

Základná škola Park Angelinum 8, Košice



Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa ŠVP pre základné vzdelávanie schváleným ministrom MŠVVaM SR 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov:

- **Dodatok č. 1** bol schválený MŠVVaM SR schváleným pod č. 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023
- **Dodatok č. 2** bol schválený MŠVVaM SR SR dňa 7. 6. 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024
- **Dodatok č. 3** bol schválený MŠVVaM SR dňa 25. 4. 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025.
- **Dodatok č. 4** bol schválený MŠVVaM SR dňa 23. 2. 2026 pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3. 2026.
- **Dodatok č. 5** bol schválený MŠVVaM SR dňa 22. 4. 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. 9. 2026.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

<u>Názov ŠkVP</u>	“Učenie ako <u>CESTA</u> poznania seba a sveta okolo nás.”
<u>Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca</u>	ISCED 1 : 1. cyklus (1.-3. ročník) a 2. cyklus (4.-5. ročník) primárne vzdelanie (ISCED 1) úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) ISCED 2: 3. cyklus (6.-9. ročník) nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2)
<u>Dĺžka štúdia</u>	1. cyklus: 3 roky 2. cyklus: 2 roky 3. cyklus: 4 roky Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.
<u>Forma štúdia</u>	denná
<u>Vyučovací jazyk</u>	slovenský
<u>Hodnotenie žiakov</u>	1.cyklus: slovné hodnotenie
<u>Druh školy</u>	štátna
<u>Typ školy</u>	plnoorganizovaná základná škola
<u>Dátum prerokovania Pedagogickou radou</u>	28. august 2026
<u>Dátum prerokovania Radou školy</u>	14. október 2026
<u>Dátum schválenia riad. školy</u>	1. september 2026

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Predkladateľ:

Názov školy: **ZŠ Park Angelinum 8, Košice**
Adresa: **Park Angelinum 8, 040 01 Košice**
IČO: **35540478**
Riaditeľ školy: **Mgr. Renáta Brédová**
Telefón: 055/633 54 30, 0910 897 648
E –mail: zsba@zsba.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Košice**
Adresa: **Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice**

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Obsah:

Všeobecná charakteristika školy	5
1. Vízia školy a strategické ciele	8
2. Konkrétne ciele vzdelávania	9
3. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	11
4. Stupne vzdelania.....	12
5. Formy výchovy a vzdelávania.....	12
6. Vzdelávacie oblasti.....	14
7. Učebné osnovy	15
8. Učebný plán.....	15
9. Vyučovací jazyk podľa § 12.....	19
10. Hodnotenie žiakov.....	19
11. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	23
12. Stratégia digitálnej transformácie školy	49
Záverečné ustanovenia	50

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Park Angelinum 8, Košice je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským a zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1. – 9. ročníka od roku 1961. Škola sa nachádza sa v centre Košíc, je kompletne zrekonštruovaná a moderne vybavená.

Budova školy pochádza z roku 1961, preto je potrebné stále na nej pracovať a vylepšovať ju. Upravujeme chodby, učebne, kmeňové triedy, ktoré sú vybavené novým nábytkom, IKT technikou a relaxačnou zónou. Na chodbách máme wellbeingové zóny, živé kvety, nástenky na stenách odrážajú život školy a poskytujú prehľad o projektoch, do ktorých je škola zapojená a informujú o aktuálnych udalostiach, ktorými škola žije. Vo vstupnom vestibule je monitor, na ktorom sú aktuálne informácie pre rodičov o dianí v škole.

Školu tvorí hlavná budova, súčasťou ktorej sú telocvične a školská jedáleň. V hlavnej budove sídli vedenie školy, sú tu všetky triedy, odborné učebne, kabinety pedagogických pracovníkov, pedagogických asistentov špeciálneho pedagóga a psychologičiek, žiacka knižnica s čitateľským kútikom na chodbe školy. Žiakom sú k dispozícii 2 telocvične – veľká a malá s dievčenskými a chlapčenskými šatňami a kompletne sociálne zabezpečenie (toalety, sprchy). Telocvične spolu s vonkajšími ihriskami slúžia potrebám školy. Areál vonkajších ihrísk s detským dvorom tvoria 3 ihriská – basketbalové s umelým povrchom, viacúčelové miniihrisko, futbalové ihrisko, doskočisko, bežecká dráha. Pre deti 1. stupňa je určené detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami, lavičkami a trampolínou. Súčasťou vonkajšieho areálu je prírodovedná učebňa, altánky, lavičky a záhrada s bylinkovou špirálou, jazierkom a vyvýšenými záhonmi určenými na pestovanie plodín pre jednotlivé triedy.

Zriaďovateľom školy je Mesto Košice. Od 1.1.2002 škola funguje ako rozpočtová organizácia zriaďovateľa a má právnu subjektivitu. Školu manažérsky riadi riaditeľka školy a má dvoch pedagogických zástupcov, ktorí sú zodpovední za výchovno-vzdelávací proces. Súčasťou školy je Školský klub detí, Centrum voľného času Angelpark, Jazyková škola a Školská jedáleň.

Výchovno vzdelávacia činnosť Školského klubu detí, Centra voľného času a jazykovej školy sa uskutočňuje podľa ich vlastných výchovných programov, ktoré sú dostupné na webovom sídle školy.

Veľkosť školy:

Základná škola Park Angelinum č. 8 je plnoorganizovaná škola, ktorá má kapacitu 780 žiakov.

Škola je situovaná v centre mesta:

- v miestnej časti Košice – Staré mesto
- v blízkosti sa nachádza Prírodovedecká fakulta UPJŠ a Vysoká škola technická
- celý areál školského dvora je uzatvorený

Dôvody výberu školy rodičmi:

- poloha školy v centre mesta v tichom prostredí
- blízkosť školy k pracovisku rodičov
- dobré meno školy
- vysoká úroveň výchovno – vzdelávacích výsledkov
- zaraďovanie inovačných metód výučby
- pestrá ponuka školských a mimoškolských aktivít
- materiálne vybavenie školy
- projekty školy
- umiestnenie školy na popredných priečkach v hodnotení škôl INECO

Charakteristika pedagogického zboru:

- výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív, ktorý pracuje od šk. roka 2025/26 pod vedením supervízorov
- rovnomerné zastúpenie vekovo mladších a starších pedagógov s bohatými skúsenosťami
- kooperácia pedagógov v procese skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu
- participácia všetkých pedagógov pri strategickom rozvoji školy
- odborná fundovanosť výchovného a kariérového poradcu s veľmi dobrou koordináciou práce v poradenskej službe a pri výchovnom pôsobení na žiakov
- úzka spolupráca so školskou psychologičkou a so školskou špeciálnou pedagogičkou
- spolupráca pedagógov pri tvorbe plánov aktivít s výchovným zameraním
- zapojenie pedagógov do inovácie a modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

ŠkVP ZŠ Park Angelinum je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti a zmeny, ktoré prináša 21. storočie.

V minulosti bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie matematiky. V súčasnosti sa snažíme učiť matematiku inak a to zavádzaním Hejného matematiky od prvého ročníka.

Hejného metóda vyučovania matematiky je založená na rešpektovaní **12 základných princípov**, ktoré geniálne skladá do uceleného konceptu tak, aby dieťa objavovalo matematiku samo a s radosťou. Vychádza z 50 rokov experimentov a využíva historické poznatky, ktoré sa v dejinách matematiky objavujú od starovekého Egypta až do dnešných dní.

K Hejného matematike ponúkame aj možnosť práce s Mentálnou aritmetikou, čo je tradičná východoázijská metóda mentálneho počítania, ktorá aktivizuje obe mozgové hemisféry prostredníctvom práce s počítadlom abakus (soroban) a jeho vizualizácie, čím sa rozvíjajú kognitívne schopnosti ako pamäť, koncentrácia, rýchlosť myslenia a logické uvažovanie.

V 1. ročníku si rodičia môžu pre svoje dieťa vybrať medzi tradičným spojeným písmom alebo nespojitým písmom Comenia script. Comenia Script je praktické písané písmo pre deti. Je jednoduché a moderné. Slúži ako základný písací tvar, ktorý bude postupne obohatený o individuálne tendencie každého pisateľa, ktorý si písmo prispôsobí. Comenia Script® uľahčuje písanie aj dysgrafikom a ľavákom.

Všetci pedagógovia na 1.stupni využívajú vo vyučovacom procese model **Vysoko efektívneho učenia**.

Metóda prináša zmeny v troch kľúčových oblastiach:

Bezpečné prostredie: Odstránenie strachu a ohrozenia, budovanie sebaúcty, dôvery a priateľskej atmosféry.

Zmysluplný obsah: Učivo je prepojené s reálnymi situáciami a potrebami každodenného života.

Spolupráca a výber: Podpora kooperatívneho učenia a možnostiach výberu aktivít podľa dominancie rôznych typov inteligencie žiakov.

V dnešnom svete sa stáva ovládanie **cudzieho jazyka** nevyhnutnosťou, čomu sme prispôbili aj výučbu jazykov. Kladný vzťah k jazykom a osvojenie si základov na požadovanej úrovni tvorí predpoklad k úspešnému štúdiu na vyššom stupni vzdelávania a následne k uplatneniu sa na pracovnom trhu. Dostatok kvalifikovaných pedagógov nám dáva možnosť vyhovieť požiadavke doby a poskytovať odborné vzdelávanie v anglickom jazyku od prvého ročníka so zvýšenou časovou dotáciou v 2. a 3. ročníku.

Škola by mala klásť dôraz nielen na moderné vzdelávanie, ale aj na duševné zdravie svojich žiakov, pretože to má dopad na výchovno-vzdelávací proces. Naším cieľom je posilnenie emocionálnej a sociálnej kompetencie žiakov prostredníctvom predmetu **Životné zručnosti**, ktorý sme zaviedli od 1. ročníka.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Na zdravý fyzický aj duševný rozvoj žiakov má vplyv **pohyb a zdravý životný štýl**. Pohybové aktivity nielen prispievajú k udržaniu telesnej kondície a prevencii zdravia, ale majú aj pozitívny dopad na psychickú pohodu, zlepšenie koncentrácie a redukciu stresu. Motivujeme žiakov k pohybu a zdravému životnému štýlu prostredníctvom hodín telesnej výchovy, pohybových aktivít, aktívnych prestávok na školskom dvore, vrátane zdravého stravovania v školskej jedálni. V popoludňajších hodinách žiaci majú možnosť navštevovať rôzne športové krúžky v Centre voľného času Angelpark.

Za posledné obdobie sa nám zvýšil počet žiakov **so zdravotným znevýhodnením a so všeobecným intelektovým nadaním**, preto považujeme za nevyhnutné budovať odborný inkluzívny tím a vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie týchto žiakov.

Naším cieľom je vytvárať bezpečné a inšpiratívne prostredie, ktoré žiakom poskytuje nástroje, celoživotné pravidlá a zručnosti potrebné pre ich úspešnú budúcnosť v neustále sa meniacom svete, čo je v súlade s víziou školy.

Stanovené ciele dosahujeme využívaním moderných vyučovacích metód, foriem aj prostredníctvom blokového vyučovania, ktorého dlhší časový úsek umožňuje dôkladnejšie preskúmanie a prepojenie tém, vedie k lepšiemu pochopeniu a prehĺbeniu vedomostí, vytvára priestor na diskusie, skupinové aktivity, projekty a ďalšie formy interaktívneho učenia, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov. Vo všetkých predmetoch vedíme žiakov ku kritickému mysleniu a vzdelávaniu v súlade s cieľmi a hodnotami školy.

Škola naplňa vízie a stratégie školy aj prostredníctvom rôznych projektov:

Mission ce climate: Monitoring klimatických údajov – projekt prináša žiakom možnosť objavovať, ako sa mení počasie, kvalita ovzdušia a čo všetko ovplyvňuje klímu. Deti sa učia sledovať dôležité klimatické ukazovatele, skúmať, ako naše správanie vplyva na prírodu, a spoločne s učiteľmi či rodičmi hľadať riešenia, ktoré pomáhajú Zemi dýchať ľahšie.

Pohodová škola – Projekt má za cieľ rozvíjať duševnú odolnosť, empatiu a zdravé sebavedomie žiakov. Je zameraný na komplexnú prevenciu rizikového správania, prípravu žiakov na život v spoločnosti, kde sa rizikové správanie môže vyskytovať, rozvoj dôležitých sociálnych kompetencií a emocionálnej inteligencie žiakov. Prostredníctvom interaktívnych aktivít, besied s odborníkmi a peer programu podporí schopnosť žiakov zvládať stres, riešiť konflikty a udržiavať zdravé vzťahy.

Kľúč k úspešnej budúcnosti - Školský projekt, ktorý sa zameriava na správnu voľbu povolania od 1. po 9. ročník prostredníctvom rozvoja životných, sociálno - emocionálnych zručností a zručností potrebných pre rozvoj a riadenie vlastnej kariéry. Poskytuje informácie o trhu práce, o vzťahu vzdelania a profesii a učí ich plánovať, rozhodovať a orientovať sa na svoju budúcnosť.

Kráľovstvo Angelpark - Projekt zameraný na postupné zavádzanie **neohrozeného prostredia** podľa metodiky Vysokoefektívneho učenia (predtým ITV) u žiakov 1.- 4. ročníka. Zavádzanie, rozvíjanie a hodnotenie celoživotných pravidiel a životných zručností VEU.

- 1. ročník - Kráľovstvo Angelpark
- 2. ročník - Rytierska výprava
- 3. ročník - Kráľovskí správcovia
- 4. ročník - Oslava kráľov

Školská mediácia - ZŠ Park Angelinum sa v spolupráci s ambasádorkou **školskej mediácie** Mgr. D. Bieleszovou stala pilotnou základnou školou tohto projektu. Jeho cieľom je participácia žiakov na zlepšovaní klímy školy rozvojom zručností pre rešpektujúce a efektívne stratégie pri riešení konfliktov

medzi rovesníkmi a vytvárať neohrožujúce prostredie pre všetkých. P. Mgr. Bielešová je zároveň aj odborným garantom.

Dobrovoľnícki patróni - Našou snahou je zaktivizovať žiakov školy k dobrovoľným činom, rozvíjať v žiakoch pocit spolupatričnosti k škole, k triede, viesť ich k vzájomnej pomoci a ochote urobiť niečo pre iných. Starší žiaci majú pod „patronátnymi krídlami“ svojich mladších spolužiakov z 1.stupňa a pomáhajú im.

Peer skupina - Slovo "peer" pochádza z anglického slovného spojenia "peer-to-peer", v prenesenom význame znamená *rovesník – rovesníkovi*. Ide o preventívny, cielený a systematický program zameraný na primárnu prevenciu a prípravu peer aktivistov, ktorí môžu byť nápomocní medzi rovesníkmi v šírení myšlienky a osvetu zdravého životného štýlu.

Viem, čo zjem - Naša škola sa každoročne zapája do tohto celoslovenského projektu, ktorý poukazuje a zároveň vedie deti k správnym stravovacím návykom, zdravej životospráve a orientácii sa v zdravých potravinách.

FinQ - Škola realizuje program FinQ, prostredníctvom ktorého rozvíja finančnú gramotnosť, ekonomické myslenie, rozhodovanie a kompetencie rozvoja myslenia v reálnych životných situáciách. Program je integrovaný do vyučovacích predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí a podporuje rozvoj prierezových gramotností v súlade so ŠVP. Škola využíva program FinQ na rozvíjanie spôsobilosti žiakov zodpovedne sa rozhodovať, kriticky hodnotiť informácie a hľadať riešenia každodenných problémov. Škola využíva prostriedky programu FinQ priebežne počas vyučovania, tematických dní a projektového vzdelávania.

1. Vízia školy a strategické ciele

Vízia školy: “Učenie ako CESTA poznania seba a sveta okolo nás.”

Cieľavedomosť - stanoviť si ciele osobného pokroku.

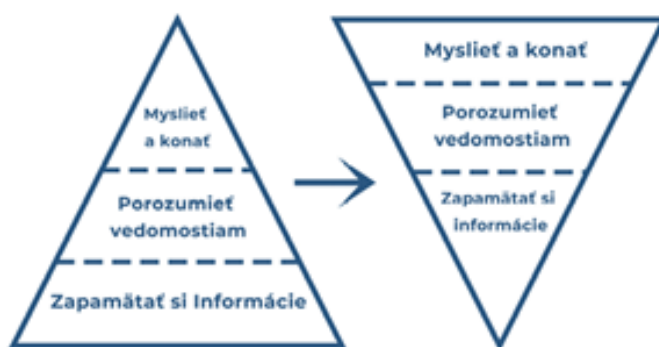
Empatia - rešpektovať emócie a potreby iných.

Sebadôvera - dôverovať svojim schopnostiam, spoznávam svoje silné stránky.

Trpezlivosť - trpezlivo prekonávať prekážky pri plnení mojich cieľov.

Aktivita - aktívne spolupracovať pri rozvoji seba aj ostatných.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie “Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1- Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania Žiak – učiteľ - rodič

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak bude hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ bude aktívne sprevádzať žiaka a vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň bude mať dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.

Strategické ciele:

- Podporovať žiakov pri dosahovaní osobných cieľov, ktoré sú založené na rozvoji sociálnych a osobných kompetencií a vzťahov s inými.
- Hľadať efektívne nástroje pre osobnú spokojnosť a duševné zdravie žiakov a pedagógov.
- Vytvárať príležitosti v rámci školy, komunity pre aktívne občianstvo a zodpovedné správanie k sebe a ostatným.
- Neustále rozvíjať školský vzdelávací systém, ktorý je zameraný na celostný rozvoj žiakov.
- Podporovať pedagógov pri rozvoji ich zručností zameraných na vyučovanie, spoluprácu s kolegami, rodičmi a etickej zodpovednosti.
- Budovať spolupracujúcu komunitu rodičov, žiakov, učiteľov a ostatných partnerov vo vzdelávaní.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov v oblasti rozvoja životných zručností potrebných pre úspešný a šťastný život.
- viesť žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu, flexibilnému riešeniu problémov.
- Nacvičovať a rozvíjať zmysel pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopností iných a vlastné sebahodnotenie smerujúce k motivácii do ďalšieho sebazdokonaľovania.
- viesť k úcte a vzájomnému rešpektu všetkých účastníkov školského života.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v oblasti využívania inovačných metód vyučovania.
- Pri rozvoji finančnej gramotnosti riešiť problémy súvisiace s hospodárením, rozhodovaním, plánovaním, spotrebiteľským správaním, rizikom a zodpovedným využívaním zdrojov prostredníctvom programu FinQ.

2. Konkrétne ciele vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,

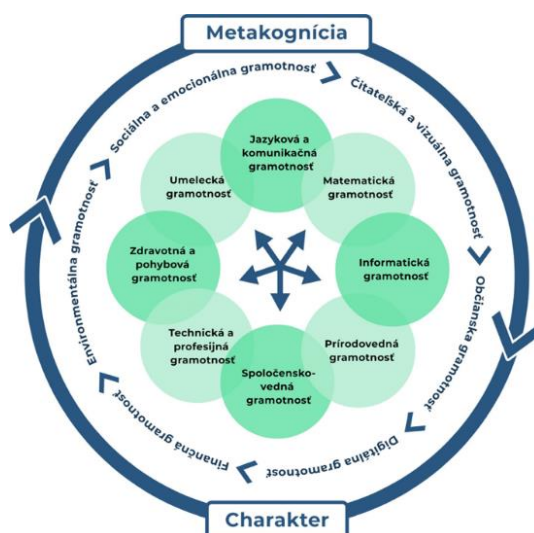
Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť sú súčasťou Prílohy (UO)



Obrázok 2 - Mapa doménových a prierezových gramotností v základnom vzdelávaní

3. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením globálnych a spoločenských požiadaviek a potrieb.

Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je 5 rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu sú 4 roky.

Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov:

Prvý cyklus (1. – 3. ročník) – Uvádzanie do gramotnosti

„Ty mi pomôžeš“

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

V súlade s novým ŠVP sa v prvom cykle kladie dôraz na rozvoj základných gramotností – jazykovej a komunikačnej, matematickej, čitateľskej a vizuálnej, sociálnej a emocionálnej gramotnosti. Dôležitou súčasťou učenia je aj rozvoj metakognície, teda schopnosti premýšľať o vlastnom učení sa, pomenovať svoje pokroky a plánovať ďalšie kroky.

Počas celého prvého cyklu je učenie organizované tak, aby žiaci získavali poznatky prostredníctvom skúmania, zážitku, pozorovania, rozhovoru, hry a praktických činností. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, v ktorom každý žiak zažíva úspech, rozvíja svoje silné stránky a učí sa rešpektovať rozmanitosť spolužiakov.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- poznať a s pomocou používať základné stratégie učenia sa,
- vyjadriť mieru spokojnosti s vlastným výkonom
- získať základy gramotností
- spoznať princípy kritického myslenia
- budovať sociálne a emocionálne zručnosti
- poznať hodnoty školy
- vnímať potrebu flexibilného správania

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- objavovať tvorivosť
- získať základy zdravého životného štýlu

Škola vytvára príležitosti na rozvoj:

- finančnej gramotnosti,
- ekonomického myslenia,
- zodpovedného rozhodovania,
- kritického myslenia,
- práce s informáciami,
- plánovania a riešenia problémov.

Tieto ciele škola napĺňa aj prostredníctvom vzdelávacích nástrojov programu FinQ – pracovné listy, metodické listy, portfólio.

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Učiteľ vystupuje ako sprievodca učením, vytvára príležitosti na aktívne učenie sa žiakov, podporuje ich samostatnosť, spoluprácu a poskytuje priebežnú spätnú väzbu orientovanú na rozvoj a pokrok každého žiaka.

4. Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

1. žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
2. žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

3. žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
4. žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8:00 hod. Vyučovanie prebieha prevažne formou blokov v kombinácii s klasickými 45 minútovými hodinami, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno - vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Blokové vyučovanie

Blok – tvorí vyučovacia jednotka v trvaní 60 minút, súčasťou ktorej je aj nový predmet Rozvoj životných zručností, po prestávke nasleduje 90 minútový blok a vyučovanie je ukončené 45 minútovou hodinou alebo 60 minútovým blokom podľa časovej dotácie jednotlivých predmetov

Učenie v blokoch je postavené na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života. Blokové vyučovanie v 1. cykle sa plánuje cez mapu mysle - tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni.

Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

45 minútové vyučovacie hodiny

Využívajú sa na konci vyučovania po hlavnom 90 minútovom bloku.

60 minútové vyučovacie hodiny

Využívajú sa na začiatku vyučovania pred 90 minútovým blokom, súčasťou sú ranné kruhy a nový predmet Životné zručnosti alebo na konci vyučovania.

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie prírodovednej učebne, altánkov na školskom dvore aj balkóna na 1. poschodí, ktoré sú prispôbivé na tento druh vyučovania. Využívajú sa nielen na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, ale aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Exkurzie

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebazpoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- simulácie a hry
- vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia
- využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní
- spolupráca s rodičmi
- projektové vyučovanie
- exkurzie a pobyty v prírode
- praktické bádanie a experimentovanie

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,¹
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,²

¹ § 24 ods. 2 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.

² § 2 písm. j), § 2 písm. p), § 7a, § 94 ods. 1 písm. b) druhý bod, § 103 ods. 2 a ods. 9 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z.

- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,³
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,⁴
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri **mesiace**:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

6. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

Vzdelávacie oblasti sú v rámci štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety. Tam, kde je to žiadúce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch.

V prvom vzdelávacom cykle **sa uprednostňuje**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní.

Vzdelávacie oblasti pre 1. cyklus:

Jazyk a komunikácia – predmety: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk

Matematika a informatika – predmety: Matematika, Informatika

Človek a príroda – predmet: Človek a príroda

Človek a spoločnosť – predmety: Človek a spoločnosť, Etická výchova, Náboženská výchova, Životné zručnosti

Človek a svet práce – predmet: Človek a svet práce

Umenie a kultúra – predmet: Hudobná výchova, Výtvarná výchova

Zdravie a pohyb – predmet: Telesná a športová výchova

³ 4 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁴ § 150 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

7. Učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelila obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, vrátane ich obsahových a výkonových štandardov, sú v učebných osnovách podrobne rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rámci príslušných cyklov.

Učebné osnovy sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

8. Učebný plán

Učebný plán školy je spracovaný podľa rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským.

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Vzdelávacie oblasti sú rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety.

V prvom cykle je vytvorená možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nie je založená na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

		1.cyklus		
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	8+1	8	8
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1+1	1+1
Matematika a informatika	<i>Matematika</i>	4	4	4
	<i>Informatika</i>	0	0	1
Človek a príroda	<i>Človek a príroda</i>	0	1	2
Človek a spoločnosť	<i>Človek a spoločnosť</i>	1	1	1
	<i>Náboženská výchova/Etická výchova</i>	1	1	1
	<i>Životné zručnosti</i>	1	1	1
Človek a svet práce	<i>Človek a svet práce</i>	0	1	2
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	1	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64		
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2
Spolu za cyklus		70		
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.
		22+2	23+2	25+2
Spolu za cyklus		70		

Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút, príp. ranným kruhom alebo novým predmetom Životné zručnosti a jednou vyučovacou hodinou v trvaní 60 minút.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny týždenne lev v prvom alebo v druhom polroku školského roka, alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, kurz a pod.)

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z. z. a. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
4. Na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
5. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.
6. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu Človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
7. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom zaradila:
 - nový vyučovací predmet **Životné zručnosti** do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť vo všetkých ročníkoch 1. cyklu, 2. cyklu a 3. cyklu v hodinovej dotácii pre každý ročník, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu napĺňa víziu a zameranie školy
8. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané pravidlá:
 - každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe
 - v učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán
 - celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne
9. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
10. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenie. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
11. Disponibilné hodiny využije škola na dosiahnutie cieľov a vízií školy:

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

1.cyklus - 6 hodín:

VO Jazyk a komunikácia - SJL 1. hodina – 1. ročník, ANJ – 1 hodina - 2.,3. ročník,

VO Človek a spoločnosť - Rozvoj životných zručností 1. hodina – 1., 2., 3. ročník

Jazyk a komunikácia

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku v rámci disponibilných hodín navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 2. a 3. ročníku navýši v rámci disponibilných hodín počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Matematika a informatika

Predmet Informatika sme zaradili v 1. cykle od 3. ročníka a pokračuje vo všetkých ročníkoch 2. a 3. cyklu po jednej vyučovacej hodine týždenne, okrem 8. ročníka, kde je zaradená jedna hodina týždenne v rámci disponibilných hodín.

Človek a príroda

V 1. ročníku nemáme zaradený predmet Človek a príroda.

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet Rozvoj životných zručností vo všetkých ročníkoch 1. cyklu, 2. cyklu a 3. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu napĺňa víziu a zameranie školy.

Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

Zdravie a pohyb

V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v našej škole vyučuje v prvom až deviatom ročníku:

- formou športového výcviku
- v školskom klube detí
- formou vyučovacích blokov

Časť obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou Účelových cvičení v 3. cykle.

Počas aktívnych prestávok žiaci majú možnosť pohybu na školskom dvore. Počas nepriaznivého počasia a malých prestávok využívajú žiaci na relaxačné aktivity chodby školy.

12. Pri prestupe žiaka z inej školy, škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
13. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

14. Škola si po prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe rozhodla neurčiť celkový vyšší počet hodín.

Didaktické hry:

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	- riešenie mimoriadnych situácií (prevencia pri vzniku krízovej situácie v škole, civilná ochrana, privolanie pomoci) - zdravotná príprava (lekárnička, privolanie prvej pomoci) - pohyb a pobyt v prírode (orientácia v okolí školy, svetové strany, významné budovy)	- rozpoznať situácie ohrozujúce život a zdravie - identifikovať osoby, na ktoré sa obrátiť v prípade ohrozenia ľudského života
2.	- riešenie mimoriadnych situácií (prevencia pri vzniku krízovej situácie v škole a možnosti pomoci žiakom) - zdravotná príprava (prvá pomoc, zdravotné stredisko, pomoc lekárov, ochrana pred chorobami) - pohyb a pobyt v prírode (význam vody, jedovaté rastliny a huby, bezpečné správanie sa v prírode)	- rozpoznať situácie ohrozujúce život a zdravie - identifikovať osoby, na ktoré sa obrátiť v prípade ohrozenia ľudského života - bezpečne sa pohybovať v prírode
3.	- riešenie mimoriadnych situácií (redukcia ohrozenia v prípade traumatizujúcich situácií) - zdravotná príprava (zásady ochrany zdravia, hygiena tela, bielizne, šiat, ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka a hlavy) - pohyb a pobyt v prírode (pravidlá cestnej premávky, orientácia podľa poludňajšieho tieňa, chránené územie)	- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov - vedieť poskytnúť prvú pomoc - identifikovať osoby, na ktoré sa obrátiť v prípade ohrozenia ľudského života

9. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

10. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

V prípade, že žiak nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

Princípy hodnotenia:

Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.

Kriteriálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania. V prípade výrazného zhoršenia prospechu, správania alebo školskej dochádzky škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a navrhne vhodné opatrenia na podporu žiaka.

Informovanie sa uskutočňuje najmä:

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- prostredníctvom zápisov výsledkov EduPage,
- slovným hodnotením v 1. cykle
- individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami žiaka,
- individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje **priebežné hodnotenie** (hodnotenie žiakov počas hodnotiaceho obdobia) a **súhrnné hodnotenie** (na konci hodnotiaceho obdobia, pričom zohľadňuje priebežné hodnotenie). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne.

Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

V 1. cykle je hlavným typom formatívne hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie:

Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.

Realizácia sumatívneho hodnotenia – spravidla sa realizuje na konci tematického celku, učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo

Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom

Spôsob sumatívneho hodnotenia – slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie

Spôsob informovania – Edupage

Formatívne hodnotenie:

Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie

Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie

Formy formatívneho hodnotenia – sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom

Spôsob formatívneho hodnotenia – sebahodnotenie, portfólio žiaka, slovné hodnotenie, percentuálne hodnotenie

Spôsob informovania – ústne, Edupage, písomne v pracovných zošitoch, zošitoch...

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a uvádza sa na vysvedčení. Vychádza z priebežného hodnotenia dosahovaného počas celého hodnotiaceho obdobia. Pri jeho určovaní sa zohľadňujú všetky relevantné výsledky a prejavy žiaka, ktoré poskytujú komplexný obraz o miere dosiahnutia stanovených cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí, zručností, spôsobilostí a rozvoja kompetencií žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom, škole a vzdelávacím inštitúciám na vyšších stupňoch vzdelávania informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiaka a slúži ako jeden z podkladov pri rozhodovaní o jeho ďalšom vzdelávacom smerovaní.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. cykle sa vykonáva formou slovného hodnotenia a je vyjadrením ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

V súlade s planou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.
- Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka **neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov**, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích **predmetov**, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov **komisionálnej skúšky** z viacerých dôvodov, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca, (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymeškaných hodín),
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určí riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať komisionálnu skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.

Spravidla komisionálna skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti. V predmetoch zameraných na praktické činnosti aj z praktickej časti.

Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

Priebežné a súhrnné hodnotenie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch je súčasťou učebných osnov v prílohe tohto dokumentu.

11. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. Cieľ, princípy a východiská systému podpory žiakov

2. Školský podporný tím

- 2.1 Zloženie školského podporného tímu
- 2.2 Koordinátor školského podporného tímu
- 2.3 Fungovanie a koordinácia ŠPT
- 2.4 Spolupráca s CPP a ďalšími externými subjektmi

3. Aktéri podpory a ich kompetencie

- 3.1 učiteľ
- 3.2 triedny učiteľ
- 3.3 pedagogický asistent
- 3.4 školský špeciálny pedagóg
- 3.5 školský psychológ
- 3.6 výchovný poradca
- 3.7 kariérový poradca
- 3.8 vedenie školy

4. Úrovně podpory a organizácia systému podpory v škole

- 4.1 podporná úroveň 1. stupňa
- 4.2 podporná úroveň 2. stupňa
- 4.3 podporná úroveň 3.stupňa
- 4.4 podporná úroveň 4.stupňa
- 4.5 podporná úroveň 5.stupňa
- 4.6 prepojenie jednotlivých úrovní podpory

5. Podporné opatrenia

- 5.1 všeobecné podporné opatrenia
- 5.2 cielené podporné opatrenia
- 5.3 špecifické podporné opatrenia
- 5.4 poskytovanie a realizácia PO v podmienkach školy

6. Identifikácia potrieb žiaka, nastavovanie a vyhodnocovanie podpory

- 6.1 pedagogické pozorovanie a pedagogická diagnostika
- 6.2 orientačná diagnostika
- 6.3 postup pri identifikovaní potreby podpory
- 6.4 spolupráca so žiakom a zákonným zástupcom
- 6.5 vyjadrenie na účel poskytnutia PO
- 6.6 realizácia a priebežné vyhodnocovanie podpory
- 6.7 odoslanie do ZPP, ak potreby žiaka presahujú možnosti alebo kompetencie školy

7. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálny vzdelávací program

- 7.1 vzdelávanie žiaka so ŠVVP podľa ŠkVP
- 7.2 úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu
- 7.3 individuálny vzdelávací program – kedy je potrebný a jeho tvorba
- 7.4 hodnotenie a minimálny učebný výstup
- 7.5 spolupráca školy, zákonného zástupcu a ZPP

8. Špecifické oblasti podpory žiakov

- 8.1 Žiaci s vývinovými poruchami učenia
- 8.2 Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti
- 8.3 Žiaci s poruchou autistického spektra
- 8.4 Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou
- 8.5 Žiaci s poruchami správania
- 8.6 Žiaci s úzkostnými, emocionálnymi a psychosomatickými ťažkosťami
- 8.7 Žiaci v náročnej životnej alebo krízovej situácii
- 8.8 Chorí a zdravotne oslabení žiaci a žiaci po dlhodobej neprítomnosti
- 8.9 Žiaci so zrakovým postihnutím
- 8.10 Žiaci so sluchovým postihnutím
- 8.11 Žiaci s telesným postihnutím
- 8.12 Žiaci z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia
- 8.13 Novoprijatí a prestupujúci žiaci
- 8.14 Žiaci so školským neúspechom
- 8.15 Žiaci s problémami v dochádzke
- 8.16 Žiaci so sociálnymi bariérami vo vzdelávaní
- 8.17 Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

9. Adaptácia a prechodové obdobia žiakov

- 9.1 nástup do 1. ročníka
- 9.2 príchod/prestup nového žiaka
- 9.3 prechod na 2. stupeň
- 9.4 prechod na strednú školu

10. Preventívne a intervenčné aktivity a práca s triednymi kolektívami

1. Cieľ, princípy a východiská systému podpory žiakov

Systém podpory žiakov vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a z princípov inkluzívneho vzdelávania. Cieľom školy je vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podporné prostredie, ktoré zabezpečuje rovnosť príležitostí vo vzdelávaní a umožňuje každému žiakovi rozvíjať svoj individuálny potenciál.

Škola rešpektuje individualitu každého žiaka a pri výchove a vzdelávaní zohľadňuje jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie, zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti a ďalšie okolnosti, ktoré môžu ovplyvňovať jeho vzdelávanie a fungovanie v školskom prostredí.

Podpora je určená všetkým žiakom, ktorí ju potrebujú. Nie je viazaná výlučne na diagnostikované zdravotné znevýhodnenie alebo priznanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Reaguje aj na dočasné alebo dlhodobé prekážky vo výchove a vzdelávaní a poskytuje sa v rozsahu zodpovedajúcom individuálnym potrebám žiaka.

Cieľom systému podpory je najmä:

- včas identifikovať potreby žiakov a prekážky vo výchove a vzdelávaní,
- vytvárať podmienky na plnohodnotné zapojenie každého žiaka do výchovy a vzdelávania,
- odstraňovať alebo zmiernovať bariéry, ktoré môžu obmedzovať učenie, participáciu a rozvoj žiaka,
- poskytovať primeranú a individualizovanú podporu podľa potrieb žiaka,
- podporovať rozvoj vedomostí, zručností, schopností a individuálneho potenciálu žiaka,
- podporovať bezpečné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie školy,
- zabezpečovať spoluprácu školy, žiaka, zákonného zástupcu a podľa potreby ďalších odborníkov a inštitúcií,
- priebežne vyhodnocovať účinnosť poskytovanej podpory a podľa potreby ju upravovať.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Systém podpory je založený na princípoch **rovnosti príležitostí, dostupnosti, včasnosti, primeranosti, individualizácie, prevencie, inklúzie, rešpektovania potrieb a individuality žiaka, tímovej a multidisciplinárnej spolupráce, partnerstva so žiakom a zákonným zástupcom a priebežného vyhodnocovania účinnosti podpory.**

Podpora žiakov sa realizuje prostredníctvom bežnej výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogických a odborných činností školy a poskytovania podporných opatrení podľa potrieb žiaka. Jednotlivé formy podpory na seba nadväzujú a ich rozsah a intenzita sa prispôsobujú aktuálnym potrebám žiaka.

Systém podpory školy vychádza najmä z:

- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov,
- zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v aktuálnom znení,
- Katalógu podporných opatrení,
- metodických a sprievodných materiálov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- štandardov odborných činností a metodických materiálov VÚDPaP.

2. Školský podporný tím

2.1 Zloženie a pôsobenie školského podporného tímu

Na škole pôsobí školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“), ktorý predstavuje odborný a koordinačný prvok systému podpory žiakov. Jeho činnosť vychádza z príslušných ustanovení zákona č. 245/2008 Z. z., zákona č. 138/2019 Z. z., Štátneho vzdelávacieho programu, Katalógu podporných opatrení a príslušných štandardov odborných činností.

ŠPT tvoria **školský špeciálny pedagóg, školskí psychológovia, výchovný poradca, kariérový poradca a podľa potreby pedagogickí asistenti**. ŠPT spolupracuje s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Činnosť ŠPT je zameraná najmä na včasnú identifikáciu potrieb žiakov a bariér vo výchove a vzdelávaní, prevenciu, orientačnú diagnostiku, intervenciu a krízovú intervenciu, reedukáciu, výchovné a kariérové poradenstvo, podporu inkluzívneho vzdelávania a poskytovanie odbornej a konzultačnej podpory žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom.

2.2 Koordinátor školského podporného tímu

Činnosť ŠPT koordinuje **koordinátor školského podporného tímu**, ktorý zabezpečuje organizáciu a koordináciu práce tímu a prepájanie jeho činnosti s pedagogickými zamestnancami a vedením školy.

Koordinátor najmä:

- zvoláva a vedie pracovné stretnutia ŠPT,
- koordinuje výmenu relevantných informácií medzi členmi tímu,
- podporuje spoluprácu členov ŠPT a pedagogických zamestnancov,
- podieľa sa na koordinácii podpory pri komplexnejších situáciách žiakov,
- podľa potreby koordinuje spoluprácu s CPP a ďalšími externými subjektmi,
- podieľa sa na priebežnom vyhodnocovaní fungovania systému podpory v škole.

2.3 Fungovanie a koordinácia podpory

ŠPT pracuje tímovo a multidisciplinárne. Podpora sa plánuje a realizuje podľa potrieb konkrétneho žiaka, skupiny žiakov alebo triedy a jej účinnosť sa priebežne vyhodnocuje. Členovia ŠPT vykonávajú činnosti v rozsahu svojich profesijných kompetencií a podľa potreby spolupracujú pri nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory a podporných opatrení.

ŠPT najmä:

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- podieľa sa na identifikácii potrieb žiakov a bariér vo výchove a vzdelávaní,
- spolupracuje pri nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory a podporných opatrení,
- realizuje preventívne, diagnostické, intervenčné, reedukačné a poradenské činnosti podľa kompetencií jednotlivých členov,
- poskytuje odbornú a konzultačnú podporu pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom,
- spolupracuje pri tvorbe a vyhodnocovaní individuálnych vzdelávacích programov,
- podieľa sa na riešení náročných a krízových situácií,
- podľa potreby spolupracuje s CPP a ďalšími odbornými subjektmi.

Pri komplexnejších situáciách môže škola realizovať **konziliárne stretnutie**, ktorého cieľom je spoločné posúdenie situácie žiaka, identifikácia jeho potrieb a bariér a dohoda zainteresovaných aktérov na ďalšom postupe a forme podpory. Podľa charakteru situácie sa na konziliárnom stretnutí zúčastňujú príslušní členovia ŠPT, vedenie školy, triedny učiteľ alebo ďalší pedagogickí zamestnanci, zákonný zástupca, prípadne žiak a podľa potreby externí odborníci alebo zástupcovia príslušných inštitúcií. Podpora žiaka je založená na partnerskom prístupe a spolupráci so zákonným zástupcom, ktorý je v primeranom rozsahu informovaný a zapájaný do nastavovania a vyhodnocovania podpory dieťaťa.

2.4 Spolupráca s CPP a ďalšími externými subjektmi

Škola spolupracuje s príslušným **Centrom poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice**, podľa potrieb žiaka a v rozsahu kompetencií zariadenia poradenstva a prevencie. Spolupráca nadväzuje na podporu poskytovanú v školskom prostredí najmä v prípadoch, keď je potrebná odborná diagnostika, odborná činnosť alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Spolupráca s CPP zahŕňa najmä:

- odbornú diagnostiku žiakov,
- konzultácie k záverom odborných vyšetrení a odporúčaniam pre výchovno-vzdelávací proces,
- spoluprácu pri nastavovaní podporných opatrení, pri ktorých je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie,
- odborné konzultácie pri komplexnejších situáciách žiakov,
- spoluprácu pri preventívnych, intervenčných a krízových situáciách podľa charakteru prípadu.

Podľa individuálnych potrieb žiaka škola spolupracuje aj s ďalšími odborníkmi a inštitúciami, najmä so zdravotníckymi odborníkmi, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, školami, školskými zariadeniami a ďalšími relevantnými odbornými pracoviskami a inštitúciami. Cieľom externej spolupráce je zabezpečiť nadväznosť jednotlivých foriem podpory a koordinovaný postup v najlepšom záujme žiaka pri rešpektovaní kompetencií jednotlivých odborníkov a inštitúcií.

3. Aktéri podpory a ich kompetencie

Systém podpory žiakov je založený na spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov školy, vedenia školy, žiakov, zákonných zástupcov a podľa potreby ďalších odborníkov a inštitúcií. Jednotliví aktéri podpory konajú v rozsahu svojich profesijných kompetencií a vzájomne spolupracujú pri identifikácii potrieb žiakov, nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory.

3.1 Učiteľ

Učiteľ zabezpečuje podporu žiaka priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Sleduje jeho vzdelávacie potreby, možnosti, silné stránky a prípadné prekážky vo vzdelávaní.

Učiteľ najmä:

- vykonáva priebežnú pedagogickú diagnostiku a pedagogické pozorovanie,
- diferencuje a individualizuje vyučovanie podľa potrieb žiakov,
- primerane upravuje metódy, formy, tempo a organizáciu práce,
- poskytuje žiakom priebežnú a formatívnu spätnú väzbu,
- realizuje podporné opatrenia v rozsahu svojich kompetencií,
- spolupracuje s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom a členmi ŠPT,

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- priebežne vyhodnocuje účinnosť poskytovanej podpory a pri pretrvávajúcej alebo prehĺbovajúcej ťažkosti alebo bariéry vo vzdelávaní iniciuje ďalšiu podporu.

3.2 Triedny učiteľ

Triedny učiteľ má významné postavenie pri koordinácii podpory žiakov svojej triedy. Sleduje ich vzdelávacie, sociálne a adaptačné potreby a prepája informácie od žiaka, zákonného zástupcu, vyučujúcich a členov ŠPT.

Triedny učiteľ najmä:

- sleduje celkové fungovanie žiaka a triedy,
- podporuje vytváranie bezpečnej a rešpektujúcej klímy triedy,
- identifikuje zmeny a rizikové prejavy vo vzdelávaní, správaní, dochádzke alebo vzťahoch,
- koordinuje spoluprácu vyučujúcich pri nastavovaní podpory,
- komunikuje a spolupracuje so zákonným zástupcom,
- spolupracuje so ŠPT pri nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory,
- podieľa sa na adaptačných procesoch nových žiakov a na riešení náročných situácií v triede.

3.3 Pedagogický asistent

Pedagogický asistent pôsobí vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a podľa potreby s ďalšími členmi ŠPT. Jeho pôsobenie je založené na inkluzívnom prístupe – podporu neposkytuje výlučne jednotlivému žiakovi, ale podľa aktuálnych potrieb žiakovi, skupine žiakov alebo celej triede. Pomáha vytvárať rovnosť príležitostí vo vzdelávaní a prekonávať bariéry, ktoré žiakom sťažujú zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogický asistent najmä:

- poskytuje podporu žiakovi, skupine žiakov alebo triede podľa aktuálnych potrieb,
- spolupracuje s učiteľom pri individualizácii a diferenciacii vyučovania,
- podporuje porozumenie zadaniam, organizáciu práce, aktívne zapojenie a samostatnosť žiaka,
- pri žiakovi vzdelávanom podľa IVP poskytuje podporu v súlade s nastavenými podpornými opatreniami a IVP,
- spolupracuje s učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a ďalšími členmi ŠPT a poskytuje im relevantné pozorovania o fungovaní žiaka.

3.4 Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú špeciálnopedagogickú podporu žiakovi a odbornú a konzultačnú podporu pedagogickým zamestnancom.

Školský špeciálny pedagóg najmä:

- realizuje orientačnú špeciálnopedagogickú diagnostiku,
- poskytuje individuálne alebo skupinové špeciálnopedagogické intervencie a reedukácie,
- identifikuje bariéry vo vzdelávaní a navrhuje možnosti ich zmiernenia,
- konzultuje s pedagogickými zamestnancami a pedagogickými asistentmi postupy pri podpore žiakov,
- podieľa sa na nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podporných opatrení v rozsahu svojich kompetencií,
- na základe poverenia riaditeľom školy koordinuje spracovanie individuálnych vzdelávacích programov, podieľa sa na ich tvorbe a zabezpečuje ich priebežné vyhodnocovanie v spolupráci s príslušnými pedagogickými a odbornými zamestnancami,
- koordinuje zabezpečenie úprav podmienok Testovania 9 pre žiakov so ŠVVP a žiakov s priznanými podpornými opatreniami podľa ich individuálnych potrieb a príslušných podkladov,
- spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odborníkmi a inštitúciami.

3.5 Školský psychológ

Školský psychológ poskytuje psychologickú podporu žiakom, triednym kolektívom, zákonným zástupcom a zamestnancom školy. Jeho činnosť zahŕňa najmä:

- orientačnú psychologickú diagnostiku,
- individuálne a skupinové psychologické intervencie a poradenstvo,
- podporu sociálneho a emocionálneho rozvoja žiakov,
- prácu s triednymi kolektívami a triednou klímou,
- preventívnu činnosť a realizáciu preventívnych programov a aktivít,
- podporu žiakov pri adaptačných, vzťahových a krízových situáciách,
- poskytovanie krízovej intervencie v rozsahu odborných kompetencií,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami o postupoch pri podpore žiakov a triednych kolektívov,
- psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom,
- participáciu na identifikácii potrieb žiakov a poskytovaní podporných opatrení,
- spoluprácu v rámci školského podporného tímu,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi a inštitúciami podľa individuálnych potrieb dieťaťa alebo žiaka,
- vedenie odbornej dokumentácie a evidencie vykonávaných odborných činností,
- rešpektovanie zásad ochrany osobných údajov, mlčanlivosti, etických princípov a práv dieťaťa pri poskytovaní psychologической starostlivosti.

3.6 Výchovný poradca

Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva a podieľa sa na podpore žiakov pri riešení výchovných, vzdelávacích, adaptačných a sociálnych ťažkostí. Svoju činnosť realizuje v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi, ŠPT, zákonnými zástupcami a podľa potreby s externými odborníkmi a inštitúciami.

Výchovný poradca najmä:

- poskytuje konzultácie žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom pri riešení výchovných a vzdelávacích ťažkostí,
- podieľa sa na riešení závažných alebo opakovaných ťažkostí v správaní, dochádzke, vzdelávaní a celkovom fungovaní žiaka v školskom prostredí,
- podieľa sa na príprave a realizácii konziliárnych stretnutí pri riešení komplexných potrieb žiakov a náročných situácií súvisiacich s ich výchovou a vzdelávaním,
- spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi a ŠPT pri nastavovaní ďalšieho postupu a podpory žiaka,
- komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami,
- podľa charakteru situácie spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími relevantnými odborníkmi a inštitúciami,
- podieľa sa na multidisciplinárnom riešení náročných situácií žiakov.

3.7 Kariérový poradca

Kariérový poradca zabezpečuje kariérové poradenstvo a kariérovú výchovu žiakov a podporuje ich pri poznávaní vlastných záujmov, schopností a možností ďalšieho vzdelávania a profesijného smerovania.

Kariérový poradca najmä:

- poskytuje individuálne a skupinové kariérové poradenstvo,
- podporuje sebapoznávanie žiakov a rozvoj zručností potrebných na plánovanie a riadenie vlastnej vzdelávacej a profesijnej dráhy,
- poskytuje žiakom a zákonným zástupcom informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania, stredných školách a možnostiach profesijného uplatnenia,
- podporuje žiakov pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní,

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- koordinuje kariérovú výchovu a aktivity kariérového poradenstva v škole,
- koordinuje aktivity súvisiace s prechodom žiakov zo základnej na strednú školu,
- spolupracuje s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, ŠPT, zákonnými zástupcami, strednými školami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími relevantnými subjektmi,
- podľa individuálnych potrieb žiaka spolupracuje pri zabezpečovaní špecializovaného kariérového poradenstva.

3.8 Vedenie školy

Vedenie školy vytvára organizačné, personálne a materiálne podmienky na fungovanie systému podpory a zabezpečuje jeho prepojenie s riadením školy.

Vedenie školy najmä:

- vytvára podmienky na poskytovanie podpory a podporných opatrení,
- podporuje spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov,
- zabezpečuje podmienky na činnosť ŠPT,
- vytvára priestor na konzultačné, odborné a multidisciplinárne stretnutia,
- podporuje a vytvára podmienky na spoluprácu školy so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími relevantnými subjektmi,
- podporuje profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania,
- vytvára podmienky na priebežné vyhodnocovanie a skvalitňovanie systému podpory.

4. Úrovně podpory a organizácia systému podpory v škole

Systém podpory žiakov je v škole organizovaný tak, aby bola podpora poskytovaná včas, čo najbližšie k žiakovi a v rozsahu zodpovedajúcom jeho individuálnym potrebám. Podpora vychádza zo spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy, školského podporného tímu, zákonných zástupcov, zariadení poradenstva a prevencie a podľa potreby ďalších odborníkov a inštitúcií. Systém poradenstva a prevencie je členený do **piatich stupňov podpornej úrovne**. Prvý a druhý stupeň predstavujú podporu realizovanú predovšetkým v prostredí školy. Vyššie stupne zahŕňajú odborné činnosti poskytované centrom poradenstva a prevencie, špecializovaným centrom poradenstva a prevencie a výchovnými zariadeniami.

Jednotlivé stupne podpornej úrovne na seba podľa potrieb žiaka nadväzujú, vzájomne sa dopĺňajú a podpora môže byť poskytovaná súbežne viacerými aktérmi.

4.1 Podporná úroveň prvého stupňa – základná podpora v škole

Podporná úroveň prvého stupňa predstavuje základnú a bezprostrednú podporu poskytovanú žiakovi v prirodzenom prostredí školy. Realizujú ju pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci školy a školský podporný tím.

Podpora zahŕňa najmä:

- pedagogické pozorovanie a pedagogickú diagnostiku,
- včasnú identifikáciu potrieb žiaka a bariér vo vzdelávaní,
- pedagogickú intervenciu,
- individualizáciu a diferenciaciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- primerané prispôsobenie metód, foriem, tempa a organizácie práce,
- výchovné a kariérové poradenstvo,
- preventívne činnosti a podporu bezpečného a rešpektujúceho prostredia,
- rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- spoluprácu so zákonným zástupcom,
- realizáciu podpory a podporných opatrení v rozsahu kompetencií jednotlivých zamestnancov,
- priebežné sledovanie a vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory.

Podpora sa realizuje prednostne priamo vo výchovno-vzdelávacom procese a podľa potrieb žiaka sa priebežne upravuje.

4.2 Podporná úroveň druhého stupňa – odborná podpora v škole

Podporná úroveň druhého stupňa zahŕňa odborné činnosti poskytované v školskom prostredí školským špeciálnym pedagógom, školskými psychológmi, ktorí spolupracujú s pedagogickými zamestnancami, pedagogickými asistentmi, ďalšími členmi školského podporného tímu, zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie, ďalšími odborníkmi a relevantnými inštitúciami..

Podpora podľa potrieb žiaka zahŕňa najmä:

- orientačnú diagnostiku,
- poradenstvo a odborné konzultácie,
- individuálne a skupinové odborné intervencie,
- špeciálnopedagogickú intervenciu a reedukáciu,
- psychologickú intervenciu,
- preventívne činnosti,
- krízovú intervenciu,
- ďalšie odborné činnosti v rozsahu kompetencií odborných zamestnancov,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami,
- nastavovanie, realizáciu a vyhodnocovanie podpory a podporných opatrení,
- spoluprácu pri tvorbe, realizácii a vyhodnocovaní individuálneho vzdelávacieho programu, ak sa žiak podľa IVP vzdeláva,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory a nastavovanie ďalšieho postupu.

Podpora na prvej a druhej podpornej úrovni sa podľa potrieb žiaka vzájomne prepája. Zapojenie školského podporného tímu nenahrádza podporu poskytovanú pedagogickými zamestnancami priamo vo výchovno-vzdelávacom procese.

4.3 Podporná úroveň tretieho stupňa – odborná podpora centra poradenstva a prevencie

Podporná úroveň tretieho stupňa zahŕňa odborné činnosti poskytované **centrom poradenstva a prevencie**. Nadväzuje na podporu poskytovanú školou najmä v situáciách, keď potreby žiaka vyžadujú odbornú diagnostiku alebo ďalšie odborné činnosti presahujúce kompetencie školy. Podľa potrieb žiaka zahŕňa diagnostiku, poradenstvo, prevenciu, intervenciu, krízovú intervenciu, terapiu, rehabilitáciu, reedukáciu a ďalšie odborné činnosti. Škola spolupracuje s centrom poradenstva a prevencie, poskytuje potrebnú súčinnosť a relevantné závery, vyjadrenia a odporúčania centra zohľadňuje pri nastavovaní a realizácii podpory žiaka v školskom prostredí.

4.4 Podporná úroveň štvrtého stupňa – špecializovaná odborná podpora

Podporná úroveň štvrtého stupňa zahŕňa odborné činnosti poskytované špecializovaným centrom **poradenstva a prevencie** žiakom, ktorých potreby vyžadujú vyššiu mieru špecializácie odborných činností. Podľa potrieb žiaka zahŕňa najmä špecializované odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, komplexnú diagnostiku, vysokošpecializovanú diferenciálnu diagnostiku, terapiu a rehabilitáciu. Škola podľa potreby spolupracuje so špecializovaným centrom poradenstva a prevencie a jeho relevantné závery, vyjadrenia a odporúčania zohľadňuje pri nastavovaní podpory žiaka v školskom prostredí.

4.5 Podporná úroveň piateho stupňa – podpora vo výchovných zariadeniach

Podporná úroveň piateho stupňa zahŕňa odborné a pedagogické činnosti poskytované **vo výchovných zariadeniach** žiakom, ktorých potreby vyžadujú intenzívnu a vysokošpecializovanú podporu. Podpora zahŕňa najmä špecializované odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, špecializovanú, komplexnú a diferenciálnu diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu, reedukáciu a činnosti zamerané na resocializáciu a podporu návratu žiaka do rodinného a školského prostredia. Škola podľa potreby spolupracuje s príslušným výchovným zariadením a ďalšími zapojenými subjektmi s cieľom zabezpečiť kontinuitu vzdelávania a podpory žiaka a vytvoriť podmienky na jeho návrat do školského prostredia.

4.6 Nadväznosť na ďalšiu externú odbornú podporu

Ak si charakter potrieb alebo situácie žiaka vyžaduje zapojenie ďalšej odbornej podpory, škola v spolupráci so zákonným zástupcom spolupracuje s príslušnými odborníkmi a inštitúciami. Podľa potrieb žiaka môže ísť najmä o klinického psychológa, pedopsychiatra, klinického logopéda, pediatra alebo lekára špecialistu, orgán sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately alebo ďalšie relevantné odborné pracovisko či inštitúciu. Závery a odporúčania externých odborníkov škola zohľadňuje v rozsahu relevantnom pre výchovu a vzdelávanie žiaka a v medziach svojich kompetencií. Zapojenie externého odborníka alebo inštitúcie neznamená ukončenie podpory poskytovanej školou. Jednotlivé formy podpory sa podľa potrieb žiaka vzájomne dopĺňajú.

4.7 Organizácia podpory v škole

Rozsah a intenzita podpory sa určujú podľa individuálnych potrieb žiaka a môžu sa v priebehu jeho vzdelávania meniť. Podpora sa poskytuje v čo najväčšej možnej miere v prirodzenom prostredí triedy a školy. Proces podpory nie je striktne lineárny. Jednotlivé formy podpory sa podľa potrieb žiaka vzájomne dopĺňajú, môžu prebiehať súbežne a ich účinnosť sa priebežne vyhodnocuje.

Postup nastavovania a poskytovania podpory v škole znázorňuje nasledujúca schéma:



5. Podporné opatrenia

Podporné opatrenia predstavujú nástroje podpory vo výchove a vzdelávaní, ktorých cieľom je vytvárať podmienky na plnohodnotné zapojenie žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu, odstraňovať alebo zmierňovať bariéry vo vzdelávaní a umožniť žiakovi rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti a potenciál s ohľadom na jeho individuálne potreby. Podpora nie je viazaná výlučne na diagnózu alebo na priznanie statusu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poskytuje sa podľa aktuálnych potrieb žiaka a bariér, ktoré ovplyvňujú jeho učenie, zapojenie do vzdelávania a fungovanie v školskom

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

prostredí. Podporné opatrenia sa členia na **všeobecné, cielené a špecifické**. Podľa individuálnych potrieb žiaka sa môžu jednotlivé podporné opatrenia vzájomne kombinovať a poskytovať súbežne.

5.1 Všeobecné podporné opatrenia

Všeobecné podporné opatrenia sa poskytujú bez potreby osobitného vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. V škole sa realizujú najmä prostredníctvom úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania podľa potrieb žiaka. Ich cieľom je vytvárať podmienky na jeho aktívne zapojenie do vyučovania, odstraňovať alebo zmierňovať bariéry v učení a podporovať rozvoj jeho potenciálu.

Podľa potrieb žiaka sa uplatňuje najmä:

- diferenciácia vyučovania,
- individualizácia učebných úloh,
- primeraná úprava času a tempa práce,
- využívanie rôznych vyučovacích metód a foriem práce,
- primeraná úprava priebežného hodnotenia,
- poskytovanie zrozumiteľnej spätnej väzby,
- vizualizácia a štruktúrovanie učiva,
- využívanie multisenzorických prístupov,
- využívanie univerzálnych kompenzačných pomôcok,
- primeraná forma komunikácie,
- podpora samostatnej práce žiaka.

Rozsah úprav sa nastavuje podľa individuálnych potrieb žiaka a uplatňuje sa priamo vo výchovno-vzdelávacom procese.

5.2 Cielené podporné opatrenia

Cielené podporné opatrenia sa poskytujú žiakovi, ktorý patrí do cieľovej skupiny príslušného podporného opatrenia. Poskytujú sa na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca školy, prípadne zariadenia poradenstva a prevencie.

Podľa potrieb žiaka zahŕňajú:

- intervencie,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy,
- jazykový kurz alebo iná podpora,
- činnosť na podporu sociálneho začlenenia,
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy,
- špecializované kariérové poradenstvo.

Konkrétne podporné opatrenie, jeho cieľ, rozsah a spôsob poskytovania sa nastavujú podľa individuálnych potrieb žiaka a príslušného vyjadrenia k podpornému opatreniu.

5.3 Špecifické podporné opatrenia

Špecifické podporné opatrenia sa poskytujú žiakovi na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Podľa potrieb žiaka zahŕňajú:

- úpravu obsahu a hodnotenia,
- špecifické kompenzačné pomôcky,
- sebaobslužné činnosti,
- poskytnutie zdravotnej starostlivosti,
- pedagogický asistent,
- vzdelávanie vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Rozsah a spôsob poskytovania špecifického podporného opatrenia sa nastavujú podľa individuálnych potrieb žiaka a príslušného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

5.4 Zásady poskytovania podporných opatrení v škole

Pri poskytovaní podporných opatrení škola vychádza z individuálnych potrieb, možností a silných stránok žiaka. Rozsah podpory sa určuje podľa bariér, ktoré žiak vo výchovno-vzdelávacom procese aktuálne zažíva, a podpory potrebnej na ich prekonávanie.

Podporné opatrenia:

- sa nastavujú podľa individuálnych potrieb žiaka,
- môžu sa navzájom kombinovať a poskytovať súbežne,
- smerujú k odstraňovaniu alebo zmierňovaniu bariér vo vzdelávaní,
- podporujú aktívne zapojenie, samostatnosť a rozvoj potenciálu žiaka,
- majú stanovený cieľ,
- priebežne sa sleduje ich účinnosť,
- podľa výsledkov vyhodnocovania sa upravujú, dopĺňajú alebo ukončujú.

Úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu smerujú predovšetkým k **odstraňovaniu alebo zmierňovaniu bariér, ktoré žiakovi bránia v učení, zapojení do vzdelávania a rozvíjaní jeho vedomostí, zručností a schopností**. Poskytnutie podporného opatrenia samo osebe neznamena automatické znižovanie vzdelávacích cieľov alebo požiadaviek na žiaka.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu za podmienok ustanovených platnou legislatívou.

Konkrétny postup identifikácie potrieb žiaka, vydania vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia, jeho zabezpečenia, realizácie a vyhodnocovania je upravený v kapitole 6 tohto dokumentu.

6. Identifikácia potrieb žiaka, nastavovanie a vyhodnocovanie podpory

Potreby žiaka sa v škole identifikujú priebežne na základe jeho fungovania vo výchovno-vzdelávacom procese, pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky alebo orientačnej diagnostiky, výsledkov vzdelávania, konzultácií so žiakom a zákonným zástupcom a podľa potreby aj na základe záverov odborného vyšetrenia.

Pri zistení potreby podpory sa posúdi, aké bariéry ovplyvňujú učenie, zapojenie do vzdelávania alebo celkové fungovanie žiaka a aká forma podpory je vzhľadom na jeho potreby primeraná. Podpora sa podľa charakteru potrieb zabezpečuje priamo vo výchovno-vzdelávacom procese, v spolupráci so školským podporným tímom alebo prostredníctvom podporných opatrení.

6.1 Nastavenie podpory v škole

Ak je možné potreby žiaka primerane naplňať priamo vo výchovno-vzdelávacom procese, pedagogickí zamestnanci prispôbujú svoje postupy jeho aktuálnym potrebám, najmä prostredníctvom diferenciacie a individualizácie vyučovania, úpravy metód, foriem, tempa alebo organizácie práce a ďalších primeraných pedagogických postupov.

Ak takáto podpora nepostačuje alebo potreby žiaka vyžadujú odbornú intervenciu, do procesu sa podľa charakteru potrieb zapája školský špeciálny pedagóg, školský psychológ alebo ďalší člen ŠPT. ŠPT spresňuje potreby žiaka, navrhuje vhodné postupy a podľa kompetencií svojich členov realizuje odbornú podporu. Ak je potrebné poskytovať žiakovi cielené alebo špecifické podporné opatrenie, postupuje sa podľa nasledujúcich ustanovení.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

6.2 Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia

O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného alebo špecifického podporného opatrenia môže požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia v škole spracúva koordinátor ŠPT v spolupráci s príslušnými pedagogickými alebo odbornými zamestnancami podľa charakteru potrieb žiaka a príslušného podporného opatrenia. Vyjadrenie podpisuje riaditeľ školy. Vyjadrenie na účel poskytnutia špecifického podporného opatrenia poskytuje zariadenie poradenstva a prevencie. Vyjadrenie obsahuje návrh konkrétneho podporného opatrenia a navrhovaný rozsah jeho poskytovania. Ak o vyjadrenie požiadal pedagogický alebo odborný zamestnanec školy, vyjadrenie sa poskytuje aj zákonnému zástupcovi, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi. Ak o vyjadrenie požiadal zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak, vyjadrenie sa poskytuje aj škole. Pri podpornom opatrení spočívajúcom v poskytovaní zdravotnej starostlivosti je súčasťou procesu aj písomné vyjadrenie pediatra.

6.3 Poskytnutie podporného opatrenia

Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole sa považuje za požiadanie o jeho poskytnutie. Ďalšia samostatná žiadosť sa nevyžaduje. Ak je škole doručená žiadosť zákonného zástupcu o vyjadrenie na účel poskytnutia **cieleného podporného opatrenia**, potreba podpory sa prerokuje na pracovnom stretnutí ŠPT. ŠPT posúdi potreby žiaka, dostupné podklady a splnenie podmienok cieľovej skupiny príslušného podporného opatrenia. Na základe záverov pracovného stretnutia koordinátor ŠPT spracuje vyjadrenie a predloží ho riaditeľovi školy na podpis. Ak žiak patrí do cieľovej skupiny príslušného cieleného podporného opatrenia, škola zabezpečí jeho poskytovanie v navrhovanom rozsahu. Ak ide o **špecifické podporné opatrenie**, škola ho poskytne, ak má na jeho zabezpečenie potrebné personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola nemá podmienky na jeho poskytnutie, riaditeľ školy poskytne o tejto skutočnosti písomné vyjadrenie oprávneným osobám do **10 dní** odo dňa požiadania o poskytnutie podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do **20 dní**. O poskytnutí cieleného alebo špecifického podporného opatrenia škola informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia prostredníctvom EduPage.

6.4 Realizácia podpory a podporných opatrení

Po nastavení podpory sa určia konkrétne postupy, rozsah podpory a pedagogickí alebo odborní zamestnanci, ktorí sa na jej realizácii podieľajú. Podporné opatrenia sa poskytujú v rozsahu určenom príslušným vyjadrením. Pri ich realizácii škola vychádza z individuálnych potrieb žiaka a podmienok poskytovania príslušného podporného opatrenia. Pri žiakoch, ktorým je poskytovaná podpora so zapojením ŠPT, sa konkrétny postup podľa potreby prerokuje na pracovnom alebo konziliárnom stretnutí. Určí sa spôsob realizácie podpory, úlohy jednotlivých aktérov a spôsob jej ďalšieho sledovania. Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí žiaka vzdelávajú alebo mu poskytujú odbornú podporu, sú v potrebnom rozsahu oboznámení s nastavenými podpornými opatreniami a postupmi pri ich realizácii.

Podpora sa podľa jej charakteru realizuje:

- priamo vo vyučovaní a ďalších výchovno-vzdelávacích činnostiach,
- individuálne alebo skupinovo,
- prostredníctvom intervencií školského špeciálneho pedagóga alebo školského psychológa,
- prostredníctvom pedagogického asistenta, ak je jeho pôsobenie súčasťou poskytovanej podpory,
- využívaním určených úprav, pomôcok, organizačných opatrení alebo ďalších foriem podpory podľa potrieb žiaka.

Škola pri realizácii podpory spolupracuje so zákonným zástupcom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

6.5 Vyhodnocovanie a prehodnotenie podpory

Účinnosť poskytovanej podpory sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí sa na podpore žiaka podieľajú, sledujú najmä jeho pokrok, fungovanie vo výchovno-vzdelávacom procese, pretrvávajúce alebo zmierňovanie identifikovaných bariér a účinnosť nastavených postupov. Pri podporných opatreniach sa ich účinnosť vyhodnocuje spôsobom a vo frekvencii zodpovedajúcej príslušnému podpornému opatreniu, jeho stanovenému cieľu a individuálnym potrebám žiaka. Pri vyhodnocovaní sa sleduje miera dosahovania stanovených cieľov a merateľných výstupov príslušného podporného opatrenia. Pri žiakoch v starostlivosti ŠPT sa účinnosť poskytovanej podpory podľa potreby vyhodnocuje aj na pracovných alebo konziliárnych stretnutiach. Na základe dostupných informácií sa posúdi účinnosť podpory a určí ďalší postup. Poskytnuté ciele alebo špecifické podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska naplňovania jeho účelu. Podnet na prehodnotenie môže vyplývať najmä zo zmeny potrieb žiaka, nedostatočnej účinnosti poskytovanej podpory alebo z dosiahnutia stanovených cieľov. Ak sa na základe vyhodnotenia ukáže potreba zmeny podporného opatrenia alebo rozsahu jeho poskytovania, iniciuje sa jeho prehodnotenie. Podľa typu podporného opatrenia sa opätovne posúdi potreba podpory a vypracuje príslušné vyjadrenie, v ktorom sa určí aktuálne potrebné podporné opatrenie a rozsah jeho poskytovania.

Na základe prehodnotenia môže:

- podporné opatrenie pokračovať v pôvodnom rozsahu,
- dôjsť k zmene rozsahu jeho poskytovania,
- byť nastavené iné alebo ďalšie podporné opatrenie,
- byť poskytovanie podporného opatrenia ukončené, ak už nie je potrebné.

Ak sa pri vyhodnocovaní ukáže, že potreby žiaka presahujú možnosti alebo odborné kompetencie školy, ďalší postup sa podľa potreby prerokuje v rámci ŠPT a so zákonným zástupcom. Do ďalšej podpory sa podľa charakteru potrieb žiaka zapája príslušné zariadenie poradenstva a prevencie alebo ďalší odborník.

7. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálny vzdelávací program

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v škole vzdelávajú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Škola vytvára podmienky na ich plnohodnotné zapojenie do výchovy a vzdelávania a poskytuje im podporu zodpovedajúcu ich individuálnym potrebám. Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP spolupracujú pedagogickí a odborní zamestnanci, školský podporný tím, zákonný zástupca a podľa potreby zariadenie poradenstva a prevencie alebo ďalší odborníci.

7.1 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Podľa individuálnych potrieb sa im poskytuje podpora a podporné opatrenia zamerané na odstraňovanie alebo zmierňovanie bariér vo vzdelávaní a podporu ich aktívneho zapojenia do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri vzdelávaní sa zohľadňujú individuálne schopnosti, možnosti a potreby žiaka. Podľa nastavených podporných opatrení sa upravujú metódy, formy a organizácia vzdelávania, spôsob hodnotenia a ďalšie podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Rozsah a charakter podpory sa nastavujú podľa konkrétnych potrieb žiaka a bariér ovplyvňujúcich jeho vzdelávanie. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú jeho vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu, žiak sa môže s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. IVP sa vypracúva na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

7.2 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program vychádza zo školského vzdelávacieho programu a prispôsobuje jeho jednotlivé časti špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétného žiaka. IVP obsahuje podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa potrieb žiaka, najmä úpravu

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Obsah a rozsah IVP sa nastavujú individuálne podľa potrieb žiaka, vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a poskytovaných podporných opatrení.

7.3 Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu

V podmienkach školy je vypracovaním individuálneho vzdelávacieho programu na základe poverenia riaditeľa školy poverený **školský špeciálny pedagóg**. Školský špeciálny pedagóg vypracúva IVP v spolupráci s príslušnými pedagogickými zamestnancami, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Pri jeho tvorbe vychádza z vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a z individuálnych potrieb žiaka. Jednotliví pedagogickí a odborní zamestnanci sa podieľajú na nastavení tých častí IVP, ktoré sa týkajú ich vyučovacieho predmetu alebo oblasti poskytovanej podpory. Žiak základnej školy najmenej v piatom ročníku sa zúčastňuje na tvorbe svojho IVP v rozsahu primeranom jeho veku, schopnostiam a možnostiam. Pri tvorbe sa vytvára priestor na vyjadrenie žiaka k vlastným vzdelávacím potrebám, skúsenostiam s poskytovanou podporou a navrhovaným úpravám.

7.4 Realizácia individuálneho vzdelávacieho programu

S obsahom IVP a postupmi potrebnými na jeho realizáciu sú oboznámení pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí žiaka vzdelávajú alebo mu poskytujú odbornú podporu. O zmenách a aktualizáciách IVP sú príslušní pedagogickí a odborní zamestnanci informovaní prostredníctvom EduPage a aktuálne znenie IVP je sprístupnené v prostredí MS Teams. Podľa potreby školský špeciálny pedagóg poskytuje k nastaveným úpravám a postupom osobnú konzultáciu. Vyučujúci realizujú vo svojich vyučovacích predmetoch podporné opatrenia a úpravy uvedené v IVP a priebežne sledujú ich účinnosť. Školský špeciálny pedagóg koordinuje realizáciu IVP a podľa potreby spolupracuje s triednym učiteľom, príslušnými vyučujúcimi, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy. Ak si podpora žiaka vyžaduje zosúladienie postupov viacerých pedagogických alebo odborných zamestnancov, aktuálne potreby žiaka a realizácia IVP sa podľa potreby prerokujú na pracovnom alebo konziliárnom stretnutí ŠPT.

7.5 Hodnotenie žiaka so ŠVVP

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP škola zohľadňuje jeho individuálne potreby, poskytované podporné opatrenia a úpravy stanovené v individuálnom vzdelávacom programe, ak sa podľa neho vzdeláva. Podmienky a spôsob hodnotenia sa nastavujú tak, aby žiak mohol preukázať svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti spôsobom primeraným jeho potrebám. Úpravy sa podľa potrieb žiaka môžu týkať najmä formy, metód, času a podmienok overovania dosiahnutých výsledkov. Pri hodnotení sa posudzuje dosiahnutie stanovených vzdelávacích cieľov a učebných výstupov pri zohľadnení poskytovanej podpory. Prejav zdravotného znevýhodnenia alebo iných špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré žiak nemôže primerane ovplyvniť, sa neposudzujú ako nedostatok vo výsledku jeho učenia.

Vzdelávacie ciele žiaka so ŠVVP sa nastavujú s ohľadom na jeho individuálne možnosti a potenciál. Minimálny učebný výstup sa nepovažuje automaticky za cieľovú úroveň jeho vzdelávania, ale za minimálnu úroveň, ktorú má žiak dosiahnuť.

Pri vyhodnocovaní vzdelávacích výsledkov a účinnosti poskytovanej podpory škola rozlišuje medzi bariérami vyplývajúcimi zo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka a neplnením jeho školských povinností. Podporné opatrenia slúžia na odstraňovanie alebo zmierňovanie bariér vo vzdelávaní, nenahrádzajú však aktívnu účasť žiaka na vzdelávaní a primerané plnenie jeho školských povinností. Ak žiak napriek vytvoreným podmienkam a poskytovanej podpore dlhodobo nevyužíva možnosti podpory alebo si neplní školské povinnosti z dôvodov, ktoré nesúvisia s jeho ŠVVP, táto skutočnosť sa zohľadňuje pri vyhodnocovaní účinnosti a ďalšieho nastavenia podpory.

Ak žiak napriek poskytovanej podpore nedosahuje očakávané vzdelávacie výsledky, škola vyhodnotí účinnosť doterajšej podpory, príčiny pretrvávajúcich ťažkostí a podľa potreby podporu upraví.

7.6 Vyhodnocovanie a aktualizácia individuálneho vzdelávacieho programu

IVP sa vyhodnocuje a aktualizuje podľa potreby, najmä pri zmene vzdelávacích potrieb žiaka, účinnosti poskytovanej podpory alebo podporných opatrení. Vyhodnocovanie koordinuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami zapojenými do vzdelávania a podpory žiaka.

Účinnosť podporných opatrení sa vyhodnocuje podľa merateľných výstupov a v termínoch stanovených pre príslušné podporné opatrenie v Katalógu podporných opatrení. Výsledky vyhodnotenia sa zohľadňujú pri ďalšom nastavení podpory a aktualizácii IVP.

Zmeny a aktualizácie IVP sa realizujú po konzultácii a so súhlasom zákonného zástupcu. Pri zmenách vyžadujúcich odborné posúdenie škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie. Žiak základnej školy najmenej v piatom ročníku sa do aktualizácie IVP zapája v rozsahu primeranom jeho veku, schopnostiam a možnostiam.

8. Špecifické oblasti podpory žiakov

Škola poskytuje podporu žiakom podľa ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb s cieľom odstraňovať alebo zmiernovať bariéry vo výchove a vzdelávaní a vytvárať podmienky na ich plnohodnotné zapojenie do vzdelávacieho procesu.

Pri nastavovaní a poskytovaní podpory škola postupuje v súlade s aktuálne platným **Štátnym vzdelávacím programom a Katalógom podporných opatrení** a primerane vychádza z príslušných aktuálnych metodických materiálov (<https://ucime.vzdelavanie21.sk/metodicka-prirucka-pre-pracu-so-ziakmi-so-zdravotnym-znevychodenim-a-ziakmi-so-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>). Konkrétne podpora, jej rozsah, forma a spôsob poskytovania sa nastavujú podľa individuálnych potrieb žiaka.

8.1 Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Pri vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia škola zohľadňuje individuálny charakter a rozsah ťažkostí, najmä v oblasti čítania, písania, pravopisu, grafického prejavu, matematických schopností, pracovného tempa, pozornosti, pamäti a stratégií učenia.

Podpora sa zameriava najmä na rozvoj jazykových a kognitívnych schopností, efektívnych stratégií učenia, čítania, písania a počítania, autokontroly a využívanie vhodných kompenzačných stratégií a pomôcok. Podľa individuálnych potrieb žiaka sa primerane upravujú metódy a formy vzdelávania, organizácia práce, pracovné tempo a podmienky učenia.

Pri hodnotení sa zohľadňuje vplyv vývinovej poruchy učenia na spôsob a tempo preukazovania vedomostí. Forma a podmienky hodnotenia sa nastavujú tak, aby žiak mohol primerane preukázať dosiahnutie stanovených učebných výstupov.

8.2 Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti

Pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti škola zohľadňuje vplyv ťažkostí na pozornosť, impulzivitu, pracovné tempo, vytrvalosť, plánovanie, organizáciu činností, sebareguláciu emócií a správania.

Podpora sa zameriava najmä na rozvoj sebaregulácie, exekutívnych funkcií, pracovných a učebných stratégií, sociálnych zručností a zvládania záťažových situácií. Podľa individuálnych potrieb žiaka sa upravuje organizácia práce a prostredia, spôsob zadávania úloh, pracovné tempo a podmienky vzdelávania a hodnotenia.

Pri hodnotení sa zohľadňuje vplyv poruchy na pracovné tempo, vytrvalosť, organizáciu práce a reguláciu správania. Akademický výkon sa posudzuje oddelene od prejavov správania súvisiacich s poruchou.

8.3 Žiaci s poruchou autistického spektra

Pri vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra škola zohľadňuje individuálny spôsob spracovania informácií, komunikačné a sociálne osobitosti, potrebu predvídateľnosti a štruktúry, zvládanie zmien a

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

prechodov, senzorické potreby, emočnú reguláciu a mieru samostatnosti. Rozsah, forma a intenzita podpory sa nastavujú individuálne podľa konkrétnych potrieb žiaka a jeho fungovania v školskom prostredí; podrobnejšie úpravy sa podľa potreby určujú v podporných opatreniach alebo v individuálnom vzdelávacom programe.

Pri hodnotení škola využíva jasné kritériá a predvídateľnú štruktúru a podľa potreby upravuje čas, rozsah, prostredie alebo formu overovania vedomostí. Pri náročných prejavoch správania škola zohľadňuje ich možnú súvislosť s neporozumením situácii alebo požiadavke, senzorickým preťažením, zmenou zaužívaného režimu, komunikačnými ťažkosťami alebo náročnosťou sociálnej situácie. Podpora sa zameriava na identifikáciu príčin a spúšťačov správania, prevenciu preťaženia, vytváranie predvídateľného prostredia a nácvik funkčných stratégií zvládania náročných situácií.

8.4 Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Pri vzdelávaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou škola zohľadňuje vplyv ťažkostí na porozumenie, verbálne a písomné vyjadrovanie, čítanie, písanie, sociálnu komunikáciu a školský výkon.

Pri hodnotení sa zohľadňuje vplyv NKS na ústny a písomný prejav žiaka tak, aby jeho špecifické komunikačné ťažkosti nebránili primeranému preukázaniu vedomostí a porozumenia učivu. Podľa potreby sa využívajú alternatívne formy odpovede.

8.5 Žiaci s poruchou správania

Pri vzdelávaní žiakov s poruchou správania škola zohľadňuje individuálne prejavy ťažkostí a ich vplyv na učenie, sebareguláciu, sociálne vzťahy a fungovanie v školskom prostredí. Podpora sa zameriava najmä na rozvoj sebaregulácie, pozitívneho sociálneho správania, zvládania konfliktov a záťažových situácií, učenia a pozitívneho sebaobrazu.

Pri hodnotení správania sa rozlišuje medzi prejavmi, ktoré súvisia s poruchou a žiak ich vzhľadom na svoje individuálne možnosti nedokáže primerane regulovať, a vedomým porušovaním pravidiel, ktoré s prejavmi poruchy nesúvisí. Prejavy vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia sa neposudzujú rovnakým spôsobom ako úmyselné porušovanie pravidiel. Pri riešení náročného správania škola posudzuje jeho okolnosti, možné príčiny a spúšťače, doteraz poskytnutú podporu a schopnosť žiaka svoje správanie v konkrétnej situácii regulovať. Tieto skutočnosti sa zohľadňujú aj pri udeľovaní výchovných opatrení a hodnotení správania. Záznamy o správaní a poznámky v EduPage slúžia na vecné zaznamenanie konkrétnej udalosti a na komunikáciu so zákonným zástupcom. Formulujú sa popisne, bez nálepkovania alebo hodnotenia osobnosti žiaka. Opakované alebo závažné prejavy správania sa vyhodnocujú v spolupráci s triednym učiteľom a ŠPT a podľa potreby sa upravuje nastavená podpora.

8.6 Žiaci s úzkostnými, emocionálnymi a psychosomatickými ťažkosťami

Škola poskytuje podporu žiakom, u ktorých úzkostné, emocionálne alebo psychosomatické ťažkosti ovplyvňujú ich učenie, školskú dochádzku, sociálne fungovanie alebo celkovú schopnosť zvládať požiadavky školského prostredia.

Podpora sa zameriava najmä na vytváranie bezpečného a predvídateľného prostredia, primerané nastavenie školskej záťaže, podporu adaptácie a emočnej regulácie a podľa potreby na zapojenie ŠPT, spoluprácu so zákonným zástupcom a externými odborníkmi.

8.7 Žiaci v náročnej životnej, rodinnej alebo krízovej situácii

Škola poskytuje zvýšenú podporu žiakovi, ktorého vzdelávanie alebo fungovanie ovplyvňuje závažná zmena životnej alebo rodinnej situácie, strata blízkej osoby, závažné ochorenie, rodinný konflikt, sociálna neistota, traumatická alebo krízová udalosť alebo iná významná okolnosť.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Škola podľa charakteru situácie najmä:

- zabezpečuje dostupnú kontaktnú osobu,
- rešpektuje súkromie žiaka a dôvernosc' citlivých informácií,
- primerane upravuje školskú záťaž, organizáciu práce a termíny povinností,
- zachováva zrozumiteľný a predvídateľný režim,
- podporuje bezpečné pokračovanie alebo návrat do bežného školského fungovania,
- sleduje významné zmeny v správaní, dochádzke, výkone a sociálnom fungovaní,
- zabezpečuje odbornú podporu v rámci kompetencií školy,
- spolupracuje so zákonným zástupcom a podľa potreby s ďalšími odborníkmi a inštitúciami,
- pri krízovej udalosti zabezpečuje krízovú intervenciu v rozsahu odborných kompetencií školy.

8.8 Žiaci chorí, zdravotne oslabení a žiaci po dlhodobej absencii

Pri vzdelávaní chorých a zdravotne oslabených žiakov škola zohľadňuje zdravotný stav, únavu, zníženú výkonnosť, absenciu, liečbu a ich vplyv na učenie a fungovanie žiaka.

Podpora sa podľa individuálnych potrieb zameriava najmä na prispôsobenie tempa a organizácie práce, rešpektovanie zdravotných obmedzení a odborných odporúčaní, koordináciu školských požiadaviek, dostupnosť potrebných učebných materiálov a priebežné sledovanie miery zaťaženia žiaka.

Postup pri návrate žiaka po dlhodobej neprítomnosti je upravený v kapitole 9.5.

8.9 Žiaci so zrakovým postihnutím

Pri vzdelávaní žiakov so zrakovým postihnutím škola zohľadňuje druh a stupeň zrakového postihnutia, funkčné možnosti zraku a jeho vplyv na získavanie informácií, orientáciu, komunikáciu a učenie.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa upravujú metódy a formy vzdelávania, učebné materiály, priestorové podmienky a hodnotenie a zabezpečuje sa využívanie vhodných kompenzačných pomôcok, digitálnych a asistenčných technológií.

8.10 Žiaci so sluchovým postihnutím

Pri vzdelávaní žiakov so sluchovým postihnutím škola zohľadňuje druh a stupeň sluchového postihnutia, individuálny spôsob komunikácie a jeho vplyv na porozumenie, komunikáciu, osvojovanie jazyka a učenie. Podľa individuálnych potrieb žiaka sa upravujú metódy a formy vzdelávania, komunikačné podmienky, spôsob sprístupňovania informácií a hodnotenia a umožňuje sa využívanie vhodných kompenzačných pomôcok a technológií.

Pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov škola osobitne zohľadňuje vplyv sluchového postihnutia na rozvoj slovnej zásoby, porozumenie hovorenému jazyku, fonematické rozlišovanie, výslovnosť a ústny prejav žiaka. Podľa individuálnych potrieb žiaka sa upravuje spôsob zadávania a overovania úloh založených na sluchovom vnímaní a využíva sa vizuálna alebo písomná opora. Pri hodnotení sa rozlišuje medzi úrovňou osvojenia učiva a prejavmi, ktoré sú dôsledkom sluchového postihnutia.

8.11 Žiaci s telesným postihnutím

Podpora sa nastavuje s prihliadnutím na individuálne potreby žiaka a reálne priestorové a materiálno-technické podmienky školy. Pri nastavovaní podpory škola spolupracuje so zákonným zástupcom, zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odborníkmi.

8.12 Žiaci z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia a žiaci

Pri vzdelávaní žiakov, ktorých materinským jazykom nie je slovenský jazyk alebo ktorí prichádzajú z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia, škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, predchádzajúce vzdelávanie, adaptačné potreby a vplyv jazykovej bariéry na učenie a preukazovanie vedomostí.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Podpora sa podľa potrieb zameriava najmä na rozvoj komunikačného jazyka a postupné osvojovanie akademického jazyka, využívanie názornosti a vizualizácie, zrozumiteľných pokynov, priebežné overovanie porozumenia a poskytovanie primeraného času na spracovanie zadania a formulovanie odpovede.

Pri hodnotení sa zohľadňuje aktuálna úroveň ovládania vyučovacieho jazyka. Ak jazyková správnosť nie je predmetom hodnotenia, jazykové nedostatky sa odlišujú od vecných nedostatkov v preukazovaných vedomostiach.

Konkrétny postup jazykovej, adaptačnej, vzdelávacej a sociálnej podpory po nástupe žiaka je upravený v kapitole 9.4.

8.13 Novoprijatí a prestupujúci žiaci

Novoprijatým a prestupujúcim žiakom škola poskytuje podporu podľa ich individuálnych vzdelávacích, adaptačných, sociálnych a komunikačných potrieb. Podpora je zameraná na bezpečné začlenenie žiaka do školského a triedneho prostredia a zabezpečenie kontinuity jeho vzdelávania.

Postup pri nástupe alebo prestupe žiaka je podrobnejšie upravený v kapitole 9.3.

8.14 Žiaci ohrození školským neúspechom

Pri výraznejšom alebo pretrvávajúcom poklese školského výkonu škola zisťuje možné príčiny ťažkostí a nastavuje podporu podľa potrieb žiaka.

Pedagogický zamestnanec najmä:

- identifikuje konkrétnu oblasť ťažkostí,
- zisťuje úroveň porozumenia zadaniam a zvládnutia predchádzajúceho učiva,
- diferencuje metódy, formy a tempo práce,
- člení učivo a úlohy na zvládnuteľné kroky,
- poskytuje priebežnú spätnú väzbu,
- vytvára priestor na opakovanie a upevňovanie učiva,
- sleduje účinnosť nastavenej podpory,
- spolupracuje s triednym učiteľom a zákonným zástupcom.

Pri pretrvávani alebo prehlbovaní ťažkostí sa do podpory zapája ŠPT a podľa potreby ďalšia odborná podpora.

8.15 Žiaci s problémami v školskej dochádzke

Škola priebežne sleduje pravidelnosť školskej dochádzky a zachytáva opakovanú, zvýšenú alebo náhle vzniknutú absenciu.

Pri problémoch v dochádzke škola najmä:

- zisťuje možné príčiny neprítomnosti,
- komunikuje so zákonným zástupcom,
- sleduje súvislosť absencie so školským neúspechom, vzťahmi, psychickými ťažkosťami, zdravotným stavom alebo rodinnou situáciou,
- podľa potreby zapája výchovného poradcu a ŠPT,
- podporuje návrat žiaka do školy,
- koordinuje primerané dopĺňanie zameškaného učiva,
- pri závažnej alebo dlhodobej situácii realizuje konziliárne stretnutie,
- podľa potreby spolupracuje s príslušnými odborníkmi a inštitúciami.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

8.16 Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiaci so sociálnymi bariérami

Škola vytvára podmienky na rovný prístup k vzdelávaniu a znižuje bariéry vyplývajúce zo sociálnych alebo materiálnych podmienok žiaka.

Podľa potrieb žiaka zabezpečuje najmä:

- podporu zapojenia do aktivít triedy a školy,
- podporu sociálneho začlenenia a rovesníckych vzťahov,
- predchádzanie sociálnemu vylúčeniu,
- spoluprácu so zákonným zástupcom,
- podľa potreby spoluprácu s príslušnými odbornými a sociálnymi službami.

Škola vytvára emocionálne bezpečné prostredie, v ktorom má žiak možnosť plnohodnotne sa zapájať do života triedy a školy.

8.17 Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola zohľadňuje ich individuálny potenciál, schopnosti, záujmy, pracovné tempo a sociálno-emocionálne potreby.

Škola podľa potrieb žiaka najmä:

- rozširuje, prehĺbuje a obohacuje obsah vzdelávania,
- zadáva problémové, otvorené a komplexnejšie úlohy,
- využíva úlohy s viacerými možnými riešeniami,
- umožňuje individuálne tempo práce,
- podporuje samostatné projekty a oblasti vlastného záujmu,
- prepája poznatky medzi predmetmi a s reálnymi problémami,
- rozvíja kritické myslenie, argumentáciu, tvorivosť a metakogníciu,
- podporuje samostatnosť, iniciatívu a vytrvalosť,
- venuje pozornosť sociálno-emocionálnym potrebám žiaka,
- podporuje zvládanie neprimeraného perfekcionizmu a strachu zo zlyhania.

Škola venuje pozornosť aj žiakom, u ktorých sa napriek vysokému intelektovému potenciálu objavuje školský podvýkon, ako aj žiakom s dvojitou výnimočnosťou, pri ktorých sa nadanie kombinuje s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok, kvalita uvažovania, argumentácia, tvorivosť, schopnosť riešiť komplexné úlohy a reflektovať vlastné učenie.

9. Adaptácia a prechodové obdobia žiakov

Škola venuje zvýšenú pozornosť obdobiam, v ktorých žiak vstupuje do nového školského prostredia, prechádza na ďalší stupeň vzdelávania, prestupuje z inej školy, vracia sa po dlhšej neprítomnosti alebo sa pripravuje na prechod na strednú školu.

Podpora v adaptačných a prechodových obdobiach smeruje k zabezpečeniu pocitu bezpečia, kontinuity vzdelávania, sociálneho začlenenia a postupného zvládnutia nových požiadaviek. Rozsah a intenzita podpory sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiaka a priebežne sa vyhodnocujú.

9.1 Nástup žiaka do 1. ročníka

Škola podporuje plynulý prechod dieťaťa z materskej školy do základnej školy a vytvára podmienky na bezpečné zvládnutie začiatku povinnej školskej dochádzky.

Pred nástupom a v adaptačnom období škola:

- realizuje aktivity umožňujúce budúcim prvákovi oboznámiť sa s prostredím školy,

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- poskytuje zákonným zástupcom informácie o nástupe do školy, organizácii vyučovania a adaptačnom období,
- sleduje pripravenosť dieťaťa na školské prostredie a jeho potreby v oblasti učenia, komunikácie, samostatnosti, sociálneho a emocionálneho fungovania,
- zabezpečuje spoluprácu triedneho učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a ďalších členov ŠPT podľa potrieb dieťaťa,
- komunikuje so zákonným zástupcom pri zistení zvýšenej potreby podpory.

Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ podľa potreby realizujú orientačnú diagnostiku v rozsahu svojich odborných kompetencií. Na základe zistených potrieb sa nastavuje primeraná podpora dieťaťa.

Po nástupe do 1. ročníka triedny učiteľ v spolupráci so ŠPT priebežne sleduje najmä:

- adaptáciu na režim a prostredie školy,
- zapájanie sa do vyučovania,
- vytváranie pracovných návykov,
- mieru samostatnosti,
- rozvoj základných školských zručností,
- sociálne vzťahy a začlenenie do triedneho kolektívu,
- emocionálne prežívanie a zvládanie školskej záťaže.

Pri zachytení adaptačných, vzdelávacích, komunikačných, sociálnych alebo emocionálnych ťažkostí škola nastavuje podporu podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

9.2 Prechod žiakov na 2. stupeň základnej školy

Škola pripravuje žiakov na zmenu organizácie vzdelávania spojenú s prechodom na 2. stupeň a podporuje ich pri zvládaní zvýšených nárokov na samostatnosť, plánovanie, organizáciu učenia a orientáciu v novom systéme vyučovania.

Pred prechodom a počas adaptačného obdobia škola:

- oboznamuje žiakov so zmenami v organizácii vyučovania,
- podporuje orientáciu v novom rozvrhu, priestoroch a systéme práce,
- rozvíja samostatnosť, plánovanie a organizáciu učenia,
- zabezpečuje odovzdanie relevantných informácií medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami,
- zabezpečuje kontinuitu poskytovaných podporných opatrení a ďalšej nastavenej podpory,
- podporuje vytváranie a stabilizáciu triednych vzťahov,
- realizuje podľa potrieb triedy adaptačné, preventívne a podporné aktivity.

Triedny učiteľ 5. ročníka v spolupráci s vyučujúcimi a ŠPT priebežne sleduje:

- adaptáciu na predmetové vyučovanie a striedanie vyučujúcich,
- zvládanie školských povinností,
- samostatnosť a organizáciu učenia,
- zmeny školského výkonu,
- dochádzku,
- vzťahy v triednom kolektíve,
- emocionálne prežívanie a zvládanie zvýšenej záťaže.

Pri výraznej zmene fungovania žiaka, poklese výkonu, zvýšenej absencii, úzkostných prejavoch, problémoch v správaní alebo sociálnom začlenení sa podpora upravuje alebo dopĺňa podľa aktuálnych potrieb žiaka.

9.3 Nástup nového alebo prestupujúceho žiaka

Pri nástupe nového alebo prestupujúceho žiaka škola zabezpečuje podporu zameranú na orientáciu v novom prostredí, začlenenie do triedneho kolektívu a kontinuitu vzdelávania.

Triedny učiteľ:

- oboznámi žiaka s prostredím školy, organizáciou vyučovania, režimom a základnými pravidlami,
- predstaví mu osoby, na ktoré sa môže v škole obrátiť,
- pripraví triedny kolektív na príchod nového spolužiaka,
- podľa potreby určí žiakovi spolužiaka – „buddyho“, ktorý mu najmä v úvodnom období pomáha s orientáciou v priestoroch školy, školským režimom a začlenením do triedneho kolektívu,
- podporuje vytváranie bezpečných rovesníckych kontaktov,
- zisťuje informácie významné pre vzdelávanie a adaptáciu žiaka,
- priebežne sleduje jeho školský výkon, dochádzku, vzťahy, správanie a psychickú pohodu,
- komunikuje so zákonným zástupcom o priebehu adaptácie.

Ak sa pri prestupe zistia rozdiely medzi predchádzajúcim vzdelávaním žiaka a vzdelávaním v škole, **škola nastaví primeraný spôsob ich kompenzácie, spravidla v priebehu jedného školského roka.** Pedagogickí zamestnanci určia oblasti, ktoré je potrebné doplniť, spôsob podpory a primeraný časový rámec.

Pri žiakovi, ktorý prichádza s odbornou dokumentáciou, školský špeciálny pedagóg zabezpečuje jej spracovanie a sprostredkovanie informácií potrebných na zabezpečenie vzdelávania príslušným pedagogickým a odborným zamestnancom.

Pri adaptačných ťažkostiach sa do podpory zapája ŠPT.

9.4 Adaptácia žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia

Pri vzdelávaní žiaka, ktorého materinským jazykom nie je slovenský jazyk alebo ktorý prichádza z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia, škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, predchádzajúce vzdelávanie, adaptačné potreby, kultúrny kontext a mieru, v akej jazyková bariéra ovplyvňuje jeho učenie, komunikáciu a sociálne začlenenie.

Po nástupe žiaka škola:

- zisťuje dostupné informácie o jeho predchádzajúcom vzdelávaní a jazykových skúsenostiach,
- u žiaka z cieľovej skupiny vykoná do štyroch týždňov od nástupu jazykovú diagnostiku; na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka využíva Vstupný test na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka a podľa potreby aj ďalšie dostupné nástroje jazykovej diagnostiky,
- posudzuje úroveň žiaka v oblasti počúvania s porozumením, ústneho prejavu a interakcie, čítania s porozumením a písomného prejavu,
- na základe výsledkov jazykovej diagnostiky nastavuje formu, rozsah a intenzitu jazykovej podpory,
- identifikuje oblasti, v ktorých jazyková bariéra ovplyvňuje vzdelávanie žiaka,
- oboznámi žiaka s prostredím školy, organizáciou vyučovania a základnými pravidlami školy,
- zabezpečuje zrozumiteľnú komunikáciu základných potrieb a pokynov,
- využíva vizualizáciu, piktogramy, obrázky, názorné ukážky, slovníky, prekladové nástroje a ďalšie vhodné vizuálne a jazykové opory,
- umožňuje podľa potreby využívanie tabletov s prekladovými nástrojmi na podporu porozumenia a komunikácie,
- vo vyučovacích predmetoch využíva podľa potreby kartičky, slovníky a ďalšie materiály so základnou a odbornou slovnou zásobou potrebnou na porozumenie učivu,
- používa krátke, jednoznačné a zrozumiteľné pokyny a priebežne overuje ich porozumenie,
- poskytuje primeraný čas na spracovanie informácií a formulovanie odpovede,
- podporuje vytváranie rovesníckych kontaktov a sociálne začlenenie žiaka - podľa potreby sa žiakovi určí spolužiak – „buddy“, ktorý mu pomáha s orientáciou v škole, školským režimom a začlenením do triedneho kolektívu,
- podľa potreby zapája do podpory ŠPT.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Škola poskytuje žiakom jazykovú podporu na základe ich individuálnych potrieb a úrovne ovládania slovenského jazyka. Rozsah, forma a spôsob poskytovania jazykovej podpory sa nastavujú primerane potrebám žiaka a podmienkam školy. Pri poskytovaní jazykovej podpory škola postupuje v súlade s aktuálne platným **Katalógom podporných opatrení** a príslušnými metodickými a legislatívnymi dokumentmi.

Organizácia a koordinácia podpory

Triedny učiteľ priebežne sleduje jazykovú, vzdelávaciu a sociálnu adaptáciu žiaka a koordinuje spoluprácu vyučujúcich. Vyučujúci, pedagogickí asistenti zabezpečujú jazykovú podporu aj v rámci jednotlivých predmetov tak, aby jazyková bariéra nebránila žiakovi primerane sa zapájať do vzdelávania. Forma a intenzita podpory sa priebežne prispôbujú rozvoju jazykových kompetencií žiaka. Pri nedostatočnom pokroku sa prehodnocuje forma a intenzita poskytovanej podpory.

Hodnotenie žiaka z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia

Pri hodnotení sa zohľadňuje aktuálna úroveň ovládania slovenského jazyka, adaptačné obdobie žiaka, jeho psychosociálna situácia a miera, v akej jazyková bariéra ovplyvňuje jeho schopnosť preukázať vedomosti a zručnosti.

V predmetoch, v ktorých jazyková správnosť nie je predmetom hodnotenia, sa pri posudzovaní vedomostí zohľadňuje úroveň ovládania slovenského jazyka tak, aby jazyková bariéra nebránila žiakovi primerane preukázať osvojené vedomosti a zručnosti.

Pri overovaní vedomostí sa podľa aktuálnej jazykovej úrovne žiaka využívajú zrozumiteľné a jazykovo primerané zadania, vizuálna opora, primeraný čas na spracovanie zadania a formulovanie odpovede, priebežné overovanie porozumenia a podľa potreby alternatívna forma odpovede.

Počas adaptačného obdobia sa využíva podporný spôsob hodnotenia primeraný jazykovej úrovni žiaka. Na 1. stupni sa využíva najmä slovné hodnotenie. Na 2. stupni sa využíva slovné alebo kombinované hodnotenie, prípadne klasifikácia doplnená slovnou spätnou väzbou.

S postupným rozvojom jazykových kompetencií sa primerane zvyšujú požiadavky na samostatnosť žiaka, porozumenie odbornému jazyku a schopnosť preukazovať vedomosti v slovenskom jazyku.

9.5 Návrat žiaka po dlhodobej neprítomnosti

Pri návrate žiaka po dlhodobej neprítomnosti škola zabezpečuje postupné opätovné zapojenie do vzdelávania a triedneho kolektívu s prihliadnutím na dôvod neprítomnosti, aktuálny zdravotný alebo psychický stav a rozsah zameškaného učiva.

Pred návratom alebo bezprostredne po návrate triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi a podľa potreby so ŠPT:

- zisťuje aktuálne potreby žiaka,
- zmapuje rozsah zameškaného učiva,
- určí prioritné oblasti potrebné na pokračovanie vo vzdelávaní,
- koordinuje požiadavky jednotlivých vyučujúcich,
- nastavuje primeraný harmonogram dopĺňania učiva a hodnotenia,
- zabezpečuje dostupnosť potrebných učebných materiálov,
- informuje príslušných pedagogických a odborných zamestnancov o potrebách žiaka relevantných pre jeho vzdelávanie.

Po návrate škola:

- rozkladá skúšanie, písomné práce a dopĺňanie povinností do primeraného časového obdobia,
- prispôbuje rozsah a tempo dopĺňania učiva možnostiam žiaka,
- priebežne sleduje únavu, psychickú záťaž a zvládanie vyučovania,
- podporuje opätovné začlenenie do triedneho kolektívu,
- postupne zvyšuje požiadavky smerom k bežnému režimu podľa aktuálneho fungovania žiaka,

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

- pri pretrvávajúcich vzdelávacích, emocionálnych alebo adaptačných ťažkostiach zapája ŠPT,
- podľa potreby spolupracuje so zákonným zástupcom, zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Pri žiakovi vracajúcom sa po závažnom ochorení alebo v súvislosti s psychickými ťažkosťami sa školská záťaž zosúladí s jeho aktuálnym stavom a odbornými odporúčaniami.

9.6 Prechod žiakov na strednú školu

Škola podporuje žiakov pri ukončovaní základného vzdelávania a prechode na strednú školu. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo sú zamerané na postupné sebapoznávanie žiakov, rozvoj ich kariérových zručností a podporu informovaného rozhodovania o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

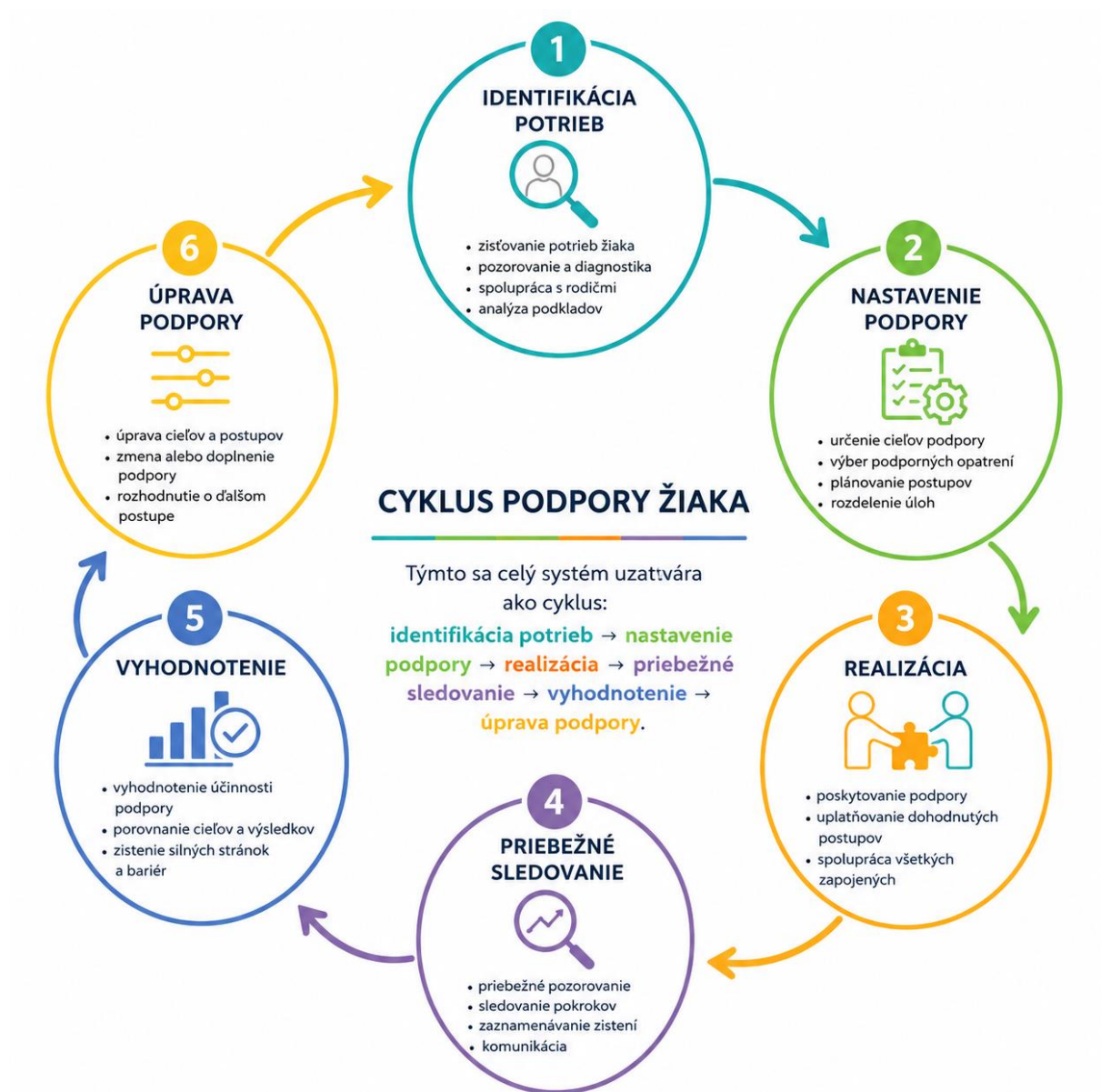
Kariérová výchova sa v škole systematicky realizuje prostredníctvom školského projektu **„Kľúč k úspešnej budúcnosti“**, ktorý koordinuje kariérový poradca. Projekt je určený žiakom 1. – 9. ročníka a prostredníctvom veku primeraných aktivít rozvíja sebapoznávanie, životné, sociálno-emocionálne a kariérové zručnosti, orientáciu vo svete vzdelávania a práce a schopnosť plánovať a rozhodovať o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní. Súčasťou projektu je spolupráca so školským psychológom, strednými školami a ďalšími relevantnými subjektmi.

V rámci prípravy na prechod na strednú školu škola:

- poskytuje žiakom a zákonným zástupcom informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania, študijných a učebných odboroch a podmienkach prijímacieho konania,
- podporuje účasť žiakov na dňoch otvorených dverí, prezentáciách stredných škôl a ďalších kariérových aktivitách,
- poskytuje žiakom podporu pri voľbe ďalšieho vzdelávania a príprave na prijímacie konanie,
- podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, strednými školami a ďalšími relevantnými subjektmi.

Pri žiakoch so ŠVVP sa pri plánovaní ďalšieho vzdelávania zohľadňujú ich schopnosti, záujmy, zdravotný stav, funkčné možnosti, individuálne potreby a potrebná miera podpory. Podľa potreby sa zabezpečuje špecializované kariérové poradenstvo v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Systém podpory žiakov ako kontinuálny proces



10. Preventívne a intervenčné aktivity a práca s triednymi kolektívmi

Škola vytvára podmienky na podporu duševného zdravia, bezpečia, pozitívnych vzťahov a celkovej psychickej pohody žiakov. Prevencia a riešenie vznikajúcich ťažkostí sú súčasťou spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a podľa potreby aj zariadení poradenstva a prevencie.

Aktivity v oblasti prevencie, intervencie, krízovej podpory a práce s triednymi kolektívmi vychádzajú z potrieb školy, jednotlivých žiakov a tried. Na ich realizácii sa podľa charakteru a potreby podieľajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy, pričom školský psychológ zabezpečuje odbornú psychologickú podporu v rozsahu svojej odbornej pôsobnosti.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Preventívna činnosť

Preventívna činnosť je zameraná na podporu zdravého osobnostného, sociálneho a emocionálneho vývinu žiakov, posilňovanie ich psychickej odolnosti a predchádzanie rizikového správania. Realizuje sa na úrovni jednotlivcov, skupín, triednych kolektívov aj celej školy. Zahŕňa preventívne programy a aktivity zamerané najmä na podporu duševného zdravia, sebapoznania, zvládania záťažových situácií, rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností, bezpečného vyjadrovania pocitov, potrieb a hraníc, ako aj na budovanie zdravých medziľudských vzťahov, bezpečnej triednej klímy, prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, násilia a ďalších foriem rizikového správania.

Školský projekt Navzájom lepší je zameraný na komplexnú prevenciu rizikového správania, prípravu žiakov na život v spoločnosti, rozvoj ich dôležitých sociálnych kompetencií a emocionálnej inteligencie. V rámci projektu sa realizujú overené preventívne programy, ako napríklad *Druhý krok*, program „SafeTy – vždy pripojený“, preventívne programy Digitálneho portálu ePoradenstvo (VÚDPaP), ako aj ďalšie preventívne programy a aktivity reagujúce na aktuálne potreby žiakov, tried a školy.

Pri podozrení na šikanovanie alebo pri jeho výskyte škola postupuje v súlade s aktuálne platnou smernicou ministerstva školstva upravujúcou prevenciu a riešenie šikanovania detí a žiakov.

Intervenčná činnosť

Intervenčná činnosť nadväzuje na identifikované potreby jednotlivca alebo skupiny a realizuje sa pri výskyte vzťahových, emocionálnych, behaviorálnych, adaptačných alebo iných ťažkostí. Zahŕňa podporu pri riešení konfliktov a problémového správania. Podpora sa poskytuje primerane charakteru a závažnosti situácie v spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov školy, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a podľa potreby zariadení poradenstva a prevencie alebo ďalších odborných subjektov.

Žiaci sú prostredníctvom členov školského podporného tímu a triednych učiteľov informovaní o možnostiach psychologickkej a odbornej pomoci v škole aj mimo nej. Na tento účel slúži aj nástenka školského psychológa. Žiaci môžu podľa potreby bezprostredne kontaktovať školského psychológa prostredníctvom Schránky dôvery a upozorniť na svoje ťažkosti, obavy alebo situácie, pri ktorých potrebujú pomoc a podporu.

Krízová intervencia

Pri krízových situáciách škola postupuje podľa platných právnych predpisov, odborných štandardov a interných postupov školy. Ide najmä o situácie spojené s úmrtím, vážnym úrazom, násilím, ohrozením zdravia alebo života, mimoriadnou udalosťou alebo inou traumatickou udalosťou. Prioritou je zaistenie bezpečia, stabilizácia situácie a poskytnutie primeranej podpory zasiahnutým žiakom a zamestnancom.

Pri riešení krízovej situácie škola zabezpečuje koordináciu postupov podľa charakteru vzniknutej situácie. V prípade potreby spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími relevantnými odbornými subjektmi. O rozsahu a spôsobe poskytnutia krízovej intervencie a následných podporných opatrení rozhoduje poskytovateľ krízovej intervencie a kompetentní pracovníci integrovaného záchranného systému. Po odznení krízovej situácie je zabezpečená následná podpora žiakov, triednych kolektívov a zamestnancov školy.

Práca s triednymi kolektívmi

Práca s triednymi kolektívmi v našej škole vychádza z aktuálnych potrieb konkrétnej triedy a je zameraná na podporu jej zdravého sociálneho fungovania a vytvárania podmienok pre priaznivý osobnostný a sociálny rozvoj žiakov.

Realizuje sa prostredníctvom preventívnych, rozvojových a intervenčných aktivít v úzkej spolupráci triedneho učiteľa, členov školského podporného tímu a ďalších pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Aktivity sú zamerané najmä na rozvoj komunikácie, spolupráce a empatie, rešpektovanie individuálnych odlišností, potrieb a hraníc druhých, podporu adaptácie žiakov na nové školské prostredie alebo zmeny

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

v triednom kolektíve, sledovanie a podporu sociálnej klímy a vzťahov v triede, riešenie konfliktov a narušených vzťahov medzi žiakmi konštruktívnym spôsobom, podporu začleňovania žiakov do kolektívu a predchádzanie sociálnemu vylúčeniu. Pribežne sa realizuje mapovanie vzťahov v triede a poskytuje sa následná podpora triednemu kolektívu pri zvládaní náročných alebo krízových situácií.

12. Stratégia digitálnej transformácie školy

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice

Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program „Rozumom a srdcom v 21. storočí“, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t. z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka, t. j. do 31.8.2033. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.