

Jazyková škola, Park Angelinum 8, Košice

Školský vzdelávací program
Názov: BRÁNY JAZYKOV OTVORENÉ

Predkladateľ	Základná škola Park Angelinum 8, Košice
Zriaďovateľ	Mesto Košice, Tr.SNP 48/A, Košice
Stupeň vzdelania	A1 až C1
Vyučovacie jazyky	anglický jazyk, nemecký jazyk; ďalšie cudzie jazyky podľa aktuálnej ponuky a organizačných, personálnych a priestorových možností školy
Miesto vydania	Košice
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania	
<i>Pedagogická rada</i>	28.8.2026
<i>Rada školy</i>	14.10.2026
Schválenie riad.školy	1.9.2026
Platnosť od	1.9.2026

V Košiciach 1.9.2026

Mgr.Renáta Brédová
riaditeľka školy

OBSAH

1. Charakteristika jazykovej školy
2. Poslanie a stratégia jazykovej školy
3. Ciele jazykovej školy
4. Právne a kurikulárne východiská
5. Stupne a úrovne jazykového vzdelávania
6. Profil absolventa jazykovej školy
7. Organizácia prijímania a zaradovania poslucháčov
8. Školský učebný plan
9. Učebné osnovy
10. Vzdelávacie stratégie a metódy
11. Systém podpory poslucháčov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
12. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
13. AI gramotnosť v jazykovom vzdelávaní
14. Medzikultúrne vzdelávanie a rozvoj osobnosti
15. Projektové a zážitkové vzdelávanie
16. Hodnotenie a klasifikácia poslucháčov
17. Organizácia vyučovania
18. Personálne zabezpečenie
19. Materiálne a priestorovo – technické podmienky
20. Bezpečnosť a ochrana zdravia
21. Pedagogická a ďalšia dokumentácia Jazykovej školy
22. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
23. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov
24. Spolupráca s rodičmi a školou
25. Zverejňovanie a aktualizácia ŠkVP
26. Záverečné ustanovenia

1. CHARAKTERISTIKA JAZYKOVEJ ŠKOLY

Jazyková škola, Základná škola Park Angelinum 8, Košice je zriadená ako súčasť Základnej školy Park Angelinum 8, Košice.

Zriaďovateľom je Mesto Košice. Škola vykonáva svoju činnosť podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 321/2008 Z.z. o jazykovej škole.

Jazyková škola poskytuje jazykové vzdelávanie v cudzích jazykoch v súlade s platnými právnymi predpismi, vzdelávacími programami a princípmi Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Jazyková škola nie je samostatným právnym subjektom. Jej činnosť organizačne zabezpečuje Základná škola Park Angelinum 8, Košice.

Jazyková škola využíva priestorové, materiálne, technické i personálne podmienky základnej školy. Jej hlavnou úlohou je vytvárať podmienky na rozšírenie a prehĺbenie jazykového vzdelávania žiakov nad rámec vyučovania cudzieho jazyka v základnej škole.

Jazyková škola reaguje na záujem žiakov a rodičov a každoročne prispôsobuje ponuku kurzov:

- veku poslucháčov,
- ich jazykovej úrovni,
- vzdelávacím potrebám,
- záujmom žiakov,
- personálnym možnostiam školy,
- priestorovým a organizačným podmienkam.

Prioritnou oblasťou je anglický jazyk, pričom škola vytvára podmienky aj na vzdelávanie v nemeckom jazyku a podľa možností ponúka vzdelávanie aj v ďalších cudzích jazykoch.

2. POSLANIE A STRATÉGIA JAZYKOVEJ ŠKOLY

Poslaním jazykovej školy je poskytovať kvalitné, dostupné, moderné a veku primerané jazykové vzdelávanie.

Jazyková škola vytvára priestor, v ktorom žiak:

- získava praktické jazykové zručnosti,
- používa cudzí jazyk v reálnych situáciách,
- rozvíja komunikačnú istotu,
- učí sa spolupracovať,
- rozvíja samostatnosť,
- získava pozitívny vzťah k cudziemu jazyku,
- poznáva kultúru a život v iných krajinách,
- rozvíja digitálnu a AI gramotnosť,
- učí sa kriticky pracovať s informáciami.

Základnou filozofiou jazykovej školy je:

„Nielen vedieť o jazyku, ale vedieť jazykom komunikovať.“

Jazyková škola bude podporovať aktívne používanie cudzieho jazyka, tvorivosť, spoluprácu, samostatnosť a schopnosť učiť sa.

3. CIELE JAZYKOVEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom jazykového vzdelávania je rozvíjať komunikačnú kompetenciu poslucháčov tak, aby dokázali primerane svojej jazykovej úrovni cudzí jazyk používať v osobnom, školskom, spoločenskom a neskôr pracovnom živote.

Jazyková škola sa zameriava na rozvoj:

- počúvania s porozumením,
- čítania s porozumením,
- hovoreného prejavu,
- ústnej interakcie,
- písomného prejavu,
- slovnej zásoby,
- gramatickej kompetencie,
- výslovnosti,
- komunikačných stratégií,
- sprostredkovania informácií,
- medzikultúrneho porozumenia.

Súčasne rozvíja:

- kritické myslenie,
- tvorivosť,
- spoluprácu,
- samostatnosť,
- sebahodnotenie,
- digitálnu gramotnosť,
- AI gramotnosť,
- informačnú gramotnosť.

Koncepcia činnosti našej jazykovej školy vychádza zo základného východiskového dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. "Spoločný európsky referenčný rámec" predstavuje spoločnú bázu rozvíjania jazykových schopností a zručností v celej Európe a podrobne popisuje spôsob získavania jazykových vedomostí tak, aby boli študujúci schopní využívať jazyk za účelom komunikácie, a aby si sami vedeli ohodnotiť dosiahnuté jazykové zručnosti.

4. PRÁVNE A KURIKULÁRNE VÝCHODISKÁ

Školský vzdelávací program jazykovej školy vychádza najmä z:

- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole,

- vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii v znení vyhlášky č. 216/2026 Z. z.,
- príslušných štátnych vzdelávacích programov v aktuálnom konsolidovanom znení,
- dodatkov k ŠVP účinných v roku 2026,
- Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,
- Školského vzdelávacieho programu Základnej školy Park Angelinum 8, Košice,
- aktuálnych podmienok a potrieb jazykovej školy.

Jazyková škola rešpektuje aktuálne požiadavky na inkluzívne vzdelávanie, digitálnu transformáciu vzdelávania a rozvoj AI gramotnosti.

5. STUPNE A ÚROVNE JAZYKOVÉHO VZDELÁVANIA

Podľa §3, ods.3 Vyhlášky 321/2008 o jazykovej škole môže jazyková škola zriadená ako súčasť základnej školy zriadiť len základný kurz podľa odseku 4 písm. a), konverzačný kurz, ktorý naň nadväzuje, a špeciálny kurz. Špeciálne kurzy cudzích jazykov predstavujú dôležitú súčasť ponuky jazykovej školy. Ich cieľom je poskytovať moderné, hravé a veku primerané jazykové vzdelávanie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a požiadavkami MŠVVaŠ SR. Uvedené kurzy nadväzujú na seba obsahovo aj metodicky a umožňujú žiakom dosahovať postupné napredovanie v jazykovej kompetencii od úrovne A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) smerom k A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov).

Špeciálny kurz v rozsahu 66 hodín (2 hod týždenne) až 99 hodín (3 hodiny týždenne) poslucháči absolvujú v jednom školskom roku. Zároveň Jazyková škola využíva pri označovaní jazykových úrovní Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Cudzie jazyky poskytujú jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, uľahčia prekonávať bariéry a tak prispievajú k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Skúsený používateľ	C2	<i>Lahko rozumie doslova všetkému, čo si vypočuje alebo prečíta. Dokáže zhrnúť informácie z rozličných hovorených či písaných zdrojov, pričom dokáže viesť polemiku a predniesť vysvetlenia v logicky usporiadanej prezentácii. Dokáže sa vyjadriť spontánne, veľmi plynulo a precízne a rozlišovať medzi rozličnými nuansami významu, dokonca aj v zložitých situáciách.</i>
	C1	<i>Dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Dokáže sa vyjadriť plynulo a spontánne bez priveľmi zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy, prejavujúc ovládanie kompozičných postupov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie.</i>
Samostatný používateľ	B2	<i>Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.</i>
	B1	<i>Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.</i>
Používateľ základov jazyka	A2	<i>Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb.</i>
	A1	<i>Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.</i>

Tabuľka č.1: Spoločné referenčné úrovne: globálna stupnica

Označenie A1.1, A1.2, A2.1 atď. je v jazykovej škole používané ako **jemnejšie interné členenie úrovne**. Konečné zaradenie poslucháča sa určuje podľa jeho reálnej jazykovej kompetencie, nie iba podľa ročníka.

Názov kurzu	Cieľová skupina	Jazyková úroveň	Charakteristika obsahu
Čarovná angličtina	1. ročník ZŠ	A1.1	Úvod do anglického jazyka prostredníctvom hier, piesní, pohybových a vizuálnych aktivít. Dôraz na porozumenie jednoduchým výrazom a rozvoj pozitívneho vzťahu k jazyku.
Čarovná angličtina 2	2. ročník ZŠ	A1.2	Pokračovací kurz rozvíjajúci slovnú zásobu, výslovnosť a jednoduchú komunikáciu. Učebnica Tiger Time poskytuje príbehy a cvičenia na upevnenie základných jazykových štruktúr.
Čarovná angličtina 3	3. ročník ZŠ	A1.2	Kurz zameraný na systematické rozvíjanie jazykových kompetencií. Žiaci tvoria jednoduché vety, opisujú predmety a osoby, reagujú v krátkych dialógoch.
Angličtina hrou	4. ročník ZŠ	A2	Kurz využíva hravé a projektové vyučovanie, dramatizáciu, tvorivé úlohy a komunikáciu. Upevňuje základnú gramatiku a spontánne používanie jazyka.
Let's Go English	5. – 6. ročník ZŠ	A2.2/B1	Kurz rozvíja všetky jazykové zručnosti – počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie. Upevňuje znalosť gramatických štruktúr, rozširuje slovnú a pripravuje žiakov na vyššiu úroveň jazykovej kompetencie.
Language Lab	7.-8.ročník ZS	B2	Kurz rozvíja schopnosť plynule a argumentačne diskutovať, obhajovať svoje názory a prezentovať zložitejšie témy. Popri jazyku kurz prirodzene formuje aj ich kritické myslenie, prezentačné zručnosti a schopnosť efektívne vyhľadávať informácie v cudzojazyčnom online priestore.
Los geht's!	6.-8. ročník ZS	A1/A2	Kurz rozvíja slovnú zásobu, jednoduchú komunikáciu a upevňuje gramatické štruktúry.
Hola España !	5-7. ročník ZS	A1	Kurz umožní žiakom osvojiť si základnú slovnú zásobu a jednoduché gramatické štruktúry potrebné na bežnú komunikáciu. Naučí sa predstaviť seba a svoju rodinu, hovoriť o svojich záľubách, škole, každodenných

Názov kurzu	Cieľová skupina	Jazyková úroveň	Charakteristika obsahu
			činnostiach či obľúbených veciach. Zvládne porozumieť jednoduchým otázkam a pokynom a reagovať na ne krátkymi vetami.

Tabuľka č.2: *Prehľad členenia úrovní v jednotlivých kurzoch*

6. PROFIL ABSOLVENTA JAZYKOVEJ ŠKOLY

Absolvent jazykovej školy podľa dosiahnutej úrovne:

- rozumie primeranému hovorenému prejavu,
- dokáže komunikovať v každodenných situáciách,
- rozumie primeraným písaným textom,
- dokáže vytvoriť primeraný písomný prejav,
- používa primeranú slovnú zásobu,
- využíva základné alebo pokročilé gramatické štruktúry,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- dokáže prezentovať výsledky svojej práce,
- dokáže reagovať na komunikačnú situáciu,
- dokáže používať digitálne nástroje pri učení,
- vie vyhľadávať a overovať informácie,
- primerane veku chápe možnosti a riziká využívania AI,
- dokáže reflektovať vlastný pokrok.

6.1. Profil absolventa primárneho jazykového vzdelania podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky:

Úroveň A1 1/ Používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych. 2/ Vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach. 3/ Opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije. 4/ Je schopný jednoducho komunikovať.

Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.

Pri čítaní: 1/ Porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň Jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia. 2/ Pochopí krátke a jednoduché odkazy. 3/ Rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách. 4/ Prečíta veľmi krátke vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

Pri počúvaní: 1/ Ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam. 2/ Rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.

V písanom prejave: 1/ Píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia. 2/ Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu. 3/ Poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať. 4/ Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.

Úroveň A2

V hovorenom prejave: 1/ Požiada o tovar v obchode a objednať si jedlo v reštaurácii z jedálneho lístka, alebo podľa ponuky. 2/ Rezervovať si izbu v hoteli osobne, alebo tvoriť základné otázky určené hostiteľskej rodine. 3/ Požiada o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. Študent používa v prípade nutnosti aj gestikuláciu... 4/ Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky v rámci pracovnej náplne a odovzdať jednoduché odkazy.

Pri čítaní: 1/ Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál na štandardných jedálnych lístkoch, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú v núdzových situáciách. 2/ Na pracovisku roztriedi listy podľa obsahu na objednávky, správy a odvodí základné informácie z textu vo svojom poli pôsobnosti. Užívateľ rozumie krátkym a štandardným informačným tabuliam /napr. Zákaz fajčiť/.

Pri počúvaní: 1/ Pochopí jednoduché pravidlá v domácnosti ako napríklad čas, kedy sa podáva jedlo, rozmiestnenie izieb, ceny v obchodoch, jednoduché otázky a pokyny u lekára, ceny a podmienky pri prenájaní bytu, jednoduchý popis cesty a bežné otázky emigračných úradníkov. 2/ Na pracovisku porozumie jednoduchým pokynom a je schopný si vypočítať jednoduchý údaj dodávok. Telefonický odkaz pre neho známej a predvídateľnej situácii.

V písanom prejave: 1/ Napíše jednoduchý list alebo fax, rezervuje si hotelovú izbu, vyplní formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke. 2/ Napíše stručný odkaz alebo jednoduchý ďakovný list. 3/ Na pracovisku napísať jednoduchý bežný odkaz alebo odkaz s prosbou pre kolegu. Užívateľ si dokáže zapísať pokyny a požiadavky, napr. objednávky od klientov alebo číselné údaje dodávok.

Úroveň B1

V hovorenom prejave je schopný: 1/ Nakupovať tovar v obchode a objednávať si jedlá v reštaurácii. 2/ Rezervovať si telefonicky izbu v hoteli a poradiť si vo väčšine situácií v hoteli. 3/ Jednať v obmedzenom počte situácií v banke, vysvetliť lekárovi, zubárovi alebo lekárnikovi zdravotné problémy.

V písanom prejave je schopný: 1/ Písať krátke poznámky, odkazy a krátke osobné listy / rozprávanie a opis/, napr. ďakovné listy a pohľadnice. 2/ Na pracovisku písať krátke odkazy a žiadosti a zaznamenať bežnú objednávku. 3/ Robiť si počas schôdzky poznámky pre vlastnú potrebu, napísať nekomplikovaný list, ktorý však bol prekontrolovaný skúsenejším kolegom.

Pri počúvaní je schopný: 1/ Vyjadriť sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo. 2/ Pochopiť celkový zmysel prednášok, celkový obsah televízneho programu a jednoduchý telefonický odkaz na známu tému, ktorú užívateľ dokáže vopred odhadnúť. 3/ Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov, napr. objednať taxík. Študent sa dokáže zapojiť jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať.

Pri čítaní je schopný: 1/ Pochopiť veľkú časť jednoduchého jedálneho lístka, bežné listy a formuláre, reklamy a brožúry, ktoré sa vzťahujú na hotely, atď. 2/ Porozumieť návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a pochopiť jednoduché návody na použitie. 3/ Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumieť letákom. 4/ Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať.

Užívateľ dokáže pochopiť správu vo svojej oblasti pôsobenia, ak má dostatok času. Rovnako rozumie návodom a popisom výrobkov, ak je použitý jednoduchý jazyk a ak je možné podstatu textu predvídať.

Úroveň B2

V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Si poradiť vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách a hoteloch. na letisku
- 2/ Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na koncerte a na stanici.
- 3/ Previesť návštevu mestom, opísať miesto a odpovedať na prípadné otázky.
- 4/ Na pracovisku podať podrobné informácie a podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte a zúčastniť sa nekomplikovaných rokovaní.
- 5/ Prijímať a odovzdávať odkazy, zúčastňovať sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a viesť nekomplikované rokovania.

Pri čítaní je schopný:

- 1/ Čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.
- 2/ Poradiť si s bežnými listami a porozumieť celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie. Užívateľ má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk.
- 3/ Porozumieť celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopiť návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne.

Pri počúvaní je schopný:

- 1/ Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti. 2/ Porozumieť väčšine televíznych programov a správ /vdďaka vizuálnemu prevedeniu a pochopiť hlavné body rozhlasového vysielania. 3/ Na pracovisku sledovať faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov. V písanom prejave je schopný: 1/ Písať súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania. 2/ Na pracovisku vypracovať rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/. Poslucháč dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu

blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať. 3/ Prijímať a odovzdávať odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy.

7. ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA A ZARAĐOVANIA POSLUCHÁČOV

Uchádzač sa do jazykovej školy prihlasuje spôsobom určeným školou.

Pri prijímaní sa posudzuje:

- riadne vyplnená prihláška,
- splnenie stanovených kritérií,
- jazyková úroveň,
- vek a ročník,
- predchádzajúce jazykové vzdelávanie,
- kapacita kurzu.

Pri kurzoch vyššej jazykovej úrovne môže byť zaradenie podmienené vstupným diagnostickým testom alebo ústnym overením.

8. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Jazyková škola zriadená ako súčasť základnej školy môže podľa platnej právnej úpravy poskytovať:

- základný kurz,
- nadväzujúci konverzačný kurz,
- špeciálny kurz.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN KURZOV JEDNOTLIVÝCH CUDZÍCH JAZYKOV

Úroveň kompetencií podľa SERR	Stupeň jazykového vzdelania v SR	Typy kurzov Anglický jazyk	Typy kurzov Nemecký jazyk	Typy kurzov Španielsky jazyk
A1 základná	primárne jazykové vzdelanie	Špeciálny kurz Čarovná angličtina 1 (1. ročník) Čarovná angličtina 2/3 (2. a 3. ročník)	Špeciálny kurz Los geht's ! (6.-8.roč.)	Špeciálny kurz Hola España / (5.-7. roč)
A2 základná	primárne jazykové vzdelanie	Špeciálny kurz Angličtina hrou (4. ročník)		
B1 Mierne pokročilá	nižšie sekundárne jazykové vzdelanie	Špeciálny kurz Let's Go English ! (5. a 6.ročník)		

B2 pokročilá sekundárne jazykové	Mierne nižšie	nižšie sekundárne jazykové vzdelanie, B2.1. vyššie sekundárne jazykové vzdelanie, B2.2. post sekundárne jazykové vzdelanie	Language Lab (7.a 8.roč)		
----------------------------------	---------------	--	-------------------------------------	--	--

Základný kurz – všeobecný jazyk je možné poskytovať nasledovne:

2 ročníky: 4 hodiny týždenne – 140 hodín ročne – spolu 280 hodín

2 ročníky: 3 hodiny týždenne – 105 hodín ročne – spolu 210 hodín

3 ročníky: 3 hodiny týždenne – 105 hodín ročne – spolu 315 hodín

Stredný kurz – všeobecný jazyk:

2 ročníky: 4 hodiny týždenne – 140 hodín ročne – spolu 280 hodín

2 ročníky: 3 hodiny týždenne – 105 hodín ročne – spolu 210 hodín

Špeciálny kurz: podľa aktuálnej spoločenskej potreby, obsah a rozsah určený riaditeľkou školy 2 hodiny týždenne- 66 hodín ročne.

9. UČEBNÉ OSNOVY

Cieľom špeciálnych kurzov je podporovať pozitívny vzťah žiakov k cudziemu jazyku už od najnižšieho ročníka, rozvíjať komunikačné zručnosti v súlade s princípmi Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), rozširovať slovnú zásobu, gramatické vedomosti a komunikačné kompetencie, motivovať žiakov prostredníctvom hier, piesní, dramatizácií a projektov, rozvíjať sebavedomie žiakov pri komunikácii v cudzom jazyku. Špeciálne kurzy v jazykovej škole Park Angelinum tvoria ucelený systém nadväzujúcich úrovní od 1. po 8. ročník základnej školy. Učebné osnovy jednotlivých kurzov vychádzajú z cieľovej jazykovej úrovne a sú prispôbené veku poslucháčov.

Obsah sa člení na:

Jazykové prostriedky

- slovná zásoba,
- gramatika,
- výslovnosť,

- pravopis.

Jazykové činnosti

- počúvanie,
- hovorenie,
- ústna interakcia,
- čítanie,
- písanie,
- sprostredkovanie.

Komunikačné funkcie

- pozdrav,
- predstavenie,
- získavanie a poskytovanie informácií,
- žiadosť,
- ponuka,
- súhlas a nesúhlas,
- ospravedlnenie,
- vyjadrenie názoru,
- opis,
- rozprávanie,
- argumentácia,
- prezentácia.

10. VZDELÁVACIE STRATÉGIE A METÓDY

Výučba je založená predovšetkým na komunikatívnom prístupe.

Využívajú sa:

- dialógy,
- rolové hry,
- situačné aktivity,
- dramatizácia,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- problémové úlohy,
- hry,
- jazykové súťaže,
- storytelling,
- TPR pri mladších žiakoch,
- práca s autentickými materiálmi,
- digitálne aktivity,
- prezentácie,

- sebahodnotenie,
- rovesnícke učenie.

Pri výbere metód sa prihliada na vek, jazykovú úroveň, individuálne potreby a cieľ konkrétneho kurzu.

11. SYSTÉM PODPORY POSLUCHÁČOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Jazyková škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých poslucháčov s prihliadnutím na ich individuálne potreby.

Podpora sa poskytuje podľa potreby a môže zahŕňať:

- diferenciáciu úloh,
- úpravu náročnosti,
- vizuálnu podporu,
- rozdelenie úloh na menšie kroky,
- primerané tempo,
- opakovanie učiva,
- individuálnu spätnú väzbu,
- prácu vo dvojici,
- prácu v malej skupine,
- využívanie názorných pomôcok,
- alternatívne formy prezentácie výsledkov.

Pri poslucháčoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami jazyková škola spolupracuje so základnou školou a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Pri uplatňovaní podporných opatrení sa vychádza z aktuálneho vyjadrenia príslušného odborného pracoviska a z reálnych potrieb poslucháča.

Cieľom podpory nie je znižovanie očakávaní, ale vytváranie podmienok na dosiahnutie individuálneho pokroku.

12. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou moderného jazykového vzdelávania.

Jazyková škola bude využívať digitálne technológie na:

- precvičovanie slovnej zásoby,
- rozvoj počúvania,
- interaktívne cvičenia,
- tvorbu prezentácií,
- projektovú prácu,
- komunikáciu,
- vyhľadávanie informácií,
- tvorbu digitálneho obsahu,

- spätnú väzbu a sebahodnotenie.

Využívané môžu byť napríklad:

- EduPage,
- Wordwall,
- LearningApps,
- Bamboozle,
- Kahoot,
- digitálne učebnice,
- online slovníky,
- vzdelávacie videá

Digitálne nástroje sa využívajú účelne a nenahrádzajú pedagogické vedenie a osobnú komunikáciu.

13. AI GRAMOTNOSŤ V JAZYKOVOM VZDELÁVANÍ

AI gramotnosť je súčasťou rozvoja digitálnej gramotnosti poslucháčov.

Jazyková škola ju rozvíja primerane veku.

Mladší žiaci

Zameranie:

- čo je umelá inteligencia,
- základné pravidlá bezpečného používania,
- rozpoznávanie rozdielu medzi človekom vytvoreným a AI vytvoreným obsahom,
- tvorivé využitie digitálnych nástrojov.

Starší žiaci

Zameranie:

- využitie AI pri učení sa slovnej zásoby,
- tvorba jazykových cvičení,
- získavanie spätnej väzby,
- porovnávanie vlastného textu s návrhom AI,
- kritické hodnotenie výstupov,
- overovanie faktov,
- ochrana osobných údajov,
- autorské práva,
- zodpovedné používanie AI.

Žiak má rozumieť tomu, že AI môže byť pomocníkom pri učení, ale nemá nahrádzať vlastné premýšľanie, učenie a tvorbu.

14. MEDZIKULTÚRNE VZDELÁVANIE A ROZVOJ OSOBNOSTI

Výučba cudzieho jazyka je zároveň priestorom na poznávanie kultúr, tradícií a spôsobu života ľudí v iných krajinách.

Žiaci sa učia:

- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť,
- porovnávať kultúrne rozdiely,
- komunikovať s ľuďmi z iných kultúr,
- rešpektovať odlišné názory,
- spolupracovať,
- vyjadriť vlastný názor kultivovaným spôsobom.

15. PROJEKTOVÉ A ZÁŽITKOVÉ VZDELÁVANIE

Každý kurz podľa svojho charakteru realizuje aj projektové a zážitkové aktivity.

Príklady:

Mladší žiaci

- My Family
- My Favourite Animal
- Christmas
- Easter
- My Favourite Food

Stredná úroveň

- My Dream Holiday
- My Town
- Healthy Lifestyle
- My Dream School
- Amazing Places

Pokročilí žiaci

- Future Jobs
- Environment
- Modern Life
- Social Media
- Technology

Výstupom môže byť: prezentácia, plagát, dramatizácia či skupinový project.

16. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA POSLUCHÁČOV

Študijné výsledky poslucháčov sa hodnotia na konci každého školského polroka učiteľom kurzu.

Prospech sa hodnotí štyrmi stupňami:

1 – výborný

2 – veľmi dobrý

3 – dobrý

4 – nevyhovel

Pri bodovom alebo percentuálnom hodnotení sa výsledok prevedie na klasifikačný stupeň podľa platnej právnej úpravy.

Hodnotenie zohľadňuje primerane charakteru kurzu:

- jazykové vedomosti,
- komunikačné schopnosti,
- počúvanie,
- čítanie,
- písanie,
- slovnú zásobu,
- gramatickú správnosť,
- aktivitu,
- schopnosť aplikovať jazyk v komunikácii.

Súčasťou vzdelávacieho procesu je aj formatívna spätná väzba a sebahodnotenie.

17. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA A KURZOV

Organizačnou formou štúdia v jazykovej škole je kurz. V kurze je najmenej 12 a najviac 20 poslucháčov. Základný kurz na osvojenie si základov všeobecného jazyka v rozsahu najmenej 210 a najviac 420 vyučovacích hodín zahŕňa štúdium v 1. a 2. ročníku. Kurz v rozsahu 105 - 140 hodín absolvujú poslucháči v jednom školskom roku. Týždenný počet hodín v kurze : 3 hod. Kurzy sa konajú 2x týždenne (1x60 minút, 1x75 minút).

Rozsah a obsah **špeciálneho kurzu** určuje riaditeľka školy na základe aktuálnej spoločenskej potreby zvyčajne 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne. Poslucháč navštevuje kurz, do ktorého sa prihlásil. Prestupy do iného kurzu sa povoľujú len v odôvodnených prípadoch a ak je voľné miesto v kurze.

Poslucháč sa z kurzu odhlasuje na základe písomnej žiadosti. Vyučovacím jazykom je jazyk kurzu, t.j. anglický, nemecký, ruský a španielsky.

Vyučovanie sa organizuje podľa rozvrhu jazykovej školy a priestorových možností základnej školy.

18. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výučbu zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci a lektori podľa personálnych možností školy.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady,
- používajú moderné vyučovacie metódy,
- rešpektujú individuálne potreby poslucháčov,
- rozvíjajú vlastné profesijné kompetencie,
- spolupracujú s ostatnými pedagógmi,
- využívajú digitálne technológie primerane cieľom vzdelávania,
- rozvíjajú vlastnú digitálnu a AI gramotnosť.

Jazyková škola môže podľa svojich možností spolupracovať aj s externými lektormi a cudzojazyčnými lektormi.

19. MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Jazyková škola využíva priestory základnej školy.

K dispozícii sú podľa aktuálnych možností:

- kmeňové učebne,
- učebne s interaktívnou technikou,
- počítače a digitálne zariadenia,
- internetové pripojenie,
- audiovizuálna technika,
- učebnice,
- pracovné zošity,
- pracovné listy,
- didaktické pomôcky,
- digitálne vzdelávacie zdroje.

Prevádzka v jazykovej škole: v pracovných dňoch (pondelok - piatok) od 13:20 do 18:00 (podľa časového rozvrhu jednotlivých kurzov).

20. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA

Jazyková škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vzdelávania.

Poslucháči sú oboznámení:

- so školským poriadkom,
- s pravidlami bezpečnosti,
- s pravidlami správania v priestoroch školy,
- s pravidlami používania digitálnych zariadení,
- s postupom pri úraze alebo zdravotných ťažkostiach.

Pri používaní digitálnych technológií sa venuje pozornosť aj:

- ochrane osobných údajov,
- bezpečnosti na internete,
- ochrane súkromia,
- digitálnej rovnováhe.

21. PEDAGOGICKÁ A ĎALŠIA DOKUMENTÁCIA JAZYKOVEJ ŠKOLY

Jazyková škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu v súlade s aktuálnou právnou úpravou.

Základ tvorí najmä:

- triedna kniha,
- evidencia poslucháčov na príslušný školský rok,
- dokumentácia súvisiaca s hodnotením a ukončením štúdia,
- dokumentácia súvisiaca s jazykovými skúškami, ak jazyková škola disponuje príslušným oprávnením.

Od 1. 9. 2026 sa právna úprava dokumentácie mení vyhláškou č. 216/2026 Z. z., ktorá medzi dokumentáciu jazykovej školy dopĺňa aj **protokol o jazykovej skúške**.

Jazyková škola, Park Angelinum v súčasnosti nie je oprávnená vykonávať štátne jazykové skúšky.

22. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kontrola pedagogického procesu sa vykonáva prostredníctvom:

- hospitácií,
- kontroly pedagogickej dokumentácie,
- sledovania kvality vyučovania,
- pravidelných pracovných stretnutí,
- hodnotenia výsledkov poslucháčov,
- spätnej väzby,
- sebareflexie lektorov.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov jazykovej školy nadväzuje na vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov Základnej školy Park Angelinum 8.

23. PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Prioritami profesijného rozvoja sú:

- komunikatívne vyučovanie,
- moderné metódy výučby jazykov,
- diferenciácia,
- inkluzívne vzdelávanie,
- formatívne hodnotenie,
- digitálne vzdelávanie,
- AI vo vzdelávaní,
- kritické myslenie,
- práca s autentickými materiálmi,
- rozvoj komunikačných kompetencií.

Lektori budú podporovaní v zdieľaní dobrej praxe a tvorbe vlastných vzdelávacích materiálov.

24. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A ŠKOLOU

Jazyková škola spolupracuje s rodičmi poslucháčov najmä v oblastiach:

- prihlasovania do kurzov,
- organizácie štúdia,
- dochádzky,
- hodnotenia,
- pokroku žiaka,
- odporúčania ďalšieho vzdelávania.

Komunikácia prebieha podľa možností prostredníctvom EduPage, osobne alebo inou vhodnou formou.

Jazyková škola spolupracuje s vedením základnej školy, pedagogickými zamestnancami a podľa potreby so školským podporným tímom a zariadeniami poradenstva a prevencie.

25. ZVEREJŇOVANIE A AKTUALIZÁCIA ŠKVP

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

Po schválení sa ŠkVP zverejňuje spôsobom ustanoveným školským zákonom.

Aktualizácia ŠkVP sa vykonáva najmä:

- pri zmene právnych predpisov,
- pri zmene štátneho vzdelávacieho programu,
- pri zmene organizácie jazykovej školy,
- pri zmene ponuky kurzov,
- na základe výsledkov hodnotenia školy,
- na základe potrieb poslucháčov.

26. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Tento školský vzdelávací program je základným dokumentom Jazykovej školy pri Základnej škole Park Angelinum 8, Košice.

Nadväzuje na pôvodný školský vzdelávací program „Brány jazykov otvorené“ a zohľadňuje aktuálne potreby jazykovej školy a zmeny v oblasti vzdelávania.

Umožňuje nielen žiakom Základnej školy Park Angelinum 8 v Košiciach, ale aj žiakom z okolitých škôl využiť možnosť ponuky jazykových kurzov dopĺňujúcich a rozširujúcich ich jazykové zručnosti.

Platnosť nadobúda dňa 1. 9. 2026.

Dňom účinnosti tohto dokumentu sa aktualizuje predchádzajúce znenie ŠkVP jazykovej školy.

Učebné zdroje

Anglický jazyk: Tiger Time (učebnica a pracovný zošit)
Nemecký jazyk: dopĺňujúce materiály, gramatiky, internet, čítanky, pesničky, pracovné listy, rozprávky
Španielsky jazyk : dopĺňujúce materiály, gramatiky, internet, čítanky, pesničky, pracovné listy, rozprávky

