- Kultivuje svoj talent

Kompetencie učiť sa učiť

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo – Najlepší osobný výkon
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie

- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov

Kompetencie riešiť problémy

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov
- Pozná možnosti predchádzania problémom
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným

Kompetencie k využívaniu voľného času

- Učí sa účelne tráviť voľný čas
- Učí sa vyberať svoje záujmy
- Učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

2.4. Pedagogické stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň,
b) príležitostnú činnosť, napr. karneval, besedy, tvorivé dielne a iné,
c) priebežná činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní, príprava na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusii o cieľoch vyučovania v danej triede a následne oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní,
d) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria :

- ✓ Neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti)
- ✓ Výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií)
- ✓ Interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie)
- ✓ Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti)
- ✓ Komunita
- ✓ Inscenačná metóda
- ✓ Situačná metóda
- ✓ Hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné . .)
- ✓ Motivácia
- ✓ Aktivizácia
- ✓ Skupinová práca
- ✓ Prezentácia
- ✓ Beseda
- ✓ Individuálny prístup
- ✓ Tréning
- ✓ Vysvetlenie
- ✓ Povzbudenie
- ✓ Dramatizácia
- ✓ Tvorivá dielňa

- ✓ Film, rozprávka
- ✓ Práca s knihou
- ✓ Vychádzka, exkurzia
- ✓ Besiedka
- ✓ Výstava
- ✓ Súťaž

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKD

V školskom klube detí uplatňujeme celodennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu. Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia činnosť.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKD

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania. Tematické oblasti sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa.
Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl*. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti –
zmysel života. Skutočný
život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.
Vesmír.
Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.5. Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko –
moja krajina. Náboženstvá.
Národnostné menšiny.
Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-
dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí .

Výchovný plán tvoria 3 cesty.

V 1. ročníku „Cesta k samostatnosti“, kde sa zameriava na aktivity, ktoré vedú k samostatnosti a zodpovednosti detí.

V 2. ročníku „Cesta k rešpektu“, kde aktivity zameriavame na toleranciu, ohľaduplnosť a rešpekt nielen k druhým, ale aj ich názorom. Súčasťou aktivít je aj poznanie emócií a ich samoregulovanie, riešenie konfiktov, ...

v 3. ročníku „Cesta ku kreativite a poznaní seba a svojich nadaní“, aktivity smerujú k rozvoju kreativity všetkými smermi (výtvarná, literárna, rečnícka, dramatická,...). Spoznávajú svoje nadanie.

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk školského klubu detí je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.